

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

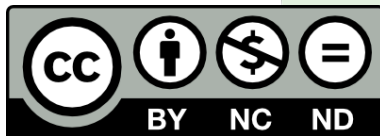
Título de la iniciativa: Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación

Asignatura(s): Academic Writing, Proyecto de Investigación I: Anteproyecto y Proyecto de Investigación II

Docente(s)/ Autor: Francisco Pérez y Carlo Granados

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	X

2. Breve justificación/contextualización:

Tomando en cuenta que una de las consideraciones éticas en la investigación es la reciprocidad y la contribución que los resultados de los estudios brindan a las comunidades y los contextos, consideramos que la Agenda 2030 permite a los docentes en formación justificar sus iniciativas y propósitos investigativos; particularmente, el ODS 4 que apunta a "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". No obstante, dependiendo de los temas que los maestros en formación seleccionen para sus proyectos, se pueden promover otros Objetivos de Desarrollo Sostenible, por ejemplo, el de "Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas" (ODS 5) o el de "promover el uso sostenible de los ecosistemas" (ODS 15) mediante propuestas educativas generadas a partir de los estudios.

Así mismo, esta propuesta se fundamenta en el principio institucional de Contexto/Sistema, dentro del cual se comprenden "las comunidades como sistemas que interactúan y tienen impacto unos en los otros de manera permanente" (Proyecto Educativo Institucional, pp. 9 – 10).

Es importante resaltar que en la investigación cualitativa en educación y pedagogía se busca superar la idea de las comunidades como 'objeto' de estudio y la tradición colonial de explotación de las poblaciones para fines investigativos, por tanto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible permiten articular los proyectos de grado con el aprendizaje que se puede obtener de las comunidades, con la promoción de sus capacidades, y la búsqueda de una sociedad mejor. De esta manera, las asignaturas y la propuesta de integración de la Agenda 2030 responde a la idea de que el "El conocimiento disciplinar, las didácticas, los hallazgos de investigación y las prácticas pedagógicas que resultan de la actividad de ÚNICA son el producto del carácter inquisitivo, multidisciplinar, flexible y socialmente responsable de la organización" (Proyecto Educativo Institucional, p. 10)

3. Objetivo de la iniciativa:

Articular la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible con dos asignaturas del componente de investigación y fomentar la incorporación de elementos propuestos en dicha agenda en los proyectos de grado de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Español e Inglés. Se aclara que este iniciativa abordará directamente el objetivo 4; no obstante, los proyectos de grado girarán en torno a varios objetivos puntuales, dependiendo de los temas que escojan.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	X
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	

Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones, además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	X
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	X
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	X
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	

Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	X
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	X

Fuente: UNESCO 2017

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Nivel Cognitivo
El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
Nivel Socioemocional
El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.
Nivel conductual
El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.

Fuente: UNESCO, 2017, p. 18

8. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Este proyecto estará dividido en tres fases o momentos:

- Exploración de los ODS: Individualmente, los alumnos indagarán sobre los 17 objetivos de la Agenda 2030 para aprender sobre el tema de sostenibilidad a fondo (Primer corte).
- Socialización de hallazgos: Cada alumno preparará una presentación o video de máximo cinco minutos en la cual muestre la conexión entre un ODS de la agenda 2030 y su proyecto de grado.
- Incorporación de un ODS de la agenda 2030 en el proyecto de grado: Progresivamente y según el tema de investigación, los estudiantes incorporarán información en su documento de tesis que dé cuenta de la conexión entre uno (o varios) ODS y su investigación. Algunas secciones sugeridas para mostrar dicha articulación son la introducción, el planteamiento del problema, las consideraciones éticas y el plan de acción, entre otras.

9. Participantes y roles:

Docentes del componente de investigación (Escritura Académica y Proyecto de Investigación I y II) quienes liderarán las actividades relacionadas con la familiarización e incorporación de los elementos de la Agenda 2030 en el contenido de las asignaturas y los proyectos de grado.

Los estudiantes de las asignaturas seleccionadas quienes explorarán, reflexionarán e incluirán elementos pertinentes de la Agenda 2030 y los ODS en sus respectivas propuestas de investigación y proyectos de grado.

10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. UNESCO.
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia Bilingüe. (2016). *Pedagogical principles and guidelines suggested English curriculum. 6th to 11th grades English for diversity and equity*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana*. MEN.

11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

- Articular la Agenda 2030 y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) con los intereses y proyectos de investigación.
- Incorporar elementos de la Agenda 2030 y los ODS en los proyectos de grado.

12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

- **Primera Fase:** Preguntas reflexivas acerca de la Agenda 2030 y los ODS y su relación con el proyecto de grado.
- **Segunda Fase:** Presentación de la conexión de los ODS y el proyecto de grado – Evaluación por pares.
- **Tercera Fase:** Inclusión explícita de elementos la Agenda 2030 y los ODS en documentos escritos de las propuestas de investigación y los proyectos de grado.

13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS