

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

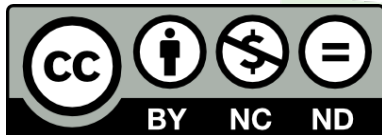
Título de la iniciativa: Educación Indígena y Naturaleza

Asignatura(s): Colombia Indígena Y Desarrollo del Pensamiento Pedagógico

Docente(s)/ Autor: Walter David Alarcon – A., Andrea Ariza

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Se realizó trabajo paralelo en las dos asignaturas. Mientras que en la clase de Desarrollo del Pensamiento Pedagógico se trabajó el documento de la UNESCO sobre Declaraciones visionarias para la educación en el 2050 (Lectura - discusión- Elaboración de resúmenes) y hubo aproximaciones al concepto de naturalismo pedagógico, en la clase de Colombia Indígena se guio a los estudiantes en la indagación sobre las características y problemáticas principales de algunas de las etnias de nuestro país. Luego los estudiantes realizaron presentaciones.

Finalmente, en el examen final de la clase de Colombia Indígena se les preguntó a los estudiantes que identificaran las prácticas de cuidado de la naturaleza que reconocían en alguna etnia escogida.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí _____ No ¿Por qué?

Cumplimos parcialmente con el objetivo. Aunque realizamos actividades relacionadas con la propuesta, no pudimos dedicar suficiente tiempo para la indagación a profundidad sobre el conocimiento ancestral y las maneras de educar de nuestros pueblos indígenas frente al cuidado de la naturaleza; tampoco para la reflexión y la puesta en común de las prácticas educativas al respecto.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Indagación- Investigación sobre las características y ´problemáticas principales de de algunas comunidades indígenas de nuestro país.</p>
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>Aproximación teórica al naturalismo Pedagógico: Lecturas- discusión sobre el concepto y principales exponentes. Aunque este concepto haga parte de las comprensiones europeas sobre corrientes pedagógicas, una parte de la discusión estuvo encaminada a reflexionar sobre cómo podría relacionarse este concepto con las practicas educativas de las comunidades indígenas de nuestro país con respecto al cuidado del medio ambiente</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	<p>Actividades de trabajo en grupo Elaboración de presentaciones por grupos</p>

<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	<p>Reconocerse y reconocer las diferentes etnias de nuestra nación como actores fundamentales en la conformación de nuestra identidad como nación que protege sus recursos naturales</p>
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí _____ No _____

¿Cuáles?

Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

Creemos que con estas actividades llegamos al punto inicial de crear conciencia en los maestros en formación; sin embargo, sería necesario llevar a cabo prácticas y acciones más concretas

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Creemos que necesitamos planear las actividades del proyecto teniendo en cuenta el calendario de actividades extracurriculares de Única pues, ellas junto con los días festivos restaron tiempo para las actividades de contenido de las clases y esto afectó el tiempo dedicado al proyecto. Lo anterior significa que debemos integrar mejor las actividades de clase con la realización del proyecto

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Creo que es importante que conozcamos el documento de la UNESCO sobre Declaraciones visionarias para la educación en el 2050

QUINTO PILAR

Enlace



7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.