

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

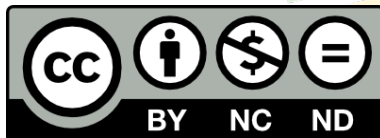
Título de la iniciativa: Assessing my mindset (Evaluando mi mentalidad)

Asignatura(s): Assessment

Docente(s)/ Autor: P. Ximena Romero M.

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes** (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

Corte 1, 2 y 3

Durante los tres cortes, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar con respecto a sus ideas preconcebidas sobre la evaluación y cómo ésta se debe desarrollar. Ellos recordaron experiencias personales que hubieran tenido y los efectos que éstas tuvieron en su vida académica. Luego analizaron esto a la luz de los documentos de lectura propuestos en clase para discutir qué tipos de práctica serían más adecuadas para evaluar de una manera que promueva más adecuadamente el aprendizaje y una educación de calidad.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Objetivo # 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Sí X No _____ ¿Por qué?

Creo que el objetivo se cumplió parcialmente, es decir, la reflexión estuvo presente todo el tiempo y esta fue una clase que se condujo de una manera bastante dialógica. La conexión entre la evaluación, cómo ésta debe y puede mejorar las oportunidades de aprendizaje, y su conexión con una educación de calidad fue clara durante el curso. Sin embargo, la relación con el ODS # 4 habría podido ser más explícita, en otras palabras, el tema se abordó pero no se hizo énfasis en que esto es algo que se promueve en los ODSs.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Los estudiantes analizaron y evaluaron sus razonamientos y luego los consideraron a la luz de las teorías revisadas. Esto se dio principalmente a través de guías de lectura y discusiones en el salón o con herramientas virtuales.</p>
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de</p>	

innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	Aquí los estudiantes pudieron pensar en cómo ellos podrían implementar procesos de evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje para poder ayudar más a sus futuros estudiantes.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida .

El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.

El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí _____ No _____

Se alcanzaron parcialmente, es decir, sí hubo reflexión y se crearon muchas oportunidades para generar conciencia sobre la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje y su incidencia en una educación de calidad. No obstante, como ya mencioné antes, la conexión entre aquellas reflexiones y los objetivos específicos de aprendizaje habría podido ser más explícita.

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

ÚNICA al servicio
de los ODS

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Mi estrategia didáctica consistía en llevar un diario con las reflexiones, sin embargo esto no se logró. Las reflexiones quedaron plasmadas solamente en las guías de lectura y en otras actividades desarrolladas en clase.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

El diario de reflexión, pues no logré concretarlo o proponerlo como el producto de seguimiento de las reflexiones.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?



ÚNICA al servicio
de los **ODS**