

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

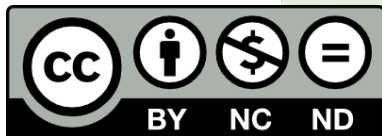
**Título de la iniciativa: Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación**

**Asignatura(s): Academic Writing, Research I y Research III**

**Docente(s)/ Autor: Francisco Pérez y Carlo Granados**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Esta iniciativa estará dividida en tres fases o momentos:

Exploración de los ODS: Individualmente, los alumnos indagarán sobre los 17 objetivos de la Agenda 2030 para aprender sobre el tema de sostenibilidad a fondo (Primer corte).

Socialización de hallazgos: Cada alumno preparará una presentación de 10 minutos en la cual muestre la conexión entre un ODS de la agenda 2030 y su proyecto de grado.

Incorporación de un ODS de la agenda 2030 en el proyecto de grado: Progresivamente y según el tema de investigación, los estudiantes incorporarán información en su documento de tesis que dé cuenta de la conexión entre uno (o varios) ODS y su investigación. Algunas secciones sugeridas para mostrar dicha articulación son la introducción, el planteamiento del problema, las consideraciones éticas y el plan de acción, entre otras.

**2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí   X   No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

Los estudiantes establecieron conexiones entre los ODS y sus proyectos de grado. Los ODS hacen parte de las justificaciones de las propuestas y se presentan en la introducción de los trabajos

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>
<p><b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Esta competencia se ve reflejada en la redacción de las introducciones de las tesis en la medida en que los estudiantes deben buscar razonamientos coherentes y sólidos para enmarcar su tesis dentro de un contexto global y un contexto local. Se usó como estrategia el planear la introducción a través de un cuadro de síntesis.</p> <p><b>Evidencias:</b>  <a href="#">SDGs and my THESIS ENLACE.docx</a></p>
<p><b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>La competencia de pensamiento sistémico se fomentó particularmente en la redacción y edición del planteamiento del problema, ya que se le pidió a los estudiantes que lograran asociar el problema diagnosticado con un contexto amplio y con un contexto mucho más específico, comprender las causas y consecuencias de ese asunto y analizar cada una de las variables de tal problema. Se le mostró a los tesisistas ejemplos o modelos de planteamiento de problemas, tanto en español como en inglés para que los siguieran.</p> <p><b>Evidencias:</b></p>

	<p><a href="#">CONTEXTOGLOBALYCONTEXTOLOCALEVIDENCIA S.docx</a></p>
<p><b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	<p>Esta competencia también se vislumbra en el planteamiento del problema porque los estudiantes tenían que mostrar una prognosis del problema, es decir, hipotetizar que pasaría si el problema no se atiende y mostrar de igual manera si se llegasen a implementar sus propuestas de qué manera esto podría solucionar algunos aspectos de la problemática.</p> <p>Como estrategia, se les pidió a los estudiantes que presentaran oralmente el planteamiento del problema haciendo énfasis en cada una de las manifestaciones del problema y las posibles soluciones para cada una de ellas.</p> <p><b>Evidencias:</b></p> <p><a href="https://institucionunicaeducomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/f_perez_unica_edu_co/EcyUYbiEnm5LiGEEYpc4rUQBYIsplOVSidmM6oe8xBdCVw?e=w5BZKj">https://institucionunicaeducomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/f_perez_unica_edu_co/EcyUYbiEnm5LiGEEYpc4rUQBYIsplOVSidmM6oe8xBdCVw?e=w5BZKj</a></p>
<p><b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p><b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	<p>Esta competencia se favoreció de manera más explícita en la justificación del estudio y de manera mucho más implícita en la redacción del diseño metodológico en la medida en que los estudiantes tienen que expresar cuál es el vacío que están tratando de llenar y qué es lo novedoso que proponen a nivel metodológico,</p> <p>Como estrategia, se le pidió a los estudiantes que expusieran los vacíos encontrados en su revisión de literatura, tanto a nivel de contextos y propósitos así como a nivel de metodologías y demostrar con argumentos claros los aspectos innovadores de su proyecto.</p> <p><b>Evidencias:</b></p> <p><a href="https://institucionunicaeducomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/f_perez_unica_edu_co/EcH1fs4MoU1CtnTf1Yw_cmcBj-TWHzhtsXWEKIkOkX3Rcw?e=kayfbk">https://institucionunicaeducomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/f_perez_unica_edu_co/EcH1fs4MoU1CtnTf1Yw_cmcBj-TWHzhtsXWEKIkOkX3Rcw?e=kayfbk</a></p>

<p><b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p><b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p><b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	<p>Esta competencia se evidencia en los distintos planteamientos del problema elaborados por los tesisistas, en la medida en que deben mostrar desde la revisión de la literatura, el marco teórico y reflexiones sobre distintos contextos cómo se ha abordado el problema y así poder escoger la (s) estrategia (s) que como joven investigadores consideran mucho más viables para solucionar el problema, o al menos varias aspectos del mismo.</p> <p><b>Evidencias:</b>  <a href="#">competenciaintegradaevidencias.docx</a></p>

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí  No**

**4. b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí  No**

**¿Cuáles?** \_\_\_\_\_

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

---



---



---

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

Es un desafío incluir los ODS en las asignaturas de investigación porque mucho depende de las temáticas que los estudiantes aborden en sus trabajos de grado. Sin embargo, el hecho de que los empleen para justificar los trabajos nos ha servido para que la justificación y la descripción del problema sean menos anecdóticas. Posteriormente en Investigación III, los estudiantes logran consolidar los vínculos y por eso los pueden incluir en el análisis de los datos y las conclusiones.

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

En algunos casos, cuando los temas de los proyectos de grado son disciplinares, por ejemplo: fonética, sintaxis, lexis, etc., es más difícil hacer las conexiones porque no hay una relación directa entre los temas y los ODS.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. UNESCO.

Es un documento que describe en detalle cuáles son los objetivos de desarrollo sostenible y también sus dimensiones: cognitiva, socioemocional y conductual; por tanto, como maestro, se pueden elegir los objetivos que mejor se puedan cumplir en las asignaturas.

**7. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.