

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

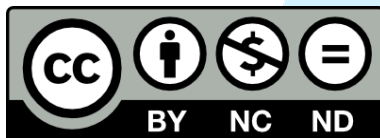
**Título de la iniciativa: El ODS número 4 y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas**

**Asignatura(s): Aprendizaje Socioemocional, Español como segunda lengua**

**Docente(s)/ Autor: Mauricio Aldana**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

|                  |          |
|------------------|----------|
| Cortes 1 y 2     |          |
| Cortes 2 y 3     |          |
| Todos los cortes | <b>X</b> |

### 2. Breve justificación/contextualización:

Las habilidades ejecutivas son un conjunto de capacidades cognitivas importantes para el comportamiento orientado a objetivos y la toma de decisiones, como el control de la atención, la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas. Estas habilidades son cruciales para el éxito en la escuela y en la vida.

Los jóvenes desfavorecidos, especialmente los que proceden de entornos con bajos ingresos, suelen estar en desventaja en cuanto a sus capacidades de función ejecutiva, en comparación con sus compañeros más acomodados. Esto puede contribuir a una brecha en el rendimiento académico y las oportunidades a largo plazo.

El desarrollo de las capacidades ejecutivas en los jóvenes desfavorecidos puede ayudar a salvar la brecha en la educación, mejorando su rendimiento académico, aumentando su capacidad para

participar y beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje, y aumentando su probabilidad de éxito en la escuela y en la vida. Al proporcionar a estos jóvenes las herramientas y estrategias necesarias para regular eficazmente su comportamiento y sus pensamientos, pueden estar mejor equipados para gestionar su tiempo, prestar atención en clase y persistir ante los retos.

Mi ejercicio docente está sustentado en el aprendizaje socioemocional. Existen varios motivos por los que el aprendizaje social y emocional (SEL) debe ser un componente de cualquier programa educativo, según la OCDE.

Éxito académico: Tanto a corto como a largo plazo, las capacidades SEL se han relacionado con el rendimiento académico. Por ejemplo, una investigación realizada por la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning reveló que los estudiantes que recibieron intervenciones SEL obtuvieron mejores resultados en los exámenes que los que no lo hicieron.

Empleabilidad: Las habilidades SEL son cruciales para el empleo. Los empresarios buscan empleados con sólidas habilidades SEL, como la capacidad de colaborar eficazmente, idear soluciones creativas y controlar sus emociones.

Salud y felicidad: Las capacidades SEL también pueden fomentar la salud y la felicidad. Por ejemplo, es menos probable que los alumnos con buenas habilidades SEL participen en actividades nocivas como el abuso de sustancias y la violencia. Además, es más probable que estén satisfechos con su vida y que mantengan buenas relaciones con los demás.

Participación cívica: Las capacidades SEL también pueden apoyar la participación cívica. Los estudiantes que han desarrollado altas capacidades SEL son más propensos a participar activamente en sus comunidades y a tomar medidas para cambiar el mundo.

La OCDE afirma que la SEL es un derecho humano básico. Todos los niños tienen derecho a adquirir las habilidades necesarias para triunfar en la escuela, en el trabajo y en la vida. Las iniciativas SEL pueden ayudar a garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Por esta razón, el objetivo 4 se encuentra en la médula de este proyecto.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

Responder a los retos actuales en la licenciatura de UNICA relacionados con el diálogo entre las iniciativas de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el contenido de las asignaturas en el programa.

### 4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

| Objetivos de Desarrollo Sostenible | SÍ |
|------------------------------------|----|
|------------------------------------|----|

|   |   |
|---|---|
| Agenda 2030 ONU completa  |   |
| Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.  |   |
| Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.  |   |
| Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.   |   |
| Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.   | x |
| Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.   |   |
| Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.  |   |
| Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.  |   |
| Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.  |   |
| Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.  |   |
| Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.  |   |
| Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.   |   |
| Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.  |   |
| Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.  |   |
| Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.  |   |
| Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad. |   |
| Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.                                     |   |
| Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible   |   |

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):**

| <b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>  | <b>SÍ</b> |
|---|-----------|
| <b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.  | <b>x</b>  |
| <b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.  | <b>x</b>  |
| <b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.   | <b>x</b>  |
| <b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones. |           |
| <b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.   |           |
| <b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.  |           |
| <b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.   | <b>x</b>  |
| <b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.   | <b>x</b>  |

Fuente: UNESCO 2017

**7. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

**Cognitivo** (UNESCO, 2017, p. 18):

- El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
- El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.

**Socioemocionales** (UNESCO, 2017, p. 18):

- El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.
- El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.
- El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.
- El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

**Conductuales** (UNESCO, 2017, p. 18):

- El/la alumno/a es capaz de promover el empoderamiento de los jóvenes.
- El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

**8. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

En las primeras semanas se hará énfasis en las necesidades particulares de las poblaciones que usualmente servimos en el contexto nacional, mayormente las pertenecientes a los estratos 1, 2, 3.

El informe NEXT GENERATION revela que dichas poblaciones tienen problemas con habilidades ejecutivas que son necesarias para el aprendizaje y el desarrollo de proyectos de vida.

**9. Participantes y roles:**

Estudiantes de la clase de Aprendizaje Socioemocional y Español como segunda lengua.

El docente, quien durante el curso estimulará el trabajo conceptual y la reflexión alrededor de temas relacionados con cerrar brechas en lo educativo.

## **10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

- Informe NEXT GENERATION del British Council.
- Damon, W. (2008). The path to purpose: helping our children find their calling in life. New York: Free Press.
- Lyubomirsky, S. (2007). The how of happiness: A scientific approach to getting the life you want. Penguin Press.
- Maymin, S. & Britton, K. (2009). Resilience: How to Navigate Life's Curves. Positive Psychology News.
- Neff, K. (2011). Self-compassion: stop beating yourself up and leave insecurity behind. New York: William Morrow.
- Niemiec, R. M. (2018). Character Strengths Interventions: A field-Guide for practitioners. Boston, MA: Hogrefe.

## **11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

Los estudiantes serán capaces de reconocer las habilidades ejecutivas y contarán con estrategias para su desarrollo personal y profesional.

## **12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

La evidencia se verá por medio de reflexiones personales y muestras de evidencias de trabajo en cada uno de los cortes.

ÚNICA al servicio  
de los ODS

## **13. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.