

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

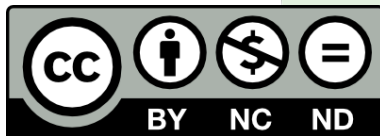
Título de la iniciativa: Implementation of the SDO in an Advanced English Level Course at UNICA

Asignatura(s): Advanced English

Docente(s)/ Autor: Jonathan Delgado Ochoa

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Corte 1.

En el primer corte, se trataron tres objetivos de desarrollo sostenible en distintas actividades. Dichos objetivos fueron el 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.), 4 (Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.) y el 5 (Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas).

El primer ODS a trabajar en este corte fue el número 5. En la clase número 3 del semestre, se trabajó una sesión llamada "Important women in history". El propósito de esta sesión fue de visibilizar mujeres que han influenciado la historia de la humanidad y que son poco reconocidas en muchos textos de historia, y como se pudo observar, muchas de estas mujeres eran poco conocidas por los estudiantes. A lo largo de esta clase, las actividades estaban encaminadas a que los estudiantes practicaran el tema lingüístico (phrasal verbs) de manera comunicativa, hablando sobre mujeres importantes para la historia.

Se inició la clase haciendo una lluvia de ideas sobre las mujeres reconocidas en la historia que ellos conocieran por medio de nuestro grupo de Whatsapp. Se discutió sobre cuáles de estas mujeres habían sido premiadas, a modo de introducción para el proyecto oral que tendrían para ese corte, el cual consiste de un discurso de aceptación de un premio. Luego de esto, hubo una actividad de escucha sobre Marie Curie, una discusión sobre ella posterior a la actividad de escucha y luego se dió una discusión de clase sobre mujeres importantes que conocieran, se les preguntaba sobre mujeres importantes que no conocían y que con ayuda del internet, pudieron indagar más sobre ellas, usando phrasal verbs, que era el tema de competencia lingüística de la clase.

En cuanto al segundo ODS discutido (4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.), los estudiantes se familiarizaron con exámenes internacionales de inglés y sus posibles ventajas y desventajas que estos tienen. Como parte de preparación para dicha sesión, los estudiantes debían revisar una infografía sobre distintos exámenes internacionales y averiguar sobre otros que encontrarán en internet. Usando expresiones para dar opiniones, los estudiantes debían estructurar respuestas argumentadas sobre dichos exámenes. En una de las actividades, encontraron preguntas relacionadas al rol de dichos exámenes en la educación y debían dar su opinión sobre si estos ayudan o no a mejorar la calidad de la educación.

Finalmente, se trabajó el ODS número 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.) En este caso, el tema principal de conversación fue "Propose ways to live a more meaningful life". Este tema fue desarrollado a lo largo de tres sesiones de clase. En la primera, se les preguntó a los estudiantes si conocían el término "FOMO" (Fear of missing out) y también preguntas exploratorias sobre la relación que ellos tienen con sus celulares y el uso de redes sociales, a modo de discusión exploratoria. Luego, hubo un ejercicio de comprensión de lectura donde se define lo que es FOMO y lo que esto implica. Usando expresiones para dar opiniones, los estudiantes debían dar su opinión frente al FOMO y el uso excesivo de celulares. Esa sesión sirvió de prelude para una actividad de comprensión de escucha en la clase siguiente sobre el mismo tema, producción escrita para practicar la estructura de ensayos de opinión de exámenes internacionales y luego, los estudiantes propusieron soluciones frente al problema del FOMO. En la última clase, que trataba directamente el tema de buscar maneras de vivir una vida de calidad y más significativa, se les presentaron situaciones problema a los estudiantes, como el hecho de trabajar y estudiar mucho y no tener tiempo para pensar en una sana alimentación, el hecho de que una persona no pueda dormir bien debido a malos hábitos, alguien que desea hacer ejercicio, pero no logra dar el primer paso, etc. En dichas situaciones, los estudiantes debían proponer soluciones usando el tema gramatical de la clase (presente perfecto continuo).

Estas actividades llevadas a cabo en clase ayudaron a que los estudiantes se familiaricen con temáticas tratadas dentro de los ODS y que propusieran soluciones y dieran opiniones críticas frente a las problemáticas que tratan estos ODS aquí mencionados.

Corte 2.

En el segundo corte, muchas de las discusiones de clase y los temas analizados por medio de lecturas y actividades de escucha estuvieron relacionados con el ODS 3 y el 12 (Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles). Se trataron temas como la inteligencia emocional y cómo esta incide en otros aspectos de la vida. Para esto, los estudiantes realizaron preguntas a sus compañeros sobre sus emociones en distintas situaciones y se realizó una tarea comunicativa de terapia de grupo, donde los estudiantes seleccionaban algún problema personal del que quisieran hablar (podía ser real o inventado) y sus compañeros (en grupos) debían proponer soluciones a dichos problemas.

Igualmente, para tratar el asunto de la educación inclusiva y de calidad (ODS 4), en otra sesión se discutieron distintas formas de aprendizaje. Para esto, se hicieron discusiones previas, en las que los estudiantes indagaban sobre las preferencias que sus compañeros tenían para estudiar y cómo ellos sentían que aprendían más. Luego de esto, los estudiantes hicieron una actividad de comprensión de lectura sobre "Rode Learning" o aprendizaje memorístico. Luego de esto, los estudiantes dieron su opinión sobre ese tipo de aprendizaje, así como las alternativas propuestas en la lectura. Luego de esto, los estudiantes escucharon una discusión académica, en la cuál los hablantes defendían distintos tipos de aprendizaje. Luego de responder preguntas específicas sobre el audio, los estudiantes debían relacionar los contenidos de la lectura con los de la conversación y también dar su opinión sobre cuáles tipos de aprendizaje, según sus propias perspectivas, podrían garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Para finalizar, una de las sesiones estuvo encaminada a la discusión del ODS número 12 (Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles). En este caso, el tema de la clase fue la moda rápida, o en inglés "Fast Fashion". Los estudiantes discutieron inicialmente sobre la frecuencia con la que compran ropa, qué hacen con la ropa luego de dejar de utilizarla y sus hábitos de consumo de ropa en general. Luego de esto, se presentó un video sobre la industria de Fast Fashion y cómo esta afecta el ambiente en general y los recursos hídricos en particular. Luego de esto, los estudiantes prepararon propuestas de manera escrita para dar una solución a este problema que estuviese a su alcance y luego socializaron dichas propuestas en grupos.

Como se puede observar, en el segundo corte, los ODS se abordaron también desde actividades comunicativas de clase, mas no desde proyectos evaluables al final del corte.

Corte 3.

En el tercer corte, se trató el ODS 15 (Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad), el 8 (Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos) y el 9 (Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación).

El ODS 15 tuvo una relevancia muy importante, pues una de las presentaciones del corte era crear una petición para ayudar a generar conciencia sobre algún animal que estuviese en vía de extinción. Para esto, los estudiantes visitaron la página web de WWF (World Wide Fund for Nature) y seleccionaron un animal de la tristemente larga lista de animales amenazados. Muchos de los animales seleccionados fueron animales poco conocidos y que ellos quisieron visibilizar por medio de la presentación. Luego de seleccionar el animal, buscaron información al respecto, características del animal y pensaron en posibles acciones que tanto los entes gubernamentales como nosotros mismos deberíamos llevar a cabo para proteger a dichos animales. Luego, prepararon ayudas visuales, practicaron sus presentaciones y el día de la socialización le dieron retroalimentación a sus compañeros sobre la presentación que hicieron. Cabe resaltar que toda esta implementación se dio a lo largo de una semana.

En cuanto al ODS 8, se realizó la segunda y última presentación del corte. Primeramente, se discutió sobre economías locales, el impacto que estas han tenido en los barrios donde habitan los estudiantes y luego de esto, hablaron sobre sus talentos y qué emprendimientos ellos creen que podrían llevar a cabo. Usando varios de los temas de clase, los estudiantes crearon pequeños emprendimientos que presentaron en una mini feria, en la cual se invitaron otras dos clases para que asistieran y se dieran

a conocer los productos inventados por los mismos estudiantes. Los invitados afirmaron que disfrutaron de la feria e incluso compraron varios de los productos creados por los estudiantes. Igual que la presentación anterior, esta implementación duró alrededor de una semana.

Finalmente, se trabajó con el ODS 9. El tema principal de la clase fue hablar sobre el problema de la gentrificación, del cual los estudiantes no tenían conocimiento. Este tema fue abordado con discusiones previas, una lectura, un video donde se mostraba dicho problema y una serie de imágenes con ejemplos de cómo esto ocurre en Colombia. Los estudiantes dieron su opinión al respecto tanto de manera escrita como en discusiones con sus compañeros de clase.

A diferencia de los cortes anteriores, la implementación de los ODS se dió tanto en actividades de clase, como en presentaciones preparadas a lo largo del tiempo. Igualmente, hubo producción tanto oral como escrita.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí No ¿Por qué?

De hecho, considero que se superaron las expectativas, pues a lo largo de distintos momentos del curso se pudieron abordar estos temas. Considero que la clase de inglés es un espacio que facilita usar la lengua extranjera para discutir temas que son importantes para el desarrollo humano y social.



3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Hubo muchos momentos en los cuales los estudiantes tuvieron que utilizar sus habilidades de pensamiento crítico para dar opiniones informadas, argumentadas, debatir y hacer manejo de la información para parafrasear, resumir y citar datos de las lecturas y audios en sus interacciones.
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	Se establecieron relaciones entre textos y discusiones, relaciones de causalidad y elementos que componen un problema o un concepto.
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar	Cuando se hablaba de que pasaría si no hiciéramos lago para cambiar una situación problémica, los

los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	estudiantes pudieron comprender escenarios posibles en le futuro.
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	Esto ocurrió especialmente cuando se habló de Fast Fashion y FOMO, pues los estudiantes debían cuestionar su propio actuar y sus valores personales sobre el consumo.
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	Los estudiantes propusieron constantemente soluciones para cambiar las situaciones presentadas en clase.
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	Hubo trabajo colaborativo reflejado tanto en las discusiones de clase como en la socialización de las presentaciones.
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	Los estudiantes pudieron ver que con acciones pequeñas a nivel individual, se pueden lograr grandes cambios a nivel colectivo.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	Este fue el eje principal en muchas discusiones de clase. Los estudiantes debían proponer soluciones frente a muchos problemas presentados en las clases.

ÚNICA al servicio
de los ODS

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No _____x_____

Objetivos de aprendizaje cognitivos

El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental y los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar.

Objetivos de aprendizaje socio afectivo

El/la alumno/a es capaz de idear una visión holística de una vida sana y bienestar, y de explicar los valores, creencias y actitudes relacionados.

El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural.

Objetivos de aprendizaje conductuales

El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.

4. b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí x No

¿Cuáles?

Objetivo de aprendizaje cognitivo

El/la alumno/a comprende los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza.

Objetivo de aprendizaje conductual

El/la alumno/a es capaz de apoyar a otros para desarrollar empatía entre los géneros y detener la discriminación y la violencia de género.

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

No es sencillo conseguir material que aborde lo interseccional y además la adaptación y diseño de esto, considerando las competencias que los estudiantes deben desarrollar para este nivel, hacen que sea complicado abordar estos temas. En otras palabras, no hubo suficiente tiempo para diseñar todo el material deseado.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Considero que el hecho de discutir explícitamente estos temas en clase es muy sencillo en las clases de inglés, pues se pueden convertir en el tema central de la clase. Igualmente, el planear

proyectos que involucren los ODS son posibles de aplicar que otras asignaturas que impliquen comprender el uso del idioma, es decir en las materias de español.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

En comparación con el semestre anterior, hubo una referencia y discusión mucho más explícita sobre los ODS. Los estudiantes son conscientes de la importancia de mejorar muchas de sus prácticas como individuos para contribuir con el desaceleramiento del cambio climático.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Gentrification:

<https://edpuzzle.com/media/63745df9732f9e4126122332>

<https://www.yesmagazine.org/issue/affordable-housing/2018/06/04/infographic-why-normal-people-cant-afford-a-house>

Important women: Marie Curie

<https://www.youtube.com/watch?v=q9FSXw422T0>

Fear of missing out:

https://www.youtube.com/watch?v=q5zv9_ZgYoQ

<https://test-english.com/reading/b1-b2/fear-of-missing-out-fomo-reading-test/>

<https://view.genial.ly/62e91e07a106c70011cbee4d/interactive-content-olympics-phrasal-verbs>

<https://www.youtube.com/watch?v=SqGRnlXplx0>

Views on learning:

<https://view.genial.ly/632d2b70ebbd230012ce0059/interactive-image-interactive-image>

https://media.pearsoncmg.com/intl/elt/GELT_eTEXT/Adult/NLL/9781447988625_ADV/Audio/1447988620_1_1.html

Estos materiales aquí presentados pueden servir de insumo para planear clases alrededor de algunos de los ODS aquí mencionados.

Evidencias tangibles



<https://view.genial.ly/6376421830c0250012d916ef/interactive-content-gentrification-problems>

ÚNICA al servicio
de los ODS

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.