

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

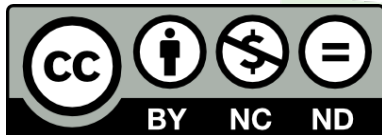
**Título de la iniciativa: Conociendo los ODS y su importancia**

**Asignatura(s): Autonomous Learning: Theory and Practice**

**Docente(s)/ Autor: Jonathan Alexander Delgado Ochoa**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

En el primer corte, los estudiantes se familiarizaron con los ODS y su importancia para el planeta en general y la licenciatura en particular. Para realizar actividades más centradas en los estudiantes, les pedí que se reunieran en grupos, escogieran uno de los ODS que más llamaran su atención y prepararan una campaña para concientizar a sus compañeros sobre dicha problemática. De esta manera, algunos grupos escogieron el número 3 (salud y bienestar) el número 4 (educación de calidad) y el número 6 (saneamiento y agua potable)

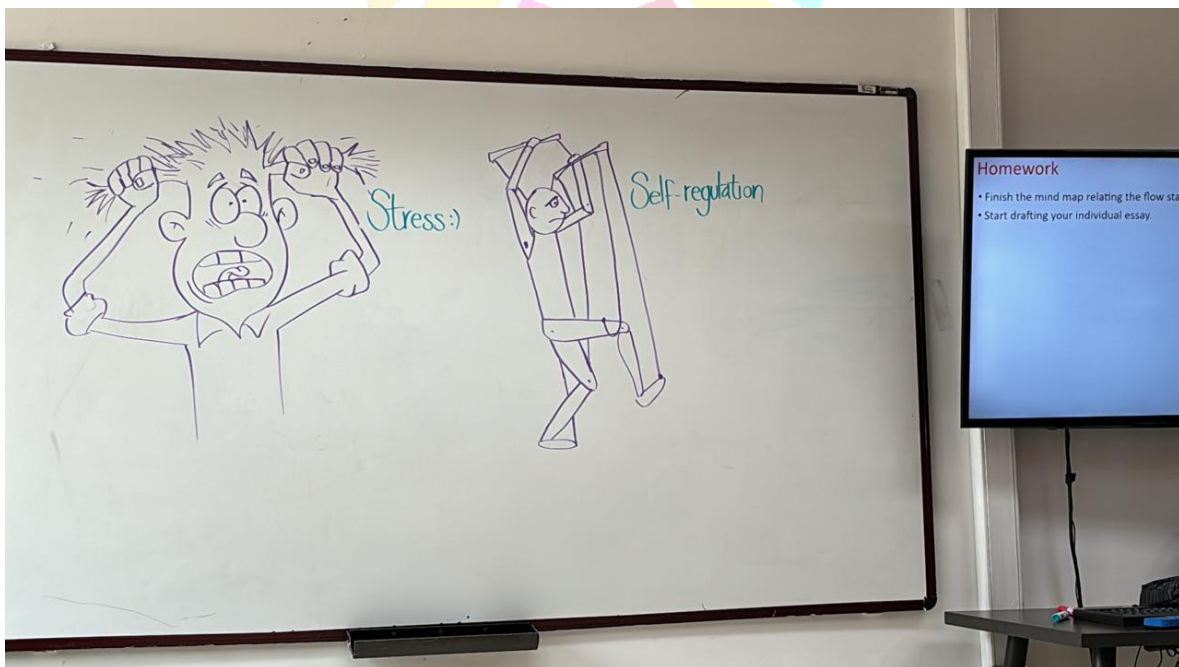
Para el tercer corte, realizamos una visita a la Quinta de Bolívar, con el propósito de realizar una actividad de aprendizaje basado en proyectos, en el cual, partiendo de algo que les llamase la atención de dicha visita, los estudiantes debían investigar más sobre el tema y enseñarle algo nuevo a otras personas. Esta actividad se conectó directamente con los ODS, pues los estudiantes descubrieron un espacio verde en medio del centro de Bogotá, que no conocían, la antigüedad de muchos de los árboles allí presentes, la primera huerta de Bogotá y cómo funcionaban los acueductos y desagües en la época de la colonia. Al finalizar el corte, muchos estudiantes aprendieron bastante sobre la historia no contada de Simon Bolívar (La Navidad Negra, la traición a Haití), hablaron de la arquitectura, historia e importancia de la Quinta y hablaron del manejo de agua que se hacía en la época colonial.

## Evidencias de trabajo

Evidencia 1: Presentación de los ODS



Evidencia 2: Presentación sobre salud y bienestar por parte de los estudiantes



Evidencia 3: Video creado por estudiante donde reflexiona sobre la educación de calidad

4:52

LTE 59



+57 320 2508932 on 25/08/23, 2:19 PM

0:43



-1:10



## Evidencia 4: Coevaluación de la presentación de los ODS

Num	Student/Group	Score	Quantitative score (counting only the lowest item)			Quantitative score (using the weighted average of the items)			Overall Grade			Teacher comments	Students comments (coevaluation)	Comments from students themselves (autoevaluation)
			Max grade	5	100%	Coev	Self	Teach	40%	10%	50%			
			Teach	Coev	Self	Teach	Coev	Self	Teach					
1	BARCO BURGOS JENNIFER, VERGARA BONILLA PAULA, ALEJANDRA, TOTENA BIRRIANO YULIANA, BALLEEN RODRIGUEZ LAURA, DANIELA	4	4.865	-	5	4.865	-	5	5			Me parece un muy buen trabajo, es importante identificar lo que nos puede llegar a afectar un mal hábito como lo es fumar, sin embargo		
2	GUTIERREZ PEDRAZA DIEGO, MENDOZA RIOS JOHAN, LEONARDO, BUENAVENTURA HERNANDEZ JUAN SEBASTIAN	4	4.375	-	5	4.595	-	5	4.7	Muy buen video. Sin embargo, hay que n	Cool ; ; ; ; Excelente presentación. Buen Manejo del tema : Estuvo muy bien presentado, el incluir la explicación mediante el video es:			
3	GUZMÁN MORENO NASHLY, TRUJILLO USSA NICOL, ANDREA, PULIDO PULIDO JULIANA VALENTINA, CASTILLO GUTIERREZ PAULA, ALEJANDRA, MURCIA DUEÑAS YULIETH JULIANA	4	4.55	-	5	4.74	-	5	4.8		Buen trabajo en equipo y el tema bien explicado ; ; ; ; La actividad fue creativa ; un énfasis sobre la sexualidad ; Muy bleeen !! ; Very ;			
4	SALAS ROMERO NATHALYA CRISTINA	3	4.25	-	3.75	4.325	-	4.19	4	Se nota tu esfuerzo. Sin embargo, no ha	Me gusta mucho cómo realizó el video y como explicó de una forma creativa ; ; ; ; Very good, excellent ; I think that missed informato			

## Evidencia 5: Visita a la Quinta de Bolivar





**2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí   x   No        ¿Por qué?

Muchos de los estudiantes no conocían los ODS y ahora están más familiarizados. Igualmente, se demostró que dichos ODS no están únicamente relacionados con la protección de áreas verdes, sino del cuidado de nosotros mismos como parte de la humanidad. Igualmente, hubo referencia a la educación de calidad porque los estudiantes desarrollaron procesos de indagaciones por su propia cuenta.

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<b>Al hablar de salud y bienestar, hubo debates sobre la necesidad de hablar de salud sexual sin tabúes, pues es un tema que nos compete a todos y todas como parte de la sociedad.</b>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	N.A.
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	<b>Por medio de las presentaciones de los ODS, los estudiantes discutieron soluciones frente a problemas que se presentan en la vida diaria, relacionados a los ODS.</b>
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y	

actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<b>Por medio de actividades de autoconocimiento, se mencionó la responsabilidad que tenemos como individuos para con nuestro planeta.</b>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No   x  \_\_\_\_\_**

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**¿Cuáles? La mayoría, pues los estudiantes fueron quienes tomaron la decisión sobre cuales ODS querían profundizar.**

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

La decisión de los estudiantes. Sus propios intereses.

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

**Hablar de materialidades y establecer actividades dentro del marco de la pedagogía por proyectos con énfasis en los ODS le permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje y accionar frente a los ODS.**

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

Debo buscar la manera de incluir otros ODS y trabajarlos en el segundo corte también.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

Considero que integrar las salidas de campo con los ODS es una magnífica idea que vale la pena replicar, pues los estudiantes pueden ver la necesidad de conservar riquezas naturales que tenemos en Bogotá y sus alrededores.

**7. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



**ÚNICA** al servicio  
de los **ODS**