

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

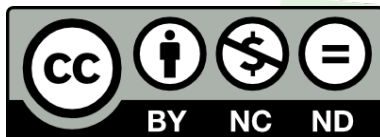
Título de la iniciativa: Curación de Contenidos- ODS

Asignatura(s): Informática Educativa

Docente(s)/ Autor: Kaithie Ramirez

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Durante el segundo y tercer corte los estudiantes hicieron un ejercicio de curación de contenidos todos relacionados con los ODS. El objetivo era crear una imagen interactiva en la que cualquier persona pudiera acceder a información puntual y descriptiva sobre los ODS. Este ejercicio buscaba que los estudiantes aplicaran estrategias de curación de contenidos (tema de la clase) aplicado a los ODS. Los resultados son estos:

LISTADO DE IMÁGENES INTERACTIVAS

1. <https://view.genial.ly/6539c02c7c0a0b0011b40a86/interactive-image-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>
2. <https://view.genial.ly/6539c71874d3830011fa2e56/interactive-image-desarrollo-sostenible-yuliana-totena-burbano>
3. <https://view.genial.ly/6531901d977ec50011951df9/interactive-image-imagen-interactiva>
4. <https://view.genial.ly/6539d84e623b2d00112e2894/interactive-image-imagen-interactiva-cuadrada>

5. <https://view.genial.ly/6539e1177c0a0b0011c695bd/guide-guia-ods-diego-gutierrez>
6. <https://view.genial.ly/6539563974d3830011b4378c/interactive-image-objetivos-de-desarrollo-ods>
7. <https://view.genial.ly/653851e786dac8001005871e/interactive-image-jennifer-barco-imagen-interactiva-ods>
8. <https://view.genial.ly/6538308d86dac80010f03bc0/interactive-image-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

2. **¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí x No ¿Por qué?

Los estudiantes hicieron un excelente ejercicio de apropiación y discusión de los ODS y su importancia para el futuro cercano

3. **¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Análisis de resultados en búsquedas en internet. Curación de los mejores resultados y clasificación de esta.
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	Lectura cuidadosa de cada uno de los ODS para entender la importancia de su impacto en el futuro cercano de la humanidad.
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así	

como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	Planteamiento de posibles ideas que ayuden a cumplir con algunos de los ODS explorados en la actividad y en la discusión de clase.

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No x_____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí x_____ No _____

¿Cuáles? Competencia de colaboración

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

El ejercicio no tuvo un paso adicional para propiciar ejercicios de colaboración. El ejercicio fue individual

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Integrar elementos tecnológicos visuales que ayuden a la comprensión de temas. La integración tecnológica puede ayudar con la disseminación del conocimiento.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Se debió revisar el elemento colaborativo para llevar el ejercicio a uno más significativo. Se puede pensar en incluir alguna red social para compartir los productos de clase.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

el uso de herramientas tecnológicas para compartir recursos es muy útil, como Genially.

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.