

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

**Título de la iniciativa: English as a tool for social empathy and awareness**

**Asignatura(s): Advanced English**

**Docente(s)/ Autor: Jonathan Alexander Delgado Ochoa**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	<b>x</b>

### 2. Breve justificación/contextualización:

Según el estudio de percepciones del inglés realizado por el British Council, el inglés en Colombia es principalmente visto como un medio para obtener mejores oportunidades económicas. A pesar del potencial desarrollo social que el aprendizaje de esta lengua puede generar, es nuestro deber como docentes de inglés generar espacios de debate y discusión de temas que afectan a toda la humanidad si en realidad deseamos generar un impacto social duradero y sostenible. Es por eso por lo que en el curso Advanced English de esta licenciatura, se busca cuestionar agendas utilitaristas e intentar usar el inglés como un medio de visibilización de problemáticas y soluciones locales a problemas globales.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

To raise awareness and empathy around consumerism and social inequality

### 4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	<b>x</b>
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	<b>x</b>
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017)** (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	<input type="checkbox"/>
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	<input type="checkbox"/>
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	<input type="checkbox"/>
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	<input type="checkbox"/>
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	<input type="checkbox"/>
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<input type="checkbox"/>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	<input type="checkbox"/>

Fuente: UNESCO 2017

## **7. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

### **Objetivos de aprendizaje cognitivos**

#### **ODS 3:**

El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental y los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar (UNESCO, 2017, p. 16).

#### **ODS 5:**

El/la alumno/a comprende los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza (UNESCO, 2017, p. 20).

### **Objetivos de aprendizaje socio afectivo**

#### **ODS 3:**

El/la alumno/a es capaz de idear una visión holística de una vida sana y bienestar, y de explicar los valores, creencias y actitudes relacionados (UNESCO, 2017, p. 16).

#### **ODS 5:**

El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural (UNESCO, 2017, p. 20).

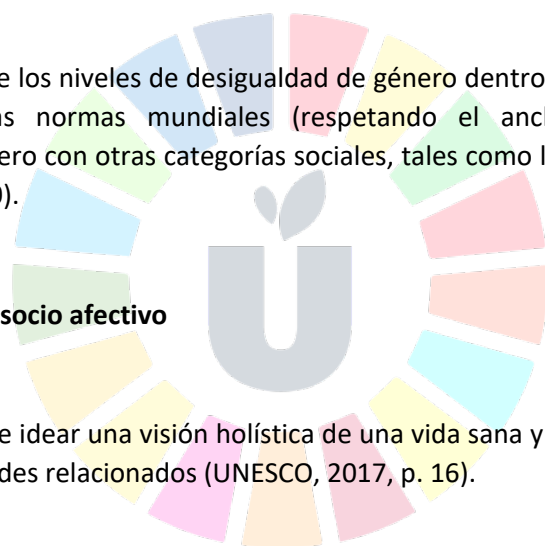
### **Objetivos de aprendizaje conductuales**

#### **ODS 3:**

El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud (UNESCO, 2017, p. 16).

#### **ODS 5:**

El/la alumno/a es capaz de apoyar a otros para desarrollar empatía entre los géneros y detener la discriminación y la violencia de género (UNESCO, 2017, p. 20).



ÚNICA al servicio  
de los niños

## **8. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

Inicialmente, se procurará usar aprendizaje basado en tareas como un medio de creación de productos y discusiones encaminados a entender y deconstruir concepciones sobre sostenibilidad. Igualmente, se promoverá el uso de habilidades blandas como creatividad, liderazgo, empatía y resolución de problemas por medio de la presentación de situaciones problema y preguntas que conduzcan a la discusión de los ODS elegidos.

## **9. Participantes y roles:**

Los estudiantes serán los principales participantes en este proceso, mas no los únicos. Se buscará establecer actividades conjuntas entre varios niveles de inglés, donde otros docentes y estudiantes se hagan partícipes del diálogo por la sostenibilidad de la humanidad y del planeta.

## **10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

- UNICEF: Her Education, Our Future
- OXFAM Education: What makes work decent?

## **11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

Con los recursos y objetivos propuestos anteriormente se espera que los estudiantes tomen conciencia del cuidado de sus cuerpos. Para esto, los estudiantes crearán un video que dure un minuto sugiriendo actividades para la higiene del sueño. En cuanto al consumo responsable, los estudiantes escribirán un texto con recomendaciones para reducir, reusar y reciclar usando subjuntivo. También se busca que los estudiantes entiendan y cuestionen la desigualdad estructural que existe entre hombres y mujeres por medio del uso del inglés y que este sea una herramienta para ser escuchados y escuchar a más personas, habrá un debate en el cual los estudiantes expongan sus opiniones argumentadas sobre la desigualdad de género.

## **12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

Para trabajar los ODS, se tomarán evidencias de producción como textos reflexivos, videos y se seleccionará un tema de ensayo final que esté relacionado con alguna de las temáticas de sostenibilidad aquí propuestas. Para dar cuenta de la toma de conciencia, este ensayo usar ejemplos a modo de argumentos, en los cuales los estudiantes reflexionen y digan qué pueden hacer desde sus propios espacios para lograr este cambio. De esta manera, uno de los criterios de evaluación del texto será el uso de ejemplos o mención de actividades factibles que se puedan hacer a nivel individual.

### 13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



ÚNICA al servicio  
de los ODS