



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

---

## Proyecto Educativo del Programa PEP

---

Bogotá D.C., Colombia - 2021

## **Tabla de Contenido**

- 1. Presentación del Programa**
- 2. Antecedentes de la Institución y del Programa**
  - 2.1. Historia**
  - 2.2. Justificación**
- 3. Horizonte formativo institucional**
  - 3.1. La tradición de las Artes Liberales como marco de formación integral para educadores**
  - 3.2. Principios y valores institucionales que orientan el Programa**
- 4. Características Generales del Programa**
  - 4.1. Misión del Programa**
  - 4.2. Visión del Programa**
  - 4.3. Propósito de Formación del Programa**
  - 4.4. Objetivos del Programa**
  - 4.5. Perfiles**
- 5. Desarrollo curricular y plan de estudios**
  - 5.1. Fundamentación teórica**
  - 5.2. Plan de estudios**
  - 5.3. Organización de Actividades Académicas**
    - 5.3.1. Tipos de Asignaturas**
    - 5.3.2. Metodología**
    - 5.3.3. Estrategias de evaluación de estudiantes**

#### **5.3.4. Competencias y resultados de aprendizaje**

**5.4. Interdisciplinariedad**

**5.5. Flexibilidad en el Programa**

### **6. Investigación e internacionalización en el Programa**

**6.1. Política de investigación**

**6.2. Líneas de Investigación**

## Presentación del Programa

El propósito superior de ÚNICA es transformar a la sociedad desde la Educación y la misión es contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia y a la difusión del bilingüismo español e inglés, mediante la formación de docentes cuya práctica pedagógica e investigativa contribuya al fortalecimiento del sistema educativo y a la generación de conocimiento pertinente, equidad social, competitividad y desarrollo económico. En el 2019, ÚNICA cumplió 15 años de trabajo continuo, fortaleciendo su compromiso con la formación de maestros bilingües, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, transformando a la sociedad a través de la educación, reduciendo la inequidad y la exclusión que persisten en el país.

ÚNICA es pionera en educación superior bilingüe en Colombia y se distingue por su modelo educativo, el cual se basa en los lineamientos de la Educación en Artes Liberales. Ha logrado formar una nueva generación de maestros con una concepción diferente de la profesión, observando estándares de calidad y rigor académico, y también exaltando valores como la integridad, el respeto, la empatía activa, el servicio y la transcendencia, pilares que fundamentan el quehacer de la Institución.

Desde sus principios misionales, expresados en el Proyecto Educativo Institucional, ÚNICA concibe la autoevaluación como el ejercicio permanente de revisión, reconocimiento, reflexión e intervención que lleva a cabo la institución sobre un programa académico, garantizando la amplia participación de la comunidad académica, con el objetivo central de valorar el desarrollo de las funciones sustantivas e institucionales y definir los planes de mejoramiento en aras de lograr la alta calidad en todos sus procesos.

La Maestría en Educación de ÚNICA es un Programa de Maestría de Profundización que se basa en la experiencia acumulada del Programa de Especialización en Educación Bilingüe-Bogotá, y los resultados de la autoevaluación de ese programa en el 2019, la Maestría propuesta cuenta con un enfoque teórico y práctico, con un alto énfasis en la aplicación de conocimientos y competencias específicas en contextos reales y significativos, concretamente en las aulas y las instituciones educativas de los candidatos. Al mantener este énfasis, la teoría aplicada a la

solución de problemas reales en los contextos educativos de los participantes de nuestra propuesta académica guarda coherencia con las disposiciones previstas en el Decreto 1330 de 2019. La Maestría reconoce también el papel de la investigación como el medio por el cual se documenta y comparte este trabajo de profundización en el área de interés del estudiante, el cual será el resultado de su formación académica en este programa.

## 1. Identificación del Programa

Denominación	Maestría Virtual en Educación
Código SNIES	
Resolución Registro Calificado	
Título a otorgar	Magíster en Educación
Lugar de ofrecimiento para el SNIES identificado	Bogotá D.C
Duración	4 periodos académicos
Periodicidad	Semestral

*Tabla 1. Identificación del Programa*

## 2. Antecedentes de la Institución y del Programa

### 2.1. Historia

La Institución Universitaria Colombo Americana es una institución de educación superior privada, sin ánimo de lucro, fundada como una contribución del sector empresarial al desarrollo social de nuestro país. El Ministerio de Educación Nacional le otorgó la personería jurídica mediante Resolución No. 849 expedida el 8 de mayo de 2001 y posteriormente la acreditación previa para el programa de Licenciatura en Educación Bilingüe mediante la Resolución No. 2980 de 18 de diciembre de 2002. La Institución inició su oferta académica con la Licenciatura en Educación Bilingüe, hoy denominada Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de acuerdo con la normatividad vigente.

ÚNICA ha demostrado su capacidad para ofrecer programas educativos de alta calidad a través de la experiencia obtenida en sus programas de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en español e inglés y de Especialización en Educación Bilingüe. Durante sus 18 años de

existencia, ÚNICA ha consolidado una tradición de importantes resultados en investigación y formación de licenciados y profesionales de diferentes áreas que se dedican a la Educación Bilingüe a nivel nacional. La Institución entiende el desafío de la virtualidad y la transformación porque tiene la experiencia y ha demostrado su capacidad para ofrecer programas educativos de alta calidad a través de un diseño coherente de sus programas. Aunque estos programas han sido primordialmente presenciales, la respuesta a la contingencia de la institución evidencia su flexibilidad para adaptarse a los nuevos retos en la educación. ÚNICA cuenta con un equipo de profesores especializados en tecnología educativa reconocidos nacional e internacionalmente por su trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación.

En ÚNICA la virtualidad y cualquier modalidad de trabajo es posible gracias a la calidad de sus recursos humanos, la flexibilidad de sus implementaciones, la adaptabilidad de sus programas, y una atención cuidadosa del quehacer pedagógico. La concepción pedagógica de la Maestría Virtual en ÚNICA asegura un ejercicio académico de calidad que cuenta con el capital humano necesario y las herramientas para ofrecer un programa innovador y solvente con ejercicios de autoevaluación constante de su práctica. El Programa de Maestría en Educación en Modalidad Virtual de ÚNICA entiende la preocupación existente sobre la calidad de los maestros y sabe que el sector educativo requiere de personas con nuevos conocimientos, actitudes, habilidades y talentos que les permitan, en su rol docente, enfrentar las contradicciones y retos que les esperan.

El Programa busca contribuir a la construcción de una amplia gama de saberes, que van más allá del saber declarativo como tal, e incluso del saber hacer. Este nuevo maestro posee otros saberes y los logra desarrollar en sus alumnos: saber ser, conocerse a sí mismo; saber aprender: ser autónomo en la búsqueda continua de conocimiento y el desarrollo pleno de la persona y saber convivir: usar el diálogo y la tolerancia para interactuar y convivir con otros, sin importar sus diferencias.

El enfoque amplio en saberes acepta el reto de formar para el futuro, porque el individuo enfrentará situaciones complejas interdisciplinarias, que requieren competencias generales y específicas de conocimiento y también una serie de habilidades blandas como la capacidad de comunicarse con otros, la flexibilidad, la adaptabilidad, la integridad, el trabajo en equipo, la responsabilidad, y el compromiso con retos como la sostenibilidad, la inclusión, la diversidad y la

problemática de la migración y el desplazamiento, capaz de buscar consenso, resolver problemas a través del diálogo, la comunicación asertiva y plantear así soluciones novedosas que demuestren una capacidad creativa, y el compromiso con retos tales como la sostenibilidad, la inclusión, la diversidad y la problemática de las migraciones y el desplazamiento forzados.

El programa busca modelar e impartir una enseñanza holística, basada en los contextos y las personas presentes en el aula. En particular, se propone una profundización en la teoría de la educación, la enseñanza y el aprendizaje y su aplicación en nuestros contextos inmediatos y futuros. Esto contribuye a cerrar las brechas de desigualdad que persisten en la sociedad colombiana en un marco de calidad en la enseñanza que directamente fortalece la política educativa del país. Así mismo, se busca proporcionar al docente metodologías, estrategias y prácticas de una enseñanza dirigida al aprendizaje inclusivo y transformativo con un dominio amplio de conceptos fundamentales que se deben abarcar en la educación y su aplicación directa y práctica en el aula de clase.

## **2.2. Justificación**

El programa de maestría de ÚNICA es un programa diferenciador con líneas de profundización que muestran un compendio de saberes asociados a las necesidades actuales de los docentes del Siglo XXI, en los que la investigación forma parte fundamental de su formación junto con el desarrollo de las competencias en las líneas de Transformación y Calidad. ÚNICA agrega a su propuesta elementos diferenciadores asociados al bilingüismo, la innovación y la transformación educativa y complementa la oferta frente a las necesidades de formación en estos temas.

El Programa de Maestría de ÚNICA es, en primer término, un programa específico de profundización con dos líneas y, en segundo término, tiene dos componentes distintos de los programas ofrecidos en otras instituciones: En primera medida, el componente en bilingüismo que responde a una gran necesidad en el país, ya que no se cuentan con suficientes docentes con la preparación adecuada para participar en procesos de formación bilingüe en sus instituciones; y en segunda medida, la línea de Transformación y Calidad que contempla aspectos cruciales de innovación, equidad y transformación en el aula con enfoques pedagógicos informados y actuales.

La Maestría en Educación aporta al desarrollo social y cultural del país en la medida en que su diseño curricular y modalidad, permitirá formar de manera integral, disciplinar y con calidad a los docentes del país y esto contribuirá a disminuir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación, tal y como se prevé en el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024.)

El programa está diseñado para modelar prácticas efectivas y a la vez actualizar permanentemente los conocimientos disciplinares generales y específicos de los docentes que, sin importar la región o categorización del municipio, tengan la oportunidad de ser admitidos al programa, finalizarlo en modalidad virtual y en el tiempo previsto para ello. Así mismo, innovar en sus metodologías para fomentar procesos significativos y profundos en los estudiantes, sin importar su contexto, en temas teóricos de la educación, la pedagogía general y las didácticas de las disciplinas. Como se ha demostrado sobradamente a raíz de la pandemia mundial, los maestros no sólo debieron dar prueba de su conocimiento disciplinar, sino de atributos personales y didácticos complejos, que solo pueden desplegar quienes, además de tener la vocación y talante pedagógico, reciben la formación idónea, están actualizados y demuestran ser adaptables y recursivos.

### **3. Horizonte formativo institucional**

#### **3.1. La tradición de las Artes Liberales como marco de formación integral para educadores**

El énfasis humanista de ÚNICA tiene su marco filosófico en la tradición de la educación en Artes Liberales, basada en las visiones curriculares europea y angloamericana, como lo indica el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta perspectiva que brindan las Artes Liberales permea a todos los programas de formación que ofrece la Institución, incluida la Especialización en Educación Bilingüe

Algunos autores han ubicado la historia del concepto Artes Liberales en Séneca y su famosa carta sobre el tema, escrita en el año 64 AC. Otros ubican el origen del concepto de la educación liberal en el académico romano Varro, en el siglo II AC. En todo caso, en la literatura universal, la información sobre el debate de la educación en artes liberales es inmensa. Cronon (1998), define este modelo como una tradición educativa que celebra y nutre la libertad y el crecimiento humano. Una persona educada con esta perspectiva se ha liberado por la educación para explorar y satisfacer sus expectativas más altas.

Como se explica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la variante norteamericana de esta tradición se refleja en la idea de los *liberal arts colleges*. La educación fundamentada en Artes Liberales provee perspectiva y habilidades académicas en una amplia variedad de contextos y circunstancias que se enfocan en los aprendizajes que se requieren para lograr una sociedad libre y el desarrollo total de los talentos humanos. Este enfoque involucra valores como la comprensión del mundo en sentido amplio, habilidades analíticas y comunicativas, y promoción de responsabilidades más allá de aspectos individuales.

Los resultados de aprendizaje en esta tradición, como lo indican Van der Wende (2004) y el Consejo Nacional de Liderazgo para la Educación Liberal y la Promesa de Estados Unidos [*National Leadership Council for Liberal Education and America's Promise*] (2007), se relacionan con

- El conocimiento de las culturas humanas y el mundo físico y natural mediante el estudio de las matemáticas, la historia, las lenguas extranjeras y el arte; con el fin fomentar, de manera explícita y mediante diversos campos de estudio, el conocimiento de la ciencia, la cultura y la sociedad y el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas de alto nivel.
- Habilidades intelectuales y prácticas que incluyen indagación y análisis, pensamiento creativo y crítico, razonamiento cuantitativo, literacidad digital, trabajo en equipo y resolución de problemas. Es decir, el fomento de las habilidades del siglo XXI que permiten que los graduados puedan cooperar en equipos y comunicarse a través de los límites de los idiomas, las culturas y las disciplinas.

- Responsabilidad personal y social, que involucra conocimiento y compromiso ciudadano local y global, competencia intercultural, razonamiento y acción ética, así como aprendizaje a lo largo de la vida; es así como se reivindica la importancia de educar a la persona en su totalidad, incluyendo tanto el desarrollo personal como el intelectual con una visión de responsabilidad social y ciudadanía democrática.
- Aprendizaje integrado e interdisciplinariedad, que se relaciona con la aplicación de conocimientos, habilidades y responsabilidades de manera sinérgica y transversal al plan de estudios para la resolución de problemas en distintos contextos a partir de la comprensión de que los grandes desafíos de la sociedad no se pueden resolver mediante enfoques monodisciplinarios, sino mediante enfoques inter y transdisciplinarios.

La educación en Artes Liberales brinda perspectiva y habilidades intelectuales y académicas en una amplia variedad de contextos y circunstancias, por ejemplo: en el uso y comprensión de la información en general, del razonamiento formal y del método científico, en la comunicación oral y escrita clara y efectiva, en el análisis creativo del arte en todas sus formas, en la exploración, análisis y comprensión del comportamiento humano, en la comparación y contraste de las culturas contemporáneas y sus orígenes históricos, y en la comparación de la cultura de dos lenguas. La tradición de las Artes Liberales como marco para la formación integral de docentes fomenta el desarrollo del pensamiento crítico sobre los valores, las tradiciones y la racionalidad. De igual manera, promueve una actitud multicultural, un sentido de la belleza y de la moralidad, factores que contribuyen de manera coherente a formar educadores flexibles, innovadores y de alta calidad profesional. La tradición de las Artes Liberales como fundamentación de los programas de formación de ÚNICA se traduce en los siguientes principios y valores institucionales:

### **3.2. Principios y valores institucionales que orientan el Programa**

Como lo indica el Proyecto Educativo Institucional (pp. 12 – 16), existen unos Principios y Valores Institucionales que deben permear todos los programas y actividades de ÚNICA y que, por tanto, tienen un carácter rector para el Programa de Especialización en Educación Bilingüe. Estos son:

#### **a. Principios**

- *Educación y formación del pensamiento crítico:* La formación en pensamiento crítico involucra el desarrollo de destrezas como la argumentación, la solución de problemas y la metacognición que son esenciales para el mundo contemporáneo en cuanto al ejercicio de la lectura, el uso de redes digitales, la identificación de noticias falsas, y la toma de decisiones personales y profesionales.
- *Contexto/sistema:* La Universidad tiene sentido en cuanto se articula con un contexto que la nutre y al que transforma. Las instituciones no existen como entidades aisladas, sino como entidades sociales; esto hace que las relaciones y acciones de las personas y las comunidades se organicen en sistemas que interactúan y tienen impacto unos en otros de manera permanente.
- *Construcción de la realidad:* ÚNICA entiende que la educación debe ser concebida como como un sistema orientado al desarrollo de competencias y saberes que permitan la participación en la construcción de nuevos significados y realidades y de destrezas que empoderen a los educadores para adaptarse mejor al mundo en el que se encuentran y contribuir al proceso de cambio que se requiera.
- *Curiosidad epistemológica:* ÚNICA busca promover en los estudiantes de todos sus programas el amor por la búsqueda del conocimiento mediante la indagación, el examen crítico de las tradiciones, la argumentación y el diálogo.
- *Interdisciplinariedad:* La interdisciplinariedad no es vista como la mera interacción de las disciplinas sino como una alternativa para la construcción específica de conocimiento a partir de diversos enfoques.
- *Gestión:* En ÚNICA, se entiende la gestión, en sentido amplio, como un ámbito de creación inherente al ser humano, orientado a ordenar sus acciones hacia el logro de un propósito.

## **b. Valores**

- *Integridad:* Entendida como honestidad, compromiso, responsabilidad ante el actuar, generación de credibilidad y confianza.
- *Respeto:* Entendido como reconocer y honrar las diferencias, los derechos del otro, y trabajar por la inclusión, la equidad y la búsqueda del bienestar social por encima del beneficio individual.

- *Empatía activa*: Entendida como una mirada que reconoce a los demás en su dimensión socioemocional única y que teje relaciones significativas a partir de ella.
- *Participación*: Entendida como el reconocimiento de los distintos estamentos como agentes activos de una gestión colaborativa e incluyente.
- *Rigor Intelectual*: Entendido como la búsqueda del conocimiento en ambientes orientados por un espíritu científico e investigativo, y el desarrollo del pensamiento crítico a fin de generar saberes socialmente útiles y pedagógicamente transformadores.
- *Servicio*: Entendido como responsabilidad social ejercida con espíritu de trabajo colaborativo y solidario, empatía y una disposición incondicional frente a los otros y la sociedad.
- *Sostenibilidad*: Entendida como el ejercicio de una actitud respetuosa del medio ambiente, activa en el consumo responsable, la promoción de hábitos orientados a la convivencia, la búsqueda de la equidad y la protección de las sociedades y los recursos naturales.
- *Trascendencia*: Entendida como la relación con un propósito superior que nos motiva para buscar ser agentes de transformación y bienestar, lo que da sentido a nuestra existencia.

## 4. Características Generales del Programa

### 4.1. Misión del Programa

El Programa de Maestría en Educación, modalidad virtual de ÚNICA, tiene como misión formar un educador humanista, capaz de modelar e impartir saberes generales y específicos, emocionales e intelectuales, individuales y grupales, dedicado a la enseñanza para el aprendizaje, enfocado en su contexto, en las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante. Así mismo, el Programa busca no sólo la aplicación práctica de teorías y conceptos del área, sino también promover de manera reiterada y rigurosa la reflexión sobre la práctica mediante ejercicios de investigación.

### 4.2. Visión del Programa

Consolidarse como un programa innovador en la formación de docentes en servicio, así como de profesionales que se desempeñen como maestros y estén interesados en consolidar sus habilidades pedagógicas, cuyos egresados sean reconocidos como maestros competentes e innovadores, con una perspectiva de lo educativo intercultural e inclusiva, comprometidos con el aprendizaje para la vida, la reflexión y mejora de la práctica docente, la generación y diseminación de conocimientos pertinentes, y social y ambientalmente responsable que estén en capacidad de liderar procesos de transformación en sus instituciones.

### **4.3. Propósito de formación del Programa**

La Maestría en Educación de ÚNICA, con enfoque en profundización, propenderá al desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la resolución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional por medio de la asimilación o apropiación de saberes y metodologías. En ese sentido, se buscará formar un educador humanista, capaz de modelar e impartir saberes generales y específicos, emocionales e intelectuales, individuales y grupales, en la labor de contribuir a la construcción de un maestro nuevo para el país, dedicado a la enseñanza para el aprendizaje, y también enfocado en su contexto, en las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de cada alumno. El programa está diseñado para modelar prácticas efectivas y a la vez actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinares generales y específicos. Así mismo, innovar en sus metodologías para fomentar procesos significativos y profundos en los estudiantes en temas teóricos de la educación, la pedagogía general y las didácticas de las disciplinas.

El Programa encuentra su fundamentación y se define en función de los principios institucionales anteriormente presentados, es coherente con los lineamientos expuestos en el PEI, se alimenta de la experiencia derivada de los programas de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés y de Especialización en Educación Bilingüe que ofrece la Institución y busca responder a las necesidades identificadas a nivel general en el sector educativo y a nivel particular en los colegios tanto públicos como privados en términos de ofrecer oportunidades de

actualización y desarrollo profesional a sus docentes y de acompañar a las instituciones en el fortalecimiento de sus equipos en el proceso de desarrollar saberes pedagógicos especializados para la enseñanza en una segunda lengua, la transformación curricular de las instituciones y el manejo y solución de problemas inherentes al bilingüismo.

#### **4.4. Objetivos del Programa**

##### **4.4.1. Objetivos Específicos del Programa (para las dos Líneas de Énfasis)**

Los fundamentos disciplinares del Programa son de carácter obligatorio para todos los admitidos, y forman las bases para las dos líneas de énfasis. Los objetivos específicos de este componente son:

- Formar futuros docentes y recién graduados o experimentados en los conceptos fundamentales y las prácticas disciplinares, que tienen el fin de garantizar una educación pertinente y sostenible, enfocada en la transformación individual y grupal, para asumir juntos los retos del futuro.
- Proporcionar a los candidatos los fundamentos disciplinares, específicamente, los conceptos teóricos para entender su quehacer en el aula basado en los últimos avances en los campos de la psicología, la neurociencia, el desarrollo socioemocional, y la sostenibilidad, aplicados a la educación. A su vez, busca relacionar de manera explícita y enfocada estos fundamentos conceptuales a las metodologías y acciones pedagógicas que permitan al docente su aplicación informada e intencional de acuerdo con las necesidades específicas de los aprendices y los requerimientos específicos de su contexto.
- Permitir, desde la aplicación constante y consciente del conocimiento y las competencias adquiridas en el Programa a sus prácticas en el aula, la identificación de problemas específicos y temas de indagación, con el fin de tratarlos de manera sistemática en proyectos originales de investigación, que permiten llegar a un entendimiento profundo de las realidades en su contexto, que alimenta a su vez la construcción de nuevas prácticas ajustadas y su socialización dentro de sus instituciones y redes de trabajo, con el fin de efectuar un ciclo continuo e integral de práctica pedagógica consciente y reflexiva e incorporar así la investigación como componente indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje y

la pedagogía reflexiva, convirtiéndose en líderes multiplicadores y referentes de buenas prácticas pedagógicas.

#### **4.4.2. Objetivos Específicos *Línea de Transformación y Calidad***

Los objetivos específicos de esta línea de énfasis son:

- Ofrecer una formación enfocada, según los intereses y contextos de los candidatos, en el desarrollo de habilidades pedagógicas para el nuevo milenio, que implica preparar al país para los retos que se presentan en el ámbito educativo, en cuanto al reconocimiento y la inclusión de distintos individuos y sectores de nuestra sociedad, la transformación individual y grupal para permitir un trabajo de autoconocimiento y colaboración en tareas inmediatas y futuras, y el desarrollo de una educación de calidad en la cual el docente juega el papel primordial de buscar una mejora continua de prácticas en el aula que permiten a cada estudiante un camino a los saberes. Esta enseñanza de calidad y aplicada a edades y grados específicos, y áreas de conocimiento particulares, con el fin de brindar a cada estudiante (individuo) un entendimiento más específico y profundo de los conceptos y prácticas de este enfoque, aplicados a un determinado grupo de aprendices, dentro de un área de conocimiento particular.
- Ofrecer la posibilidad de profundizar sus conocimientos y prácticas en temas específicos (inclusión, desarrollo socioemocional) según sus intereses y contextos, y preparar así a docentes novatos o experimentados para continuar en su ciclo de aplicación y reflexión acerca de temas particularmente pertinentes para sus realidades.

#### **4.4.3. Objetivos Específicos *Línea Bilingüismo***

La Línea de Énfasis en Bilingüismo busca, adicionalmente a los objetivos planteados para ambas líneas, ofrecer una profundización en la enseñanza del inglés como lengua adicional y los procesos de educación bilingüe, aplicados específicamente al contexto colombiano. Los objetivos específicos para esta línea de énfasis son:

- Formar docentes, ya sean novatos o experimentados, en los fundamentos teóricos y conceptuales del bilingüismo y de la adquisición de una lengua adicional, con aplicación

directa y práctica a las realidades del país. Esto para contribuir de forma óptima a los diversos contextos, en los cuales el uso, adquisición y enseñanza de lenguas adicionales varía.

- Velar por la comprensión de los profesionales que laboran en contextos de enseñanza bilingüe y del aprendizaje de inglés como lengua adicional de los procesos de adquisición de la lengua materna y su relación con los procesos bilingües y del aprendizaje de otra lengua, especialmente en contextos formales académicos.
- Lograr una apreciación por parte de los estudiantes de las características de los distintos contextos de bilingüismo y del aprendizaje de una lengua adicional, los objetivos y las necesidades de los estudiantes, la idoneidad de los distintos modelos de enseñanza para cada contexto, y las condiciones necesarias para su buen desarrollo. Equipar a los estudiantes para la toma de decisiones en el aula y de la institución para la implementación apropiada de proyectos de fortalecimiento de bilingüismo o la enseñanza de una lengua adicional de acuerdo con las características, necesidades y condiciones de cada contexto.

## **4.5. Perfiles**

### **4.5.1. Perfil de Ingreso**

La Maestría en Educación de ÚNICA es accesible e idónea para una gran variedad de profesionales, quienes buscan ampliar sus posibilidades al enfocar su profesión hacia la educación. El candidato idóneo también puede buscar la posibilidad de profundizar sus conocimientos después de unos o muchos años de práctica en el aula. El Programa está abierto a individuos de todas clases de contextos educativos: formales e informales, públicos, privados, rural, urbano, de primera infancia hasta la tercera edad, para el trabajo y para el desarrollo personal y humano.

Los contenidos propuestos para el programa se concentran en los principios y prácticas del quehacer diario del docente, y así se dirigen a su aplicación necesariamente, en un aula específica con un grupo determinado de estudiantes. En este sentido, los contenidos se adaptan a las circunstancias y retos de cada participante. El candidato encuentra de esta manera la posibilidad de diseñar su propia ruta de formación, aplicando siempre los contenidos en sus

prácticas. El componente flexible permite al estudiante tener la posibilidad de profundizar y ampliar su programa, eligiendo las asignaturas electivas que más le interesen.

El Programa reconoce que las necesidades de cada persona son distintas, pero que la filosofía educativa de la formación para el aprendizaje inclusivo y transformativo se basa en unos fundamentos universales del ser humano: su desarrollo, comportamiento, procesos de aprendizaje, conocimiento y de socialización. De esta manera, los contenidos curriculares son pertinentes para su contexto, y así cada admitido tiene la posibilidad de encontrar los conocimientos y las herramientas para convertirse en docente o mejorar su práctica docente.

#### **4.5.2. Perfil del Egresado**

El Magister en Educación de ÚNICA se caracteriza por ser capaz de gestionar experiencias de aprendizaje en sus estudiantes en contextos de diversidad de manera creativa, por dominar los contenidos curriculares de su área de especialidad y también por ser experimentado en la estructuración de esos contenidos de tal forma que sean inclusivos, accesibles y transformadores para los estudiantes. Más allá de conocimientos como tales, el maestro egresado del programa domina las prácticas que consideran y desarrollan los demás saberes y facetas del individuo para que pueda seguir aprendiendo autónomamente, como un proceso continuo de desarrollo.

Con una carrera profesional culminada, en cualquier área de conocimiento, el candidato al programa poseerá las bases de competencias de lectura, escritura, pensamiento crítico y complejo, de solución de problemas y conflictos, comunicación, empatía, sensibilidad, y de vocación hacia la docencia. El docente egresado se reconoce como aprendiz, como maestro, profesional y persona, capaz de compartir e impartir esta filosofía de autoconocimiento a sus estudiantes. Es una persona inquieta, que identifica problemáticas de aula y tiene la solvencia necesaria para propiciar espacios para la investigación y generar conocimiento verificable.

#### **4.5.3. Perfil Ocupacional**

El Magíster en Educación de ÚNICA se desempeñará en el sector educativo público o privado, rural o urbano como:

- Docente en los niveles de primera infancia, educación media, formación para el trabajo y el desarrollo humano y educación superior.
- Coordinador en instituciones educativas.
- Director académico y docente de distintas instituciones de educación.
- Docente investigador.
- Consultor y asesor en temáticas relacionadas con la enseñanza.

El Magister en Educación de ÚNICA cuenta, adicionalmente, con las bases de una enseñanza inclusiva y transformadora, que le permite desempeñarse en una gran variedad de contextos educativos. La posibilidad de construir una ruta única de formación dentro de ambas líneas del Programa permite a cada candidato dirigir su formación hacia el perfil ocupacional que más le sirva y le interese. El Programa permite al candidato especializarse en los contenidos del programa dirigidos a sus necesidades, intereses, y las características y nivel de formación de su trabajo actual o el deseado.

El Programa, en su enfoque hacia los principios y las prácticas siempre aplicados a los contextos reales de los participantes, prepara al candidato para ejercer las estrategias pedagógicas de la buena enseñanza en sus aulas, con sus alumnos de forma inmediata, ofreciendo la posibilidad de apuntar sus acciones hacia sus inquietudes específicas y los retos de aprendizaje que se presentan en sus aulas diariamente. También le prepara para participar en procesos de investigación dentro del aula o del colegio.

Los conocimientos y estrategias adquiridos, con las actividades de heteroevaluación dentro del Programa y la existencia de una comunidad de práctica más allá de la cohorte del candidato también prepara a los estudiantes de la maestría para contribuir en redes de conocimiento y comunidades de práctica dentro de sus comunidades e instituciones, hasta asumir roles de coordinación académica en ellas y compartir conocimientos que promuevan espacios de colaboración al nivel de grado (primaria-secundaria-superior) o área en sus instituciones.

#### **4.5.4. Perfil del Docente del Programa**

Según el Proyecto Educativo Institucional, la Política Curricular y el Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Educación, modalidad virtual, el docente de ÚNICA debe ser un

profesional con experiencia en el área que enseña, ya sea a nivel de educación básica, media o superior, con un título de Maestría o Doctorado, que en su labor pedagógica logre ir más allá de cubrir contenidos teóricos disciplinares y consiga estimular procesos cognitivos de alto nivel orientados a la solución de problemas.

Se espera que los profesores del Programa de Maestría en Educación, modalidad virtual, desarrollen en sus estudiantes habilidades de pensamiento crítico y que tengan la capacidad de generar espacios de reflexión social y de fomentar los valores del respeto y la inclusión, no solo en el aula de clase sino también en su ejercicio profesional y en su entorno personal. Así mismo, es importante que los miembros del equipo docente incentiven a los alumnos a hacerse preguntas significativas y a involucrarse en procesos reflexivos y de investigación que aporten al desarrollo permanente de la profesión y a la generación de conocimiento pertinente e innovador. El profesor debe compartir la filosofía de ÚNICA y del Programa y debe demostrar el optimismo y compromiso inherentes al docente del aula, con experiencias significativas preferiblemente en entornos que promueven la inclusión, el desarrollo socioemocional, la enseñanza efectiva.

Los docentes deben estar en capacidad de fomentar la participación en clase, el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo, el uso y aplicación de herramientas tecnológicas, la reflexión frente a atributos de autogestión, autonomía y aprendizaje de por vida, y el desarrollo de competencias socioemocionales que trasciendan el ámbito escolar y sean parte de un proceso integral de formación de los participantes en el programa de Maestría. Adicionalmente, se espera que tenga la capacidad de articular los saberes que enseña con otras disciplinas, fomentando un enfoque interdisciplinar para el plan de estudios que enriquezca la experiencia educativa de formarse en un programa de posgrado como el que ofrece ÚNICA. Así mismo, es importante que los candidatos tengan una trayectoria académica y de investigación que demuestren poseer experiencia en procesos de investigación en el aula.

El Artículo No. 8 del Reglamento Docente señala que el docente de ÚNICA debe demostrar su compromiso con los principios institucionales. A partir de la misión, visión y principios filosóficos de la Institución Universitaria, se espera que el docente desarrolle y mejore continuamente un conjunto de cualidades que permitan satisfacer los requerimientos de la institución. Se identifica al docente de ÚNICA como un maestro capaz de estimular procesos cognitivos, que desarrolle el pensamiento crítico y que tenga la capacidad de generar espacios

de reflexión social y fomentar los valores del respeto y la aceptación de la diversidad, no solo en el aula de clase sino también en su mismo ejercicio profesional y en su entorno personal. En la institución existe una dimensión axiológica que fundamenta el quehacer pedagógico y el comportamiento ético de todos los estamentos.

## **5. Desarrollo curricular y plan de estudios**

### **5.1. Fundamentación teórica**

- *Artes Liberales*

En nuestra concepción del modelo educativo de Artes Liberales, se enfatiza la formación del pensamiento crítico. De igual manera, se busca desarrollar una visión intercultural del mundo que valora lo plural y diverso y un sentido de la apreciación estética y de respeto a la diversidad y a los valores y principios fundamentales para la convivencia, factores todos que contribuyen en forma coherente a formar educadores bilingües flexibles, innovadores, de alta calidad profesional. Teniendo claridad frente a estos postulados, los profesores y los estudiantes del programa trabajan de una manera muy cercana, se formulan preguntas significativas, las cuales dan origen a los proyectos de investigación. Tales proyectos separan los temas subordinados, la terminología y los contextos históricos y sociales, en unidades de estudio.

Los estudiantes aprenden a trabajar con grandes cantidades de información compleja, a identificar supuestos, a poner la lógica a prueba, a evaluar la evidencia, a razonar correctamente y a tomar responsabilidad de las conclusiones y acciones que resultan de la investigación a fin de solucionar problemas concretos en el aula de clase y, a nivel macro, en el sistema educativo. El diseño curricular del programa en general, y el de cada asignatura y el de la práctica en particular, buscan que estos sean escenarios coherentes y articulados que permitan la puesta en práctica de un modelo de educación bilingüe que refleje los saberes y competencias trabajados a lo largo del programa.

El objetivo de la propuesta curricular es ofrecer un programa a través del cual se logre no solamente actualizar a los participantes en el estado del arte de las ciencias pedagógicas y la educación bilingüe, sino desarrollar habilidades de pensamiento y socioemocionales,

competencias profesionales y humanísticas, actitud y rigor investigativos, visión incluyente y multicultural, valores ciudadanos, responsabilidad social y ambiental y compromiso e integridad formativos, que le permitan al egresado contribuir efectivamente al mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia y a la generación de oportunidades y equidad a través de su práctica docente.

- *Enfoque sociocultural frente a la formación docente*

Johnson (1999) propone una aproximación sociocultural en la formación de docentes. En este enfoque, se entiende la enseñanza como un fenómeno socialmente construido, altamente contextualizado y de naturaleza interpretativa, por tanto, se concibe que el aprendizaje se logra mediante una visión holística de las actividades humanas en la que se toma en cuenta la agencia de los individuos dentro de dichas actividades, que los considera sujetos activos con comprensiones y construcciones activas y particulares del conocimiento (Ahearn, 2001; Mariottini, 2013), de la misma manera lo propone el aprendizaje centrado en el estudiante.

Por otra parte, Day (1999) afirma que los profesores no se desarrollan (pasivamente). Ellos se desarrollan (activamente). Por este motivo es necesario que estén involucrados en las decisiones que involucran la dirección y los procesos de su propio aprendizaje. Así mismo, Curtis (2001, citado en Bailey, Curtis & Nunan, 2001) explica que la obligatoriedad de la evaluación y la capacitación continua no garantizan el desarrollo profesional porque para que esto suceda, la libertad de elegir es de gran importancia; es así como el Programa de Maestría ofrece al docente rutas de aprendizaje propias que le permiten tomar decisiones autónomas acerca de la satisfacción de sus necesidades e intereses.

En consecuencia, la formación docente es una iniciativa de desarrollo personal que se logra mediante actividades de formación de distinta índole, la interacción con otros docentes—incluido el formador de formadores— las lecturas y las experiencias de vida. En este sentido, la formación de docentes es un proceso cognitivo y sociocultural que se logra a través de la experiencia en contextos sociales como aprendices en aula, participantes en programas de formación y profesionales en instituciones educativas (Johnson, 2006).

- *El aprendizaje centrado en el estudiante*

El cambio de perspectiva de la enseñanza al aprendizaje se inició a principios del siglo XX con la filosofía pragmática y empírica de Dewey, según la cual la labor del estudiante era experimentar con su entorno físico (González Monteagudo, 2001). Esta interacción experimental con el entorno implica un papel activo de la cognición (Piaget, en Gairstein & Carretero Rodríguez, 2001), en la que se construye el entendimiento no únicamente desde lo experimentado, sino desde la síntesis de lo experimentado, lo social (Vygotsky, en Vila Mendiburu, 2001) y el pensamiento independiente de cada persona. Bruner, por su parte, caracteriza el papel de la mente como una parte fundamental del aprendizaje humano y explora el papel de la cultura de la educación en el aprendizaje (2009).

En este legado se ve claramente un giro importante y duradero hacia la conceptualización del aprendizaje con el estudiante como sujeto activo del proceso. El papel del docente es el de siempre apoyar al proceso del estudiante. Incluso en el enfoque sociocrítico, que ha dejado huella en la sociología y en la pedagogía, se mantiene esta creencia en la importancia del individuo en el proceso de aprendizaje, no como un recipiente por llenar con información o conocimiento (Freire, en Fernández Fernández, 2001), sino como un agente propositivo dentro de la sociedad y las instituciones educativas, a quien se le abre la posibilidad de una posición crítica y propia frente a lo que constituye el saber, lo conocido y el lenguaje (Bakhtin 1981; Foucault, 1970).

En décadas recientes, el interés se ha dirigido nuevamente a los procesos cognitivos y al fundamento neurológico del aprendizaje. Lo significativo de esta última mirada ha sido la aceptación rotunda por parte de la comunidad científica y educativa de aquello que hace singular a cada individuo, lo cual se puede argumentar desde la neurología. Cada cerebro reacciona de manera distinta a los estímulos, y el cerebro juega un papel importante no únicamente en el procesamiento cognitivo, sino en la motivación y atención frente al aprendizaje y las experiencias académicas, y frente a la retención y conceptualización de la información. Más allá de lo especial de cada cerebro, cada individuo posee una historia personal, familiar, social e intelectual única. En este orden de ideas, la existencia de múltiples caminos hacia al entendimiento y la percepción se entiende como la base de una educación inclusiva y diferenciadora. También se abre el espacio y el derecho de cada ser humano a una vida intelectual, educativa y laboral en la cual sus habilidades y especialidades pueden ser respetadas e incluidas.

Bajo estos paradigmas, el papel del docente cambia; concebir al maestro como la única fuente de conocimiento y el único juez de la validez de las ideas representa una visión incoherente con el aprendizaje centrado en el estudiante. El papel del maestro, con su amplia experiencia, práctica y conocimiento, no consiste en impartir sabiduría a los estudiantes, sino en ser un guía que propone un camino, un arquitecto que sugiere una estructura escalonada para la experiencia.

En la experiencia de ÚNICA, se ha podido validar esta dirección. Las asignaturas y los docentes que buscan contenidos relevantes y promueven actitudes críticas frente a la información propuesta resultan ser más significativos para los estudiantes que aquellos en cuyas materias únicamente se imparte información, sin considerar el papel activo del estudiante. En la modalidad remota usada en respuesta a la pandemia, hemos visto que la clase sincrónica magistral hace poco para centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante y tampoco invita a una reflexión crítica del contenido. El aprendizaje centrado en el estudiante de hecho refleja los principios centrales del aprendizaje invertido, presentado más adelante, justamente porque invierte los papeles tradicionales maestro-estudiante en favor de un papel más importante y activo para el estudiante. La labor del docente es asegurar una estructuración cuidadosa de la experiencia al servicio de este principio.

- *El aprendizaje significativo*

La ubicación del estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, y del docente en un papel de apoyo, implica una conceptualización de los contenidos curriculares de tal manera que sean especialmente significativos para los estudiantes. Para que esto suceda, Ausubel (2000) argumenta que el individuo debe poder relacionar lo nuevo dentro de sus esquemas y contextos mentales existentes.

En el caso de nuestros programas, con docentes actuales y futuros, esto se verifica en el principio de contextualización y pertinencia de los contenidos y las actividades académicas. Hacer posible esta correspondencia en la conceptualización implica también una estructuración, una arquitectura o un diseño cuidadoso de los contenidos para asegurarle al estudiante una secuencia coherente y una accesibilidad clara. Aunque claramente es necesario interactuar con conceptos abstractos, estos se hacen más significativos en la

medida en la que los conceptos aquí referidos se puedan concretar en ejemplos pertinentes dentro de los contextos de los participantes del curso.

Se pide siempre al estudiante de la Maestría utilizar como punto de referencia su quehacer en el aula, sus prácticas como docente-investigador, sus reflexiones como educador, y sus preocupaciones por la transformación de las vidas a su cargo. En nuestra experiencia en la Especialización, este esfuerzo por verificar la aplicación de los principios pedagógicos ha sido uno de los atributos más favorables y únicos del Programa – la posibilidad de hacer significativos los contenidos.

- *El aprendizaje basado en preguntas y problemas*

Freire y Faundez (2013) cuestionan el que hoy la enseñanza esté centrada en el saber más que en la pregunta. Para estos autores, un aspecto fundamental de la formación de docentes se encuentra en el uso de la pregunta para el fomento de la curiosidad epistemológica. Afirma Faundez (en Freire & Faundez, 2013):

En la enseñanza se han olvidado de las preguntas, tanto el profesor como los estudiantes las han olvidado, y en mi opinión, todo conocimiento comienza por la pregunta. Se inicia con lo que tú llamas curiosidad. ¡Pero la curiosidad es la pregunta! Tengo la impresión (y no sé si estás de acuerdo conmigo) de que hoy la enseñanza, el saber, es respuesta y no pregunta. (p. 69)

Freire (en Freire & Faundez, 2013) explica que la función de la pregunta es hacer de la indagación una parte fundamental de la vida del maestro de manera que la pueda demostrar a sus estudiantes. Si bien es importante evitar que la pregunta pierda su sentido al convertirse en parte de la rutina, esta es primordial para crear en los estudiantes el hábito de investigar acerca de aspectos relacionados con la clase, para que así se conviertan en ‘preguntadores de sí mismos’. En consecuencia, la indagación es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje. Las indagaciones surgen desde la experiencia directa e indirecta, las reflexiones, inquietudes, preocupaciones y los fracasos. Para un docente, la indagación continua es parte integral de sus acciones diarias al preparar unidades didácticas, enseñar y evaluar lo aprendido. En cualquier esfera, la indagación enfoca el aprendizaje hacia la

resolución de un problema, o por lo menos hacia la comprensión de una circunstancia o realidad concreta y real.

Al abordar las preguntas, el sujeto abre un horizonte de posibilidades que contribuyen a su comprensión de los fenómenos estudiados y a la construcción de conocimiento. Vargas y Guachetá (2012) afirman que “preguntar es el arte de pensar” (p. 178) porque el sujeto que pregunta realiza una búsqueda reflexiva del conocimiento y cuestiona el mundo a través de las experiencias propias. Los autores explican que las preguntas favorecen la interpretación y búsqueda de sentido de las experiencias, pues “las circunstancias cotidianas mundano-vitales solo se comprenden cuando se interroga sobre lo qué pasa en la cotidianidad misma. Es el preguntar el que permite el tránsito (...) de la pre-comprensión a la comprensión” (p. 181).

Esta mirada supone un papel activo para el estudiante, cada cual con sus propias perspectivas y puntos de referencia. Stenhouse (2007) indica que una opción frente al enfoque por disciplinas consiste en considerar la educación en sí misma (enseñanza-aprendizaje, gestión escolar y sistemas educativos) como objetos de estudio. Al hacer esto no se rechazan las disciplinas, por el contrario, se emplean sus métodos de indagación y análisis por su utilidad para construir una teoría de la educación. Así mismo, señala el autor que “los problemas escogidos para la indagación son seleccionados en razón de su importancia como problemas educativos, es decir, por su significación en el contexto de la práctica profesional” (p. 173). Es así como, se pueden proponer direcciones de indagación dentro de ciertas asignaturas, pero los problemas se pueden manifestar de manera concreta y específica en cada contexto.

El aprendizaje basado en preguntas tiene sus raíces en el método de investigación científica, propuesto para todos los niveles de la educación por Dewey, incluso con los niños más pequeños. Se puede seguir un esquema riguroso del planteamiento de un problema, la elaboración de una hipótesis, la recolección de datos, y la verificación de la hipótesis. También se puede tener una estructura abierta y fluida, en la que se inicia con un problema o una pregunta, que se transforma en otro/a mientras se enfoca la indagación e intenta a definir la pregunta definitiva. En nuestro caso, las indagaciones deben ser constantes, como parte de la formación de docentes caracterizados por una mentalidad de crecimiento,

eventualmente llegando a convertirse en las preguntas de investigación de los proyectos de grado de los integrantes del Programa.

- *Resultados de Aprendizaje*

De acuerdo con los ejes transversales y los objetivos específicos de cada asignatura, señalados anteriormente en el Componente de Formación, los logros de los estudiantes se expresan en términos de resultados de aprendizaje. De esta manera, las asignaturas se desarrollan desde una propuesta de contenidos y objetivos que se dirigen hacia el desarrollo y cumplimiento de competencias y productos específicos dentro de un ejercicio de construcción socio-reflexiva y no según lineamientos de tiempo o espacio. En la modalidad virtual, en la que el tiempo de dedicación necesario para realizar una actividad varía para cada uno de los participantes, esta característica adquiere una importancia especial. En esta modalidad, no se puede medir el aprendizaje de los estudiantes por el número de horas que pasa en las clases sincrónicas o realizando ejercicios en la plataforma sino por las competencias desarrolladas y demostradas a través de los resultados de aprendizaje.

- *Diseño de Instrucción - El Aprendizaje por Proyectos*

El aprendizaje por proyectos se logra a través del diseño de unidades didácticas que se orienten desde los objetivos de los cursos y los resultados de aprendizaje esperados, en todos los ejes transversales del Programa. Estas unidades didácticas plantean problemas, preguntas y tareas que se articulan entre sí para llegar a una comprensión profunda y a un acercamiento crítico a los contenidos. Esta modalidad busca siempre la autonomía del estudiante, quien se apropia de los contenidos y desarrolla una perspectiva informada, crítica y original de la materia. El docente es arquitecto en el diseño y estructuración de las experiencias de aprendizaje, siempre proponiendo procesos duraderos de aprendizaje e indagación, gracias al contenido y las unidades propuestas.

El diseño por unidades didácticas permite el desarrollo de tareas y proyectos concretos que sirven como evidencia de los resultados de aprendizaje. A su vez, éstas sirven de insumo para la construcción de un proyecto por curso. En un curso modular típico del Programa, de cinco semanas, se podrían contemplar tres o cuatro unidades didácticas y un proyecto final del curso. Aunque los lineamientos, objetivos y arquitectura de cada insumo y cada proyecto

sean los mismos para todos los estudiantes, cada participante ajusta estos lineamientos a sus propias condiciones, contextos, intereses y realidad.



Figura 1. Diseño de instrucción – Aprendizaje por proyectos

## 5.2. Plan de estudios

Como se establece en la normatividad vigente, se entiende por Crédito Académico a la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo por realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. El crédito equivale a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico y contempla tanto el trabajo acompañado por el docente como el trabajo independiente realizado por el estudiante. Dependiendo de las características y objetivos de cada asignatura y de su énfasis, ya sea más teórico o más práctico, ese número de horas puede variar.

Para la definición del número de créditos de cada una de las actividades se tuvo en cuenta que:

- Un crédito equivale a 48 horas de trabajo.
- Las horas de trabajo académico que demanda cada asignatura se expresan en créditos.
- El tiempo de trabajo académico de los estudiantes corresponde al total de horas de actividad académica que requieren acompañamiento directo del docente o trabajo dirigido, y las horas de actividad académica independiente o autónoma. El uso de herramientas tecnológicas puede estar presente en todos los modos de trabajo del estudiante.
- Se podrá flexibilizar la actividad académica en función de las necesidades específicas de cada área del conocimiento y de circunstancias especiales si las hubiese.

El modelo de créditos permite que el programa pondere el nivel de dedicación del estudiante y de su trabajo a fin de lograr los objetivos de aprendizaje previstos para cada asignatura y para el plan de estudios como un todo. En ese sentido cada una de las actividades académicas apunta al desarrollo de las competencias manifestadas en la descripción del perfil del egresado de la especialización y hay algunas que se desarrollan de manera transversal en varias asignaturas. Un ejemplo de esto es la competencia tecnológica que se evidencia en cada asignatura tanto en términos de la utilización didáctica de los medios por parte de los docentes como en la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los alumnos. Pero adicionalmente, existe explícitamente la asignatura de *Technology and Education* dentro del plan de estudios y esta tiene como propósito explorar la tecnología como medio de aprendizaje, de enseñanza y de innovación pedagógica.

El plan de estudios de la Maestría en Educación propone una serie de componentes, núcleos y asignaturas enfocadas en los principios y prácticas, orientados a propiciar experiencias de aprendizaje óptimas para la amplia variedad de contextos educativos. Los contenidos curriculares contemplan en su enfoque un proceso de modelado dentro del aula de clase de las asignaturas de la Maestría, con énfasis especial en contextos específicos. Estos contenidos brindan al candidato los saberes y las competencias necesarias para abordar, desde su área de especialidad, un modelo y una filosofía de enseñanza, que implica la estructuración de experiencias que facilitan la adquisición de competencias, actitudes y habilidades que propenden al desarrollo avanzado de conocimientos, por medio de la asimilación de saberes y metodologías desde cualquier ángulo y base de conocimiento. Este esfuerzo abre un verdadero acceso a la educación de calidad.

El Programa de Maestría en Educación, modalidad virtual, como se señaló anteriormente, contempla dos líneas de énfasis: La Línea de Transformación y Calidad y la Línea de Bilingüismo. El Programa está concebido como una **Maestría de Profundización de cuatro semestres y cuarenta y dos créditos académicos**. Estos cuatro semestres incluyen los procesos de práctica docente, elaboración, terminación y presentación del proyecto de grado. ÚNICA establece todos los mecanismos de acompañamiento pedagógico, metodológico y de investigación para que los candidatos culminen el Programa en el tiempo previsto. Si bien, la institución tiene por fin cumplir el mandato misional de asegurar la graduación de sus estudiantes en el tiempo esperado, para

reducir la deserción, se contempla la inclusión dentro del reglamento estudiantil del programa de las decisiones en caso de que, por motivos ajenos a la Universidad, el estudiante no logre graduarse en los tiempos estipulados, así como el tiempo máximo de permanencia para que el estudiante culmine sus estudios de posgrado.

Los componentes curriculares plantean las áreas disciplinares principales de formación, cada una con sus núcleos de asignaturas, de acuerdo con los contextos y/o áreas disciplinares de profundización. No obstante, más allá de esta estructura, existen temas, saberes y competencias de carácter transversal, que permean el desarrollo de cualquier componente, núcleo o asignatura del programa. Estos **Ejes Transversales** guardan coherencia con los principios institucionales, así como con las preocupaciones continuas de la educación en su contexto actual y la necesidad de formar profesores para una nueva realidad mundial.

El Plan de Estudios del Programa se puede contemplar de la siguiente manera:

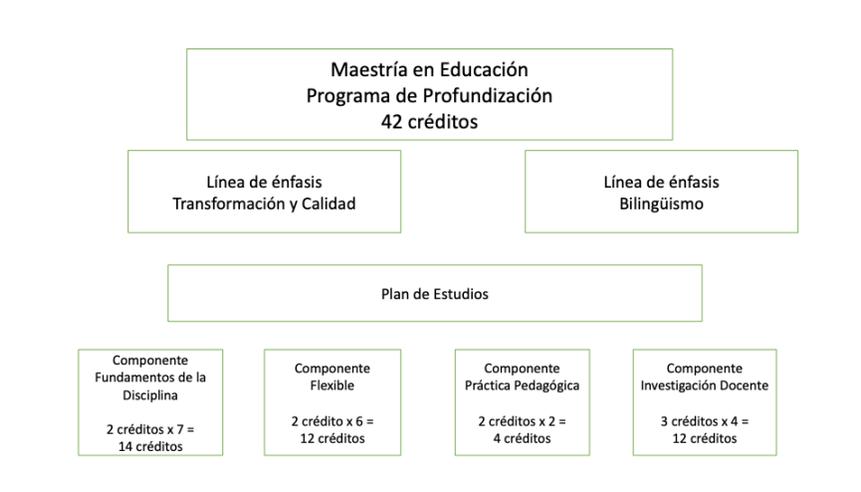


Figura 2. Plan de Estudios Programa de Maestría en Educación. Modalidad Virtual

El Programa de Maestría en Educación ofrece un plan de estudios conformado por cuatro componentes de formación:

- Componente de Fundamentación
- Componente Flexible
- Componente de Práctica Pedagógica
- Componente de Investigación Docente



Figura 3. Componentes de Formación

### *Componente Fundamentación*

Este componente contiene asignaturas que contribuyen a la formación disciplinar y socio-humanística de los candidatos. Esta formación se basa en los principios, conocimientos, actitudes, competencias y prácticas de la formación inclusiva y transformadora, aplicados de manera directa e inmediata a los contextos educativos del país, en especial, a los contextos de los maestros en formación. Ofrece la fundamentación necesaria para que los candidatos a la Maestría, independientemente de su formación y experiencia docente previa, puedan proseguir con su ruta de formación dentro del programa. El Componente de Fundamentación es obligatorio para todos los estudiantes.

### *Componente Flexible*

El componente flexible se refiere a las asignaturas electivas que permiten el desarrollo de rutas de aprendizaje individuales, de acuerdo con los intereses y los contextos de los candidatos. Aunque se caractericen por su naturaleza electiva dentro del plan de estudios, estas asignaturas no constituyen ni se pueden considerar saberes ajenos ni marginales a la disciplina, sino que ofrecen al candidato la oportunidad de profundizar, ampliar y complementar sus conocimientos y competencias en áreas fundamentales para la disciplina con un enfoque en el desarrollo socio-humanístico en el contexto educativo. Las asignaturas electivas se caracterizan por estar enfocadas en áreas o niveles específicos de formación educativa, las cuales permiten a los

estudiantes dirigir y profundizar su ruta de formación de acuerdo con sus intereses y campos de acción profesional.

#### *Componente de Investigación Docente*

Este componente curricular está dedicado a la investigación general y en los núcleos curriculares del componente flexible con sus asignaturas que buscan formar en los estudiantes de la maestría competencias para la investigación tales como la capacidad de generar preguntas de interés para el ámbito educativo local y global, identificar y formular adecuadamente problemas de investigación pertinentes para la sociedad e incorporar y profundizar las herramientas analíticas necesarias para formarse como magísteres con capacidad reflexiva, crítica y práctica. Estas competencias además contribuyen a su formación personal al desarrollar en ellos habilidades reflexivas y de pensamiento crítico, útiles para su vida cotidiana como ciudadanos. El programa aspira que los maestros en formación logren cambios personales y culturales que construyan conocimiento y que aporten socialmente en la transformación del país.

#### *Componente de Práctica Pedagógica*

El componente de práctica pedagógica incluye asignaturas enfocadas exclusivamente a la aplicación directa del conjunto de conocimientos, actitudes, saberes, y competencias adquiridas a lo largo del Programa, directamente en los contextos laborales de los candidatos. En el caso de candidatos al título de Maestría que no cuentan con escenarios para la práctica, la Institución ofrecerá una variedad de espacios de práctica que contemplen diferentes niveles de formación, disciplinas y edades de tal manera que cada estudiante pueda completar su ruta de formación según sus intereses y enfoque escogido.

### **5.3. Organización de Actividades Académicas**

Como se explicó previamente en la condición de contenidos curriculares, unos de los enfoques metodológicos primordiales en la Maestría en Educación son el aprendizaje centrado en el estudiante y el aula invertida [*flipped classroom*] y la estrategia didáctica del modelado. El enfoque de aula invertida se divide en espacio individual de aprendizaje [*individual learning space*] y en espacio grupal de aprendizaje [*group learning space*] y las actividades académicas se asignan según esta división. En este enfoque prima la interacción de alta calidad como actividad esencial durante los espacios de aprendizaje grupal. Esta interacción tiene como

propósito la resolución de problemas, el trabajo concreto y las experiencias compartidas, así como el intercambio de ideas, opiniones, apreciaciones, críticas fundamentadas, reflexiones, preguntas, y conclusiones entre los participantes, entre pares estudiantes, entre los profesores y los estudiantes, entre el grupo y sus realidades contextuales laborales, y entre cada participante y el mundo que le rodea, con la información y conocimiento mundial disponible. En contraste, cualquier actividad mayoritariamente 'receptiva', aunque sea interactiva se ejecuta individualmente en espacios y tiempos tranquilos que promuevan la concentración. El trabajo independiente cobra importancia como espacio y tiempo para la reflexión, la investigación, la construcción, la indagación, la creatividad, las apreciaciones sobre la retroalimentación recibida, entre otras actividades.

### **5.3.1. Actividades Virtuales Sincrónicas**

Dado que los espacios sincrónicos en la virtualidad son limitados, hay que reservarlos para la construcción de conocimiento colectivo de la experiencia de los maestros en formación. Los contextos educativos son variados y la multiplicidad de condiciones puede nutrir el aprendizaje. Los espacios sincrónicos, serán pues, reservados para ejercicios de profundización, personalización y socialización que consoliden lo aprendido durante los periodos asincrónicos y brinden al estudiante la oportunidad de compartir sus experiencias y aprendizajes con sus compañeros y docentes. A continuación, se presentan algunas estrategias sugeridas de carácter didáctico para ser desarrolladas en los diferentes momentos de trabajo:

- a. Socialización de tareas y actividades propuestas y sesiones para resolver dudas: El trabajo previo es un componente fundamental del modelo SOFLA (Marshall, 2017) a ser utilizado en el programa, ya que la instrucción de la sesión sincrónica partirá de éste. Por lo tanto, se espera que los estudiantes realicen sus tareas y actividades para poder completar el ciclo de SOFLA en cada sesión sincrónica. En este modelo, el rol del docente es el de facilitar el aprendizaje más no el de entregar el contenido de manera directa durante la sesión sincrónica. Esta estará reservada para la resolución de dudas por parte de los estudiantes.
- b. Discusiones y socializaciones de experiencias en grupos grandes y pequeños: En un ambiente invertido virtual, se espera que los estudiantes se apropien de los contenidos ofrecidos en los espacios asincrónicos de manera juiciosa e

- independiente. Al ser este un programa de maestría, se espera una lectura profunda de los materiales ofrecidos a fin de informar la práctica educativa con los últimos avances presentados en investigación, pero también con las teorías de aprendizaje más vigentes en el campo. Estas actividades de discusión y socialización invitan al docente-estudiante a articular su conocimiento con su experiencia docente y a combinarlos en aprendizajes concretos. Las discusiones serán dadas para construir el conocimiento con los colegas y sus propias experiencias.
- c. Trabajo colaborativo entre estudiantes en grupos pequeños: Dependiendo del número de estudiantes en una cohorte determinada, se crearán grupos pequeños para poder abordar temáticas con una mayor profundidad y dar oportunidad a todos los estudiantes de compartir su conocimiento y tener una voz en el espacio sincrónico. Los grupos pequeños constituyen un escenario importante de socialización en el que los aportes de cada participante son vitales para la consecución de objetivos.
  - d. Actividades de construcción colectiva: El involucramiento de los estudiantes se logra dentro del modelo SOFLA a través de las actividades de construcción colectiva (Helaine Marshall, comunicación personal, octubre 16 de 2020). La utilización de herramientas digitales que permitan a los estudiantes la construcción de materiales didácticos, lecciones de clase, planeadores, exposiciones, etc., logrará involucrarlos de manera directa en su proceso de aprendizaje, al igual que fortalecerá la presencia social (Garrison, 2016) en el ambiente virtual.
  - e. Sesiones de tutoría individual y en grupos pequeños con el docente o con un par tutor: En algunos cursos, y por su naturaleza (por ejemplo, investigación), estas reuniones sincrónicas se utilizarán como oportunidades de tutoría uno a uno entre el docente y el estudiante. El tiempo sincrónico se utilizará para aclaración de conceptos, tutoría especializada en el tema que el estudiante requiera, etc. Además, dada la naturaleza de nuestro programa, en la que el aprendizaje está centrado en el estudiante, se capacitarán estudiantes como pares tutores (por ejemplo, escritura académica) para fortalecer las tutorías y garantizar el éxito académico de cada uno de los estudiantes.
  - f. Sesiones de retroalimentación individual y grupal por el docente o por parte de pares: La retroalimentación constante e inmediata es parte fundamental del proceso de aprendizaje (Hattie & Clarke, 2019). Por lo tanto, las sesiones sincrónicas también se aprovecharán para retroalimentar proyectos, procesos y trabajos a fin de brindar al estudiante información valiosa sobre su proceso de aprendizaje de manera constante

y proveniente de varias fuentes. Es importante construir una “cultura de la retroalimentación” (Hattie & Clarke, 2019, p. 8) que ayude a los estudiantes a profundizar en su aprendizaje, a encontrar la motivación, curiosidad y voluntad de aprender y para la normalización del error como oportunidad de aprendizaje, desarrollando en los estudiantes una mentalidad de crecimiento (Dweck, 2006).

### 5.3.2. Actividades Virtuales Asincrónicas

Dentro del Programa virtual hay una asignación de horas en las que se espera el estudiante esté conectado con el contenido ofrecido en la plataforma de sus cursos, pero también se entiende que hay un tiempo designado a actividades que requieren conectividad a internet. Las siguientes actividades se caracterizan porque requieren que el estudiante esté conectado a internet para su realización. En estas actividades, los estudiantes sentirán el acompañamiento del profesor, o la presencia de enseñanza (Garrison et al., 2000) a través del diseño de las mismas. De acuerdo con Garrison et al. (2000), la presencia de enseñanza (*teaching presence*) consiste en la presencia del maestro en los contenidos educativos diseñados, en las oportunidades de retroalimentación creadas en el espacio virtual, y en general, en las instancias en las que el estudiante (aun estando solo) siente la presencia del educador a través de los materiales, contenidos y actividades albergados en una plataforma.

- a. Participación en foros de discusión: Los foros de discusión han sido parte de los programas virtuales desde sus inicios por su facilidad en comunicar a todos los estudiantes con el docente y entre sí (Salmon, 2001). Sin embargo, su organización en nuestro programa virtual cuidará que no se conviertan en una actividad que el estudiante siente que puede obviar por basarse únicamente en la repetición acrítica de los contenidos aprendidos. Dentro del modelo de aprendizaje invertido que manejamos, las preguntas del foro son la base del aprendizaje por preguntas y son formuladas teniendo en cuenta la taxonomía revisada de Bloom a fin de lograr que los estudiantes profundicen en el contenido aprendido y lo personalicen a su propio contexto educativo (Anderson & Krathwohl, 2001).
- b. Búsqueda de información y lectura: La alfabetización informacional es una competencia fundamental del aprendiz del siglo XXI (ATCS21, s.f.). Para estudiantes de maestría, es fundamental aprender a buscar, localizar, organizar y leer de manera estratégica. Por lo

tanto, esta actividad debe realizarse desde el inicio de la maestría y en todas las asignaturas. Además, es parte fundamental del trabajo independiente del estudiante, quien debe organizar su horario semanal a fin de incluir espacios suficientes para encontrar y leer la información necesaria para fortalecer sus productos de aprendizaje y profundizar los contenidos ofrecidos en el programa.

- c. Visualización de videos: Los videos forman parte fundamental del aprendizaje invertido y en línea ya que ayudan a fortalecer la presencia del docente en el espacio asincrónico (Garrison, 2016). Además, el video ayuda a humanizar el ejercicio de aprendizaje virtual, ya que este puede llegar a ser solitario (Graham, 2005). Los videos contarán con los símbolos de la identidad institucional para que el estudiante sepa que, aunque curados, hacen parte de lo que creemos como institución. Estos videos aportarán a los estudiantes información vital para la comprensión del contenido. Sin embargo, el estudiante es libre para encontrar mayor variedad en la oferta de material complementario para profundizar su proceso de aprendizaje.
- d. Desarrollo de hiperdocumentos y otras actividades de preparación de contenido: Como parte de las estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante, en ÚNICA hemos adoptado los hiperdocumentos (Highfill et al., 2016) como un material didáctico interesante que promueve el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje significativo. La secuencia didáctica de los hiperdocumentos garantiza el involucramiento del estudiante con el contenido, sus compañeros y el docente, ayudando así a fortalecer todas las presencias (enseñanza, social y de contenido) en el ambiente virtual (Garrison et al., 2000). Durante su tiempo independiente, los estudiantes desarrollarán la autonomía y sus hábitos de estudio.
- e. Revisión de instrucciones para tareas y actividades propuestas: Es fundamental que los estudiantes pasen parte de su tiempo asincrónico en línea comprendiendo las instrucciones de las actividades y trabajos a entregar, a fin de que cuando lleguen a la sesión sincrónica planeada puedan enfocarse en la resolución de dudas y en el resto de actividades mencionadas y no meramente en cuestiones técnicas y logísticas. Los estudiantes deben desarrollar el hábito de leer las instrucciones a profundidad y comprenderlas para garantizar el éxito de su trabajo.
- f. Aplicación de contenidos en sus contextos e instituciones educativas en modo virtual: Uno de los objetivos fundamentales del programa es la aplicabilidad de los contenidos en las situaciones laborales presentes y futuros de los participantes. Por lo tanto, los

ejercicios de clase invitarán a los docentes a aplicar, documentar, y sistematizar sus experiencias de aula con el fin de aprender de la experiencia y desdramatizar el error. Cuando un profesor es capaz de reflexionar sobre su práctica pedagógica a profundidad y de identificar áreas de mejora, ha abierto la puerta para el crecimiento continuo como docente.

### **5.3.3. Actividades Asincrónicas Fuera de Línea / Análogas**

En educación virtual es común hablar de momentos y espacios sincrónicos y asincrónicos, implicando que ambos ocurren en línea y en un computador. A continuación, presentamos actividades que pueden realizarse sin la necesidad de estar conectados o de hacer uso de herramientas tecnológicas o digitales:

- a. **Lectura:** La gran base de la carga académica del estudiante es la lectura. La gran parte del contenido curricular se imparte mediante textos originales propios de la institución y textos académicos publicados. Los textos en su gran mayoría están disponibles en archivo pdf o ePub. Los docentes de las asignaturas facilitarán los textos a través de un alojamiento en la plataforma tipo LMS de la Universidad. El estudiante en la mayoría de los casos será libre de decidir si lee los textos desde una conexión a Internet o si se desconecta durante sus tiempos de lectura, para mayor concentración y menos interrupciones.
- b. **Escritura:** La experiencia de la institución ha llevado a entender que a muchos docentes la escritura académica les genera sentimientos de frustración, miedo y angustia. Creemos que el ejercicio de escribir no debe únicamente ser utilizado para demostrar lo aprendido, sino también para aclarar conceptos y organizar la mente. Los docentes deben y pueden desarrollar un hábito de escritura constante durante la maestría; si bien, los textos pueden ser (y serán) escritos en un computador, el estudiante debe aprender a desconectarse de internet, y del celular para poder ver sus ideas fluir en el papel. Así, esta actividad se encuentra caracterizada dentro de las actividades asincrónicas fuera de línea. El estudiante debe ser capaz de separarse de su computador y concentrarse en producir textos de manera constante y natural.
- c. **Dibujo:** Los estilos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes son diversos. Por lo tanto, dentro de los tiempos fuera de línea podemos considerar el dibujo, e inclusive el

coloreado como actividades válidas para que el estudiante vuelva a su eje y se pueda concentrar en un mundo hiperconectado. Se invitará a los estudiantes a experimentar con ejercicios de ideación en papel del tipo lluvia de ideas, o simplemente “canalización” a través del dibujo libre como acompañamiento de la reflexión, generación o explicación de una idea. Por otro lado, el dibujo libre se considera como ejercicio terapéutico que ayudará al estudiante expresarse para poder luego calmarse, centrarse y prepararse para el trabajo.

- d. Realización de organizadores gráficos: Los mapas mentales, los diagramas de flujo, los mapas conceptuales, los diagramas de Venn entre otros, son herramientas valiosas para la visibilización del pensamiento y la organización de las ideas. Aunque la oferta de herramientas digitales que permiten la creación de estas formas de expresión y trabajo de manera colaborativa e individual es amplia, no siempre es necesario hacer estos ejercicios de manera digital o conectada.
- e. Trabajo Manual: Este se refiere al material didáctico que los profesores pueden producir como parte de sus clases y para aplicar modelos de trabajo análogos, especialmente en el caso de docentes de niños pequeños. La creación de tarjetas, títeres, carteleras para el colegio, etc., puede hacerse tanto de manera digital como manual. En todo caso, es importante que el docente dedique tiempo y energía a este proceso creativo y por eso estas actividades están incluidas en esta planeación. También se ofrecerá al estudiante la posibilidad de generar su trabajo de forma manual o análoga como opción de inclusión.
- f. Trabajo Creativo: Generalmente, se asume que existen individuos creativos y no creativos, como si los atributos de una persona creativa fueran innatos y exclusivos. Sin embargo, hoy en día un número amplio de publicaciones argumentan la posibilidad y necesidad de desarrollar, practicar, e incluso, de enseñar la creatividad. Los hábitos creativos forman la base para la práctica de la creatividad y el desarrollo de los atributos de individuos creativos. Incluyen, entre otros, la redefinición de problemas, el cuestionamiento y análisis de las suposiciones (el pensamiento disruptivo), la generación de ideas (la ideación), la identificación y superación de obstáculos, la toma de riesgos y la autoeficacia (la confianza creativa), la tolerancia a la ambigüedad, la postergación de la gratificación, y la creación de ámbitos creativos (Sternberg, 2007).

Estos espacios creativos incluyen requerimientos específicos y únicos para cada individuo: una hora del día en especial, la iluminación del espacio, la disponibilidad de los materiales y

herramientas, ciertas rutinas y rituales de inicio y final del trabajo creativo, hasta el estado mental y físico. Para muchos, un requerimiento del trabajo creativo es el de estar solo, que va muchas veces en contra de la estructuración rígida del tiempo en la educación y el trabajo, ya que no queda tiempo para la reflexión necesaria para el trabajo creativo (Daniels, 2013). Wallas (1922, en Daniels, 2013), describe un proceso de cuatro etapas de trabajo creativo en estos espacios aislados: “preparación, incubación, iluminación y verificación” (p. 11). Mientras que la etapa de la preparación es una etapa consciente e intencional, la etapa de la incubación ocurre durante periodos subconscientes o de “no-atención”, en los cuales el individuo está en periodos de inactividad u otras actividades, incluso haciendo ejercicio físico.

En esta etapa es posible la generación de las experiencias “Ajá”, cuando vienen las ideas y las comprensiones inesperadas. John Kao, en su currículo de creatividad, Edgemakers, utiliza técnicas como el uso de la música jazz para practicar la creatividad, por ejemplo, “jamming” (improvisación), en la que se deja que una idea evolucione libremente desde una idea base, o el “woodshedding,” (ensayo deliberado y repetido en un espacio privado y alejado), para trabajar tareas altamente complejas o para perfeccionar una técnica en especial (Edgemakers, 2014; Kao, 1996).

Demasiadas veces pensamos que la enseñanza requiere actividad, atención y resultados bajo una estructura estricta y uniforme. La inactividad, la dispersión y los resultados parciales no son fácilmente tolerables. Muchos creemos que existen personas (y estudiantes) más creativas que otras. Sin embargo, es importante recalcar la necesidad de la creatividad en los procesos de resolución de problemas, que son básicamente todos los procesos del aprendizaje. Es necesario dejar los espacios y los tiempos para el trabajo creativo e incluir actividades de ideación, improvisación, contemplación, y curación en el trabajo académico.

- a. Tiempo y Espacio de Reflexión: Muy relacionada con el periodo de incubación, se encuentra la necesidad de tiempo y espacio para la reflexión, como parte integral del trabajo intelectual y académico. Aunque el aprendizaje “activo” por parte del estudiante es un principio de la buena enseñanza, es importante no confundir la actividad con el “hacer.” Desde luego se han considerado las actividades de reflexionar, contemplar, y pensar como una parte esencial del aprendizaje. Muchas veces, se requiere distancia del problema para reflexionar sobre él y llegar a comprensiones y acciones, incluso

disruptivas, para solucionar problemas de forma, contenido y proceso durante el trabajo académico. Por esta razón, el Programa entiende que dentro de la carga académica deben existir espacios para la acción reflexiva y pensativa como parte esencial del proceso.

- b. Descanso, Meditación, Ejercicio y Pausas: Estamos tan acostumbrados a estar conectados 24/7 que hemos obviado actividades básicas para el óptimo funcionamiento de nuestro organismo. El rigor académico no riñe con la humanidad, y el comprender que nuestros estudiantes son personas integrales es parte de nuestra esencia como institución. Por lo tanto, esperamos que, dentro de nuestro programa, los estudiantes puedan reservar tiempo para sí mismos. Nuestros estudiantes deben descansar adecuadamente, alimentarse bien, darle tiempo al ejercicio y las pausas activas y un espacio para la meditación u oración. De acuerdo con la evaluación internacional PISA (Ministerio de Educación, 2017), son 4 los dominios de nuestro bienestar: social, psicológico, físico y cognitivo. De ninguna manera podemos desconocer todos los aspectos que componen a nuestros estudiantes en pro de un programa académico de alta calidad. Por el contrario, creemos profundamente que, al entender la dimensión personal y humana de nuestros estudiantes, obtendremos un mayor compromiso con el programa.

Estas actividades pueden incluir ejercicios de atención plena, meditación, respiración, yoga, *tai chi* u otras tradiciones de unión de mente y cuerpo. De hecho, yoga significa unión, y busca precisamente unir lo físico con lo mental y espiritual. Inicialmente, el yoga se practicaba para preparar el cuerpo y mente para la meditación, en la cual la persona deja de actuar y se encuentra ante el silencio, la calma y la quietud. Los beneficios de la atención plena y la meditación en los estados emocionales, físicos y mentales están bien documentados. De hecho, varios docentes y estudiantes del Programa practican e investigan la atención plena y la meditación (Atuesta de Greiff, 2020; Rojas Atehortúa, 2020). Los estudiantes del Programa son individuos que deben manejar las esferas laborales, familiares, personales y de estudio simultáneamente. En nuestra experiencia, todos los participantes del Programa se beneficiarán con más estrategias y herramientas para el autoconocimiento y el manejo de estrés.

### **5.3.1. Tipos de Asignaturas**

El Programa de Maestría en Educación ofrece un plan de estudios conformado por cuatro componentes de formación:

- Componente de Fundamentación
- Componente Flexible
- Componente de Práctica Pedagógica
- Componente de Investigación Docente

#### *Componente Fundamentación*

Las Asignaturas del Componente de Fundamentación abordan un conjunto de saberes y prácticas que sirven como base para cualquier quehacer en el ámbito del aula de clase de hoy y el trabajo con una gran variedad de aprendices. Los contenidos curriculares cubren las bases teóricas de la disciplina educativa, el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, social y emocional del individuo, la teoría como producto de la investigación y la práctica diaria con estudiantes en las aulas, en contextos educativos propios. Apunta a unas áreas generales que representan aspectos claves en la formación continua del docente en las acciones educativas hoy en día.

Los contenidos siempre promueven la práctica formativa asertiva, positiva, crítica, con ojo a los retos diarios y de largo plazo para el mundo. En específico, apunta a una serie de competencias y saberes esenciales para el docente de hoy y del futuro, en cualquier contexto: un entendimiento sólido de los procesos de aprendizaje en los seres humanos, el factor primordial humano en el proceso de aprendizaje, la necesidad de implementar prácticas y estrategias intencionales e informadas por resultados de investigación, documentación de mejores prácticas y la colección de experiencias del campo.

- *Creación de ambientes óptimos de aprendizaje:* Las prácticas positivas que más influyen en el aprendizaje como el desarrollo de las relaciones positivas con los alumnos, la organización del espacio dentro del salón, las estrategias para el manejo de los comportamientos y cómo motivar a los estudiantes son algunos de los temas que se trabajan. Estos temas permiten el desarrollo del ser humano para la vida y ofrecen facilitar el intercambio de saberes entre el docente y sus estudiantes que resultan en aprendizajes claros y acordes con los objetivos y niveles de formación.

- *Diseño Curricular:* Las bases metodológicas para el diseño curricular y la conceptualización de los procesos de aprendizaje en distintos ámbitos, las líneas teóricas de metodología de la enseñanza y el aprendizaje más relevantes y su ejecución en el aula, los estándares de competencia, y el desarrollo de objetivos de aprendizaje dirigidos a contextos propios, de acuerdo con los principios metodológicos y curriculares del contexto del estudiante del programa.
- *El Autoconocimiento, la Interacción Humana y el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en el Aula:* En este curso se exploran los fundamentos teóricos del aprendizaje socioemocional haciendo énfasis sobre su relevancia en las bases de las mallas curriculares. Adicionalmente, se exploran diferentes prácticas que promueven el desarrollo socioemocional de todos los actores en el contexto educativo. Las estrategias que articulan este curso facilitan el aprendizaje, enseñanza y desarrollo de las fortalezas de carácter, la regulación emocional, el pensamiento crítico, las habilidades intra e interpersonales, y el planteamiento y cumplimiento de objetivos.
- *Formación para el Reconocimiento y la Inclusión de las Capacidades Diversas:* Tomando como base el principio institucional de inclusión y diferenciación, así como el derecho universal del ser humano de querer y poder aprender, es importante reconocer que en la realidad de aula de la vida contemporánea existen una multitud de individuos con diferentes realidades. Ningún ser humano sigue la misma ruta, por tanto, el maestro debe entender las generalidades de las diferencias físicas, sociales, cognitivas y emocionales que coexisten en la vida y en el aula. Asimismo, el maestro debe contar con las herramientas básicas para proveer acomodaciones y modificaciones que reduzcan las barreras para el aprendizaje propias de la interacción entre el contexto y la persona. Es así como, este programa propende por el reconocimiento básico de los diferentes tipos de discapacidad y otras condiciones diversas presentes en el aula, así como herramientas y ajustes razonables que puedan mejorar la práctica docente a la luz de los perfiles vistos.
- *Evaluación para el Aprendizaje:* Esta asignatura aborda los principios y las prácticas de la construcción de actividades de evaluación y un plan de desempeño para un grupo de estudiantes y para individuos, con el fin de proyectar un proceso que contempla no sólo los estándares y objetivos de aprendizaje que plantea el sistema educativo a nivel regional y nacional y curricular, sino que también comprende las metas, los retos y las capacidades de cada individuo. Este curso ayuda a los candidatos a comprender el diseño de actividades de evaluación a través de una gran variedad de medios y canales.

Además, se tiene por objeto la comprensión de las técnicas de evaluación formativa y alternativa con el fin tanto de conocer las competencias y necesidades de cada aprendiz como de recolectar información para establecer un ciclo positivo de enseñanza y retroalimentar las oportunidades de aprendizaje.

- *Cómo Aprende el Cerebro*: La neurociencia, al unirse a la educación, ha posibilitado el conocer el proceso de aprendizaje del cerebro humano y cómo se pueden satisfacer las necesidades que conlleva este proceso. Es indispensable que el maestro entienda cómo funciona el cerebro cuando está aprendiendo y cuáles factores debe tener presente cuando está planeando sus clases, cuando está exigiendo que se cumplan ciertas actividades, o cuando está dirigiendo la disciplina en el salón. El cerebro es la materia prima del trabajo del docente y si no está familiarizado con el proceso de aprendizaje, difícilmente va a poder apoyar el progreso de sus alumnos con todas sus diferencias.
- *Tecnología como Herramienta para el Aprendizaje*: El propósito de esta asignatura es desmitificar la tecnología para que sea entendida como un medio educativo y no como un fin. Se busca desarrollar en los estudiantes una mentalidad digital enfocada en comprender necesidades pedagógicas y proponer soluciones digitales y tecnológicas para éstas. Además, se busca concientizar a los estudiantes del uso responsable de la tecnología en el aula para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta asignatura abordará temas relevantes para el maestro y el estudiante del siglo XXI (ciberacoso, propiedad intelectual, netiqueta, entre otros). La asignatura se orientará con base en los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE por sus siglas en inglés) para docentes en los que se establecen las habilidades y competencias que se requieren para enseñar, aprender y trabajar en la era digital. Por último, estos estándares darán las pautas para la selección de los contenidos del curso, para profundizar en la práctica docente mediada por la tecnología, promover la colaboración y repensar los enfoques tradicionales de enseñanza. Esta reflexión apoyará el debate sobre las herramientas digitales más adecuadas para cada contexto educativo.

### *Componente Flexible*

El Componente Flexible ofrece a cada estudiante la posibilidad de planear y seguir una ruta de aprendizaje individual, que reconoce los distintos contextos y caminos profesionales de los docentes y de sus estudiantes. Varios de los cursos contemplados para este componente surgen de los procesos de autoevaluación de la Especialización en Educación

Bilingüe, en la cual se menciona con frecuencia el deseo de los estudiantes y egresados de contar con más asignaturas electivas para ampliar y profundizar su formación.

La experiencia en la Especialización y, particularmente, los temas de los proyectos de grado de investigación elaborados por los estudiantes hacen evidentes su gran variedad de perfiles, de los contextos donde laboran, y sus múltiples necesidades e intereses. Analizar los intereses e inquietudes específicos de los estudiantes del Programa permitió apreciar la gran variedad de individuos, experiencias y realidades que existen en sólo un área geográfica, Bogotá / Cundinamarca.

Hemos entendido que permitir a los candidatos del programa ampliar su formación a nuevas áreas, y profundizar su conocimiento y habilidades en otras hace posible el desarrollo de rutas de aprendizaje únicas y, en especial, pertinentes para cada estudiante. Por esta razón, el Componente Flexible del Programa contempla unos núcleos de contenidos, cada uno con las posibles asignaturas, para que el estudiante, al seleccionar sus cursos electivos, desarrolle su propia ruta de formación de acuerdo con su contexto e intereses.

En cada módulo del Programa en el cual se programen las Electivas (Véase el Plan de Estudios) se ofrecerán de cuatro a seis posibles opciones del listado de núcleos y asignaturas, que se describe más adelante, con la posibilidad de desarrollar hacia el futuro nuevos temas y asignaturas, de acuerdo con los intereses y necesidades de las cohortes. Como una estrategia de mejoramiento continuo, se proyecta indagar por los temas de los cursos electivos que a los estudiantes les gustaría cursar durante los procesos de evaluación del Programa. Por otro lado, si algún curso se ofrece y resulta sin inscritos repetidamente, se dejará de ofrecer, esto con el fin de contar con un número de cursos electivos activos que se ofrezcan en rotación continua y que cuenten con la participación de entre 15-20 estudiantes.

Los núcleos de asignaturas contempladas se estructuran por etapas de desarrollo y por otros temas importantes que el Programa busca resaltar (Véase los Ejes Transversales). Como se ha podido observar en la Especialización, se diferencian los estudiantes del Programa por los contextos educativos en los cuales laboran o están intencionados por edades, de acuerdo con la estructura del sistema de educación colombiana.

## Núcleo de Profundización Línea Transformación y Calidad

### 1. Buena Enseñanza: Primeros Pasos (Preescolar y Primeros Grados)

- *El Desarrollo Humano: El Niño* – Curso en teoría actualizada y prácticas de desarrollo y de educación de niños y niñas. Enfatiza el desarrollo fisiológico, cognitivo, socioemocional, cultural y de género del niño, con miras a familiarizar a los estudiantes con las metodologías y estrategias didácticas para fomentar el crecimiento sano y el desarrollo integral del niño. Contempla en especial el aspecto socioemocional en el comportamiento del niño, y la teoría y práctica del apoyo para un desarrollo positivo del niño y para aulas sensibles en nuestro contexto.
- *La Enseñanza para el Aprendizaje en el Aula Preescolar y Primaria* – Esta asignatura considera la importancia de una enseñanza para el aprendizaje con un enfoque holístico e integral que considere el ámbito de los conocimientos, las prácticas positivas y productivas en el aula y la motivación del estudiante como ejes fundamentales para la generación de procesos pedagógicos que a largo plazo contribuyan a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de transformar su realidad. Para lograr esta aspiración el contenido del curso está fundamentado en enfoques que contribuyen a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas tales como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza centrada en el aprendiz y el aprendizaje colaborativo y significativo. Adicionalmente, se considera la ética del cuidado en la práctica docente como una cualidad inherente a todo proceso educativo.
- *Lectoescritura y Lenguaje en los Niños* – Pensar en la lectoescritura como un medio para reflexionar sobre la infancia es la apuesta que se hace en este curso. De un lado, porque la literatura ha sido punto de partida para indagar sobre las transformaciones del ser humano, porque al buscar en la literatura los indicios del concepto infancia, se pueden evidenciar otros caminos para pensar su significado, su valor y su historia. La lectura y la escritura se constituyen en sinónimo de conocimiento universal y sus caminos son puertas a nuevos mundos, mundos posibles que cada ser humano puede habitar. Es por esta razón que este curso busca que los maestros en formación reflexionen sobre su postura didáctica frente al asunto de guiar a través de la lectura y la escritura, de manera

tal que la interacción fortalezca el desarrollo del lenguaje, de actitudes, pensamiento y análisis de los niños, de igual manera que la selección de estrategias y material pueda potenciar el desarrollo profesional docente desde el ejercicio académico y los procesos de aprendizaje en la educación infantil.

- *Pensamiento Matemático en los Niños* – Cada día se hace evidente en la sociedad que el papel de las matemáticas ha ido cambiando en relación con el impacto que las tecnologías de la información y la comunicación han permitido para el intercambio de ideas y los diferentes aportes a la solución de problemáticas, por tal razón, el desarrollo del pensamiento matemático en niños debe estar orientado a la comprensión de los diferentes sistemas numéricos, geométricos y de medida que le permiten al niño descubrir y explorar el entorno que lo rodea, a través de la incorporación de nuevos métodos y escenarios de contexto en donde se refleja una visión de enseñanza y aprendizaje de la matemática congruente con estos avances.

## **2. Buena Enseñanza: Básica Secundaria y Media**

- *La Enseñanza para el Aprendizaje en el Aula Básica Secundaria y Media* – Esta asignatura considera la importancia de una enseñanza para el aprendizaje con un enfoque holístico e integral que considere el ámbito de los conocimientos, las prácticas positivas y productivas en el aula y la motivación del estudiante como ejes fundamentales para la generación de procesos pedagógicos que a largo plazo contribuyan a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de transformar su realidad. Para lograr esta aspiración el contenido del curso está fundamentado en enfoques que contribuyen a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas tales como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza centrada en el aprendiz y el aprendizaje colaborativo y significativo. Adicionalmente, se considera la ética del cuidado en la práctica docente como una cualidad inherente a todo proceso educativo.
- *Lectoescritura y Lenguaje en Adolescentes y Jóvenes* – La competencia lectora ya no se centra en la comprensión y la reflexión, sino que, ante la sobreabundancia de información, se hace necesario desarrollar habilidades previas de búsqueda y selección de los contenidos que se leen. En definitiva, en las aulas del siglo XXI, debemos hablar de lectura y escritura multimodales: leemos textos escritos, imágenes, gráficos y videos;

escribimos con palabras e íconos (emojis, emoticonos) y escribimos conversaciones (chats). Por todo lo anterior, esta asignatura busca promover la reflexión de los maestros en formación acerca de los procesos de lectoescritura en adolescentes y jóvenes, en la era digital, y las innovaciones pedagógicas y didácticas que se requieren para que el sistema educativo esté a la altura del salto tecnológico que ya han dado nuestros estudiantes con o sin nuestro acompañamiento.

- *Pensamiento Matemático en Básica Secundaria y Media* – El pensamiento matemático en la Educación Básica y Media debe responder a la posibilidad de desarrollar competencias matemáticas, uno de los principales retos de la formación docente, a través de la generación de procesos de formación matemática buscando “ser matemáticamente competentes”, lo que implica el trabajo en espacios de formación continua, en donde los saberes matemáticos estén orientados a la construcción de argumentaciones y lenguajes comprensibles que permitan resolver situaciones cotidianas. Es importante resaltar que los maestros en formación se ubican en diferentes contextos y esto hace que la proyección del curso sea más enriquecedora en la apropiación de los escenarios de la matemática en contexto, a través de la construcción de actividades que proporcionen un acercamiento a los procesos de la educación matemática. De tal manera, el curso tiene la perspectiva de mostrar las caracterizaciones del pensamiento matemático en básica secundaria y media como uno de los esquemas de conocimiento de la educación matemática.
- *El Desarrollo Humano: El Adolescente* – Este curso concibe la formación integral del adolescente desde la comprensión de procesos de desarrollo cerebral, físico, cognitivo y socio emocional y el desarrollo de competencias que le permitan vivir de manera plena a la vez que realiza una contribución eficaz a la sociedad en la que vive. Esta construcción implica la participación de educadores conscientes de los procesos que viven los jóvenes en las diferentes etapas de su desarrollo, la aplicación de recursos y estrategias para facilitar el aprendizaje de los adolescentes, y lo más importante, la voluntad de entablar el contacto con los jóvenes de una manera sensible y respetuosa que lleve a la creación de ambientes acogedores e inclusivos.

### **3. Buena Enseñanza: Formación Adulta**

- *Buena Enseñanza para un Nuevo País: El Aprendiz Adulto en el Contexto Colombiano* – Este curso está orientado a comprender cómo un aprendiz adulto se enfrenta a un contexto de aprendizaje ya sea en un medio escolarizado, de trabajo, o por interés de crecimiento personal en ambientes incluyentes y sociales. Es un curso teórico práctico que permite reflexionar acerca de la diferencia entre Pedagogía y Andragogía. El estudiante de la maestría tiene la oportunidad de confrontarse a sí mismo como aprendiz adulto con sus propios retos y frente a los de otros en este contexto y para ello debe contestar preguntas como: ¿Qué entendemos por aprendiz adulto? ¿Qué quiere decir Andragogía? ¿Cómo puede, un aprendiz adulto, ser receptor y a su vez agente de enseñanza para adultos? ¿Qué propósitos de aprendizaje valora el adulto? ¿Con qué lentes puede observarse el aprendiz? ¿Cómo pueden hacerse visibles los procesos de pensamiento y aprendizaje de un adulto? ¿Qué clase de transformaciones se generan en el aprendiz adulto?
- *Aprendizaje para la Vida y el Desarrollo Personal y Profesional* – La vida personal y profesional de una persona nunca termina. Es un proceso en constante modificación, comprensión, renovación e innovación. El ser humano está permanentemente en evolución aprendiendo y desaprendiendo a medida que la vida le va trayendo experiencias, retos y situaciones que exigen un constante aprendizaje. Aprender a liderar la vida personal y profesional exige compromiso e inversión emocional y cognitiva en todas las etapas de la vida. Este curso está orientado a descubrir cómo un docente puede liderar su propia vida y crear experiencias significativas desde su interior bajo el supuesto que para liderar a otros debe liderarse a sí mismo. Ayudar a otros a transformar las creencias o conceptos parte de entender cómo el docente puede cambiar las de él/ella misma. Liderar la vida personal, es un proceso de continuo desarrollo de creencias, pasión, acción, crecimiento, conocimiento, emociones y sentimientos acerca de uno mismo, pero reconociéndose como ser social en las diferentes comunidades en las que está inmerso.
- *Tecnología para Inmigrantes Digitales* – Este curso busca destacar las diferencias que tienen los nativos digitales y los inmigrantes digitales en sus procesos de aprendizajes con el uso de tecnologías de la información y comunicación TIC. Se define inmigrantes

digitales como aquellas personas que no nacieron con el uso de las tecnologías que se usan hoy, se puede decir que sus procesos de aprendizaje son analógicos, sin pantallas, teclados ni celulares. Esto significa un desafío ya que, al no poseer unas habilidades digitales, los enfoques pedagógicos deben ser diferentes a los de un nativo digital. Ahora bien, este programa propende dotar al docente con estrategias para poder no solo enseñar a un grupo con estas características sino también cultivar habilidades digitales en el mismo. Este curso representa un componente fundamental al incluir la parte tecnológica desde el perfil de estudiantes adultos que aprenden de manera diferente.

#### 4. Inclusión

- *Prácticas inclusivas para el aula y Diseño Universal para el Aprendizaje* (asignatura electiva) - este curso está dirigido al reconocimiento y aplicación de los conceptos básicos de inclusión y del Diseño Universal para Aprendizaje, para asegurar el acceso, permanencia y participación de los individuos y la promoción de culturas, políticas y prácticas inclusivas. Tal exploración tendrá como base las leyes vigentes, así como las prácticas basadas en la evidencia, y los postulados actuales sobre diseño universal e inclusión. Asimismo, se hará énfasis en la identificación y reducción de las barreras para el aprendizaje del contexto escolar. Este programa incluye la elaboración de lecciones de clase que respondan a las necesidades de aulas reales y estén en línea con las prácticas inclusivas descritas, así como de un análisis del contexto que permita llevar a culturas, políticas y prácticas más inclusivas.
- *Apoyo a estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje y reducción de barreras para el aprendizaje.* (asignatura electiva) - Este curso pretende equipar al docente con un entendimiento sólido y amplio de los procesos de aprendizaje y sus posibles dificultades, para llevar a cabo un proceso más sólido de observación, identificación e intervención para disminuir las barreras para el aprendizaje. Para tal fin, este programa incluye la elaboración de planes individuales de desarrollo con acciones concretas en aula y en casa para poder apoyar a los aprendices con dificultades, así como la identificación de ajustes razonables y recursos tecnológicos a ser usados en la clase para reducir las barreras identificadas.

## Núcleo de Profundización Línea Bilingüismo

### Bilingüismo, Multilingüismo y la Educación Bilingüe

- *Bilingualism and Multilingualism* – Este curso introducirá conceptos clave de uso del lenguaje, multilingüismo, plurilingüismo y bilingüismo. Los estudiantes explorarán el concepto de contacto lingüístico histórica y simultáneamente y examinarán contextos específicos donde esto ocurre. Comprenderán diferentes categorizaciones de bilingüismo individual y social, multilingüismo y plurilingüismo, y cómo el uso simultáneo y compartimentado del lenguaje, así como las prácticas de cambio de código y prácticas translingüísticas que ocurren en estas comunidades. El curso también cubrirá la adquisición de idiomas como un acontecimiento natural en comunidades bilingües y multilingües. En el curso sobre educación bilingüe se tratarán más detalles sobre los derechos lingüísticos y la política lingüística, así como sobre adquisición y educación de idiomas.
- *Bilingual Education* – Este curso asume una perspectiva crítica hacia la actual política y práctica “bilingüe” en Colombia. Afirma los derechos humanos lingüísticos y las políticas lingüísticas inclusivas y los modelos educativos. El curso revisará los modelos más comunes de programas de educación bilingüe y de inmersión. Los participantes estarán en condiciones de evaluar críticamente los enfoques actuales específicos y los modelos curriculares en las escuelas de Colombia y propondrán en su lugar modelos basados en la investigación, metodologías, marcos curriculares y prácticas en el aula que buscan apoyar tanto el desarrollo y aprendizaje del idioma primero como adicional. El curso tiene por objeto preparar a los participantes para que defiendan los derechos humanos lingüísticos y el desarrollo de la primera lengua en sus instituciones y su trabajo con los estudiantes.
- *Principles and Practices of Teaching English as an Additional Language in Colombia (EAL)* – El curso ayudará a los profesores a establecer sus propias metas de enseñanza, al tiempo que identificarán las características de sus contextos de enseñanza específicos. La primera parte del curso se dedicará a explorar cómo se ha conceptualizado el bilingüismo en Colombia y las posturas de diferentes partes interesadas, así como las implicaciones sobre esta conceptualización. A continuación, exploraremos y discutiremos los enfoques y métodos tradicionales para pasar a la era post-método y los enfoques y metodologías posteriores del

inglés como idioma adicional y su adecuación para las aulas colombianas. Esto servirá como punto de reflexión para que los estudiantes se relacionen con sus contextos de enseñanza individuales. Los estudiantes experimentarán prácticas en el salón de clases por medio de la microenseñanza y observando a otros colegas a través de videos en la clase.

- *Assessment, Testing, and Evaluation in the Additional Language Classroom* – El curso promueve fuertemente la necesidad de momentos permanentes y continuos de evaluación de maestros, de auto y de pares, con un fuerte interés en el beneficio de retroalimentación concreta, específica y objetiva sobre el proceso de aprendizaje. Es la filosofía del curso que, si se hace correctamente, la evaluación no tiene que ser una experiencia negativa. De hecho, si se hace correctamente, tanto los maestros como los estudiantes pueden mirar con interés las sesiones de retroalimentación y ver su claro beneficio. Por esta razón, el curso abarcará una amplia gama de momentos de evaluación, en referencia a objetivos claros de enseñanza, resultados propuestos por los estudiantes y criterios de evaluación. También cubrirá formatos alternativos de evaluación que valoran una visión más exploratoria de la investigación y el proceso del estudiante, que puede funcionar sin la definición de criterios o expectativas anteriores.

### **La Educación de Inmersión Total y Parcial: Primeros Pasos (Preescolar y Primeros Grados)**

- *Child Language and Literacy Development: First and Second Language* – Durante este curso, los profesores en formación aprenderán a determinar las necesidades de los jóvenes aprendices, específicamente en relación con el aprendizaje de idiomas. Los participantes también considerarán los modelos de inmersión -- parcial, total y dual -- así como los programas internacionales en el contexto colombiano. Al final del curso, los participantes podrán diseñar lecciones que incluyan objetivos para el aprendizaje de idiomas y contenidos, usar estructuras de aprendizaje cooperativo, así como una amplia gama de estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los jóvenes estudiantes. A lo largo del curso, los estudiantes tendrán oportunidades de determinar las necesidades de aprendizaje, identificar los resultados de aprendizaje y redactar los objetivos de aprendizaje, revisar y criticar los materiales instructivos, integrar el lenguaje y el contenido, e integrar la evaluación en las actividades instructivas. El objetivo del curso es establecer conexiones

entre la teoría, la investigación y la práctica para fortalecer la capacidad de educar a los primeros estudiantes bilingües.

#### **4. La Educación de Inmersión Total y Parcial: Básica Secundaria y Media**

- *Teaching Thinking in a Second Language – Problem Solving and Metacognition for Young Adolescents* – El cerebro humano utiliza habilidades metacognitivas para realizar muchas tareas cognitivas complejas, como el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas habilidades son aprendidas y usadas cada día por los humanos en su búsqueda de desarrollo personal, intelectual y profesional. Este curso tiene como objetivo proporcionar una comprensión más matizada de la metacognition. Los participantes explorarán el papel que juegan las emociones en el aprendizaje y la enseñanza y aprenderán estrategias fáciles de aplicar para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior en sus estudiantes y en ellos mismos.

#### **5. Inclusión**

- *Addressing Foreign Language Learning Barriers* - Este programa aborda esta situación particular y explora las dificultades de aprendizaje que pueden enfrentar los estudiantes al aprender un idioma extranjero, estrategias para la clase y acomodaciones disponibles. Este módulo también aborda el desarrollo de planes de aprendizaje individuales (ILP o IDP) para individuos con dificultades, incluyendo retención de memoria y vocabulario, voluntad de comunicarse, conciencia fonológica, patrones de pensamiento analítico y holístico, procesamiento inductivo y deductivo, así como autonomía y autoestima. También explora la investigación actual y las intervenciones utilizadas para fomentar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de idiomas extranjeros, así como el estado del arte en lo que respecta a las aptitudes y habilidades necesarias para tener éxito en el aprendizaje de un idioma adicional.
- *Language Development and Language disorders in Language Learning* – A través de este curso, el candidato obtendrá fundamentos académicos basados en la investigación en los conceptos y principios del habla, la audición y la comunicación, así como los trastornos

relacionados. Se explorarán intervenciones para fomentar el aprendizaje de una segunda lengua y reducir las barreras producidas en la interacción entre los trastornos del lenguaje y las experiencias de aprendizaje. Además, este curso prepara al candidato para comprender y apoyar a los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación en el aula general, utilizando el modelo de Respuesta a la Intervención. Finalmente, este curso también alentará al candidato a desarrollar una mentalidad abierta enseñando a estudiantes diversos en entornos respetuosos y acogedores.

## 6. Investigación

- *Academic Writing in English* - El curso de escritura académica ayudará a los participantes a obtener las herramientas y consejos para escribir su documento de investigación. El curso proporcionará técnicas, directrices y sugerencias para desarrollar una lectura crítica eficaz y comunicación escrita en inglés. La investigación y las habilidades comunicativas (escritura y lectura) se desarrollan integrando estrategias de aprendizaje e indagación como parte de la preparación del maestro. Durante el proceso de escritura, los estudiantes también revisarán todos los aspectos relacionados con la producción de trabajos académicos de alta calidad; por ejemplo, puntuación, uso de APA, uso de mayúsculas, etc. Las habilidades mencionadas anteriormente ayudarán a los participantes a producir textos académicos que informen y discutan sus áreas de interés de investigación, específicamente dentro del campo de la educación. El texto producido en esta clase es el Estado del Arte (Marco Teórico y/o Revisión de Literatura) del proyecto final de investigación en el Programa de Maestría. De hecho, este módulo proporciona las competencias necesarias en lectura, escritura, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, como se indica en el perfil de salida.
- *Research in Bilingualism and English Language Learning* - Este curso está diseñado para proporcionar a los participantes una comprensión fundamental del bilingüismo y la enseñanza del idioma inglés desde una perspectiva de investigación. Los participantes identificarán sus necesidades e intereses de investigación en el campo. Ellos harán una revisión consciente y rigurosa de la literatura que proporciona pautas sobre cómo llevar a cabo su propia investigación. El bilingüismo y la enseñanza del idioma inglés cubren una serie de áreas de perfil como el desarrollo bilingüe, programas bilingües, la relación de la

primera y la lengua extranjera, el plurilingüismo, etc. Los participantes pueden elegir la que mejor se adapte a su contexto y necesidades.

### *Componente de Investigación Docente*

Este componente curricular está dedicado a la investigación general y en los núcleos curriculares del componente flexible con sus asignaturas que buscan formar en los estudiantes de la maestría competencias para la investigación tales como la capacidad de generar preguntas de interés para el ámbito educativo local y global, identificar y formular adecuadamente problemas de investigación pertinentes para la sociedad e incorporar y profundizar las herramientas analíticas necesarias para formarse como magísteres con capacidad reflexiva, crítica y práctica. Estas competencias además contribuyen a su formación personal al desarrollar en ellos habilidades reflexivas y de pensamiento crítico, útiles para su vida cotidiana como ciudadanos. El programa aspira que los maestros en formación logren cambios personales y culturales que construyan conocimiento y que aporten socialmente en la transformación del país.

- *Principios de Investigación Educativa* – Principios de investigación es el primer curso dentro del componente de Investigación Docente y está diseñado para que los estudiantes construyan las bases del proyecto de investigación que realizarán a lo largo del programa de Maestría. Este curso está pensado para investigadores novatos, así que la trayectoria investigativa de los estudiantes no es un prerrequisito para el desempeño exitoso en este curso.

Esta materia se orientará en español para todos los estudiantes del programa; sin embargo, podrán comenzar a trabajar sobre su proyecto bien sea en inglés o en español. Este curso es de fundamental importancia para todos los estudiantes ya que proporcionará las bases para el desarrollo de las competencias necesarias para llevar a cabo la concepción, diagnóstico y planeación de su proyecto de investigación.

- *Proyecto de Investigación I* - Proyecto de investigación I es el segundo curso dentro del componente de Investigación Docente y está diseñado para que los estudiantes fortalezcan y consoliden los marcos conceptual y metodológico del proyecto de investigación educativa que realizarán a lo largo del programa de Maestría. En este curso, los estudiantes tomarán decisiones importantes sobre su proyecto como la

selección de su paradigma de investigación, el enfoque, los métodos y las técnicas que usarán en su proyecto. A partir de este punto, el estudiante decidirá la línea de investigación en la que registrará su proyecto. Esta materia se orientará en español, pero los estudiantes vinculados a la línea de bilingüismo tendrán acompañamiento en inglés en la generación de los productos del curso.

- *Proyecto de Investigación II* – Proyecto de investigación II es el tercer curso dentro del componente de Investigación Docente y está diseñado para que los estudiantes realicen el diseño metodológico de su investigación y definan los instrumentos de recolección de datos a utilizar. En este curso, los estudiantes comenzarán la recolección de datos empíricos y realizarán una propuesta de modelo de triangulación y análisis de datos. A partir de este punto, el trabajo del estudiante será independiente y autodirigido considerando que comienza la etapa más personalizada de su trabajo de investigación ya que es él, quien conoce su contexto, participantes y las necesidades específicas del medio (permisos, confidencialidad, etc.).
- *Proyecto de Investigación III* – Proyecto de investigación III es el cuarto y último curso dentro del componente de Investigación Docente y está diseñado para que los estudiantes realicen el análisis de datos de su proyecto y concluyan el reporte final. En este curso, los estudiantes llevarán a cabo el análisis de sus datos con el modelo determinado en el curso anterior. El estudiante elaborará las secciones de análisis de datos, conclusiones, implicaciones pedagógicas e investigaciones futuras y hará un ensayo de la sustentación oral de su proyecto. El estudiante deberá llevar a cabo la revisión de estilo y de normas APA del documento en preparación para la entrega final.

### *Componente de Práctica Pedagógica*

El componente de práctica pedagógica incluye asignaturas enfocadas exclusivamente a la aplicación directa del conjunto de conocimientos, actitudes, saberes, y competencias adquiridas a lo largo del Programa, directamente en los contextos laborales de los candidatos. En el caso de candidatos al título de Maestría que no cuentan con escenarios para la práctica, la Institución ofrecerá una variedad de espacios de práctica que contemplen diferentes niveles de formación, disciplinas y edades de tal manera que cada estudiante pueda completar su ruta de formación según sus intereses y enfoque escogido.

- *Práctica Pedagógica I* – El curso está dirigido a maestros expertos o maestros novatos en formación y será guiado por el desarrollo de ejes conceptuales que transitan por tres dimensiones (Tamayo, 2017): La Dimensión Macro- Pedagógica, es decir, la dimensión sociocultural y política del acto educativo, La Dimensión Meso-Pedagógica, que se refiere al análisis del contexto institucional y trabajo cotidiano del maestro y la Micro- Pedagógica que tiene que ver con la construcción de identidad, criterio del docente y sus intenciones.

En concordancia con lo anterior se buscará promover la integración de las dimensiones mencionadas, puesto que ellas conducen al desarrollo del saber pedagógico de los maestros principalmente en la búsqueda y construcción del propio criterio a partir de la comprensión del espacio de lo pedagógico y su reconocimiento como actores fundamentales dentro de los procesos de formación de los individuos que conforman determinado grupo social.

- *Práctica Pedagógica II* - Práctica II es el segundo curso dentro del componente de Práctica Pedagógica y está propuesto para que los maestros en formación lleven a cabo procesos de reflexión sistemática y rigurosa sobre lo que concierne a lo pedagógico a saber: la importancia de los paradigmas que subyacen a los currículos, los fundamentos e implicaciones de las metodologías en los diferentes contextos educativos y sociales en su rol de “portador y constructor de Saber Pedagógico” (De Tezanos, 2016).

Se espera que los maestros en formación, después de haber diseñado un plan de intervención, realicen las actividades concretas requeridas para la puesta en marcha de dicha planeación. Es decir, que se continúe con las fases de experimentación, creación de prototipos y evaluación permanente e implementación en la práctica de la vida real que propone la metodología de Pensamiento de Diseño. Se propiciará la discusión de las ventajas y desventajas de las maneras de ejecutar la estrategia para luego comunicar a los demás el trabajo realizado.

### 5.3.2. Metodología

Los ambientes de aprendizaje descritos a continuación forman parte del proyecto en innovación en pedagogía virtual que incluye, además, los fundamentos del Aprendizaje Invertido

(Flipped Learning) y el Modelo de Aprendizaje Invertido Sincrónico en Línea (Synchronous Online Flipped Learning Approach) SOFLA y el Diseño Universal de Aprendizaje DUA.

El aprendizaje invertido destaca el papel central de los estudiantes y la interacción social en el proceso de aprendizaje. Este aprendizaje invierte los roles tradicionales en la educación, en los cuales el docente transmite el conocimiento y el estudiante consume la información, y la repite en los procesos de evaluación como supuesto resultado de aprendizaje. En el aprendizaje invertido, el papel activo del estudiante crece y busca un involucramiento profundo y crítico con los contenidos. El aula invertida considera valioso el tiempo compartido en momentos sincrónicos de clase y por ello, en estos momentos se aprovecha la presencia de los integrantes para el desarrollo de actividades de interacción, discusión crítica, y debate y oportunidades para el trabajo colaborativo de los miembros en grupos pequeños, en los cuales cada participante tiene una oportunidad de escuchar y aportar ideas. El tiempo de trabajo asincrónico o independiente se reserva para la interacción con información basada en textos, hiperdocumentos (documentos para leer y trabajar en línea que siguen una secuencia de aprendizaje determinada), video, audio u otro medio, la investigación, la reflexión, la elaboración de escritos y trabajos propios y la preparación para la clase.

Características del Aprendizaje Invertido (Flipped Learning)		
F	<b>Flexible Environment (Ambiente Flexible)</b>	Cómo estructurar el aprendizaje en el contexto asincrónico o fuera de línea, y cómo aprovechar mejor los espacios sincrónicos para los estudiantes.
L	<b>Learning Culture (Cultura de Aprendizaje)</b>	Enfatiza el aprendizaje centrado en el/la estudiante, significativo, guiado, y apoyado.
I	<b>Intentional Content (Contenidos Intencionales)</b>	Cómo enfocar el contenido para que las actividades asincrónicas apoyen el aprendizaje y que las sesiones sincrónicas sean activas y diferenciadas.
P	<b>Professional Educator (Educador/a Profesional)</b>	La necesidad de proveer información evaluativa sumativa y formativa y de generar responsabilidad frente a las actividades sincrónicas y asincrónicas.

Tabla 2. Características del Aprendizaje Invertido

El enfoque de aprendizaje invertido sincrónico en línea (SOFLA por sus siglas en inglés) es una variación del aprendizaje invertido tradicional para el ambiente virtual. En el modelo SOFLA se consideran ocho pasos para crear una experiencia de aprendizaje en línea completa y holística (Tabla 3 abajo). En esta propuesta, se considera el espacio asincrónico como trabajo

previo (paso 1) al momento cumbre, la clase sincrónica. En este espacio asincrónico, el estudiante realiza una multiplicidad de actividades que pueden incluir lectura, visualización de videos, resolución de preguntas tipo quiz, entre otras. La clase sincrónica, por otra parte, contempla ocho pasos a fin de maximizar el tiempo compartido entre el docente y los estudiantes. El desarrollo de estos pasos de la clase sincrónica, y el trabajo previo conforman una experiencia activa y dinámica en la que el rol del docente es el de facilitar el aprendizaje en un ambiente centrado en el estudiante. Los pasos incluyen actividades de clase, en grupos pequeños e individuales aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles para la sesión sincrónica. Las clases magistrales guiadas por presentaciones en PowerPoint no forman parte del repertorio didáctico en SOFLA.

Los 8 Pasos del Modelo SOFLA		
1	Trabajo Previo	Trabajo independiente asincrónico (virtual o fuera de línea) en preparación para la sesión sincrónica.
2	Actividad de Registro	Verificación de asistencia y preparación, también sirve como oportunidad de saludo, calentamiento, ambientación a la sesión.
3	Aplicación en Grupo	Actividad grupal o presentación corta del contenido principal para la sesión.
4	Salida a Grupos Pequeños	Actividad guiada en grupos pequeños, los cuales “salen” del grupo grande en espacios dentro de la herramienta donde el docente puede visitar y observar.
5	Compartir Conclusiones	Actividad grupal para compartir conclusiones y reflexiones del paso anterior.
6	Vista Previa y Descubrimiento	Presentación y ambientación al los temas que siguen, su importancia y conexión al contenido de la presente sesión.
7	Instrucciones	Socialización de los pasos a seguir y aclaración de dudas.
8	Reflexiones	Espacio para compartir reflexiones sobre la sesión, incluso una actividad de verificación de cumplimiento de los objetivos.

Tabla 3. Modelo SOFLA (Marshall, 2017)

**El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** es un marco de referencia para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas basado en evidencia empírica de cómo se aprende (CAST, s.f.). Aunque DUA es una conceptualización que facilita la inclusión, no es un modelo de inclusión de personas con discapacidad, más bien representa un modelo educativo que permite que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, metacognitivas o limitaciones se beneficien del ejercicio educativo. DUA contempla

tres principios fundamentales en la planeación de clases y la evaluación: representación, acción y expresión, y participación.

**Representación:** En este principio se considera la necesidad de ofrecer la información en más de un formato (video, audio, texto, imagen, etc.). Es importante considerar la multiplicidad de preferencias de aprendizaje, y de recursos disponibles por parte de los estudiantes. Por lo tanto, brindar solo una forma de acceder al conocimiento (e. g., libros de texto), podría interferir con los procesos de aprendizaje para estudiantes con dificultad visual, por ejemplo, o estudiantes en un estrato socio-económico bajo con dificultades para adquirir el material.

**Acción y expresión:** Es un principio fundamental de DUA la oferta de material para demostrar los saberes (proyectos, quizzes, exámenes, trabajos escritos, productos multimedia, etc.) porque los estudiantes se diferencian en la manera en la que pueden acceder a un ambiente de aprendizaje y demostrar lo que saben. Es un deber nuestro ofrecer tal variedad para hacer congruentes los principios con la práctica.

**Participación:** Este principio se refiere al involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo. Los estudiantes difieren en las maneras de involucrarse, en sus niveles de motivación, en su autorregulación y organización. Por lo tanto, el DUA considera la necesidad de incluir todas las dimensiones del aprendiz (como persona, como estudiante, como lector, etc.) para proporcionar estrategias y mecanismos para promover la creación de objetivos de aprendizaje, la creación de rutinas de estudio, etc. Para este propósito de participación, las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son la llave maestra hacia el DUA, pues ellas proporcionan herramientas para la accesibilidad y para la cooperación. (CAST, s.f., para. 3). Es importante, por lo tanto, utilizar todas las ayudas tecnológicas posibles para responder a las necesidades de la población a la que sirve el programa. De igual forma, se hace imperativa la capacitación constante de los docentes tanto en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje como en la generación de contenidos didácticos que faciliten la implementación de los tres principios arriba mencionados.

La selección de las herramientas digitales y físicas, incluso la propuesta de plataforma de sistema de manejo de aprendizaje (LMS) tomará en cuenta este esquema de estrategias y actividades propuestas; sin embargo, dentro de cada asignatura, el docente propondrá según su criterio la

manera más adecuada de organizar el trabajo colectivo e individual, tomando siempre en cuenta el número de créditos académicos, de tal manera que estos reflejen el número total de horas de trabajo propuestas. Dependiendo de las actividades propuestas en cada asignatura, esta organización puede variar significativamente entre una asignatura y otra. Tomando en cuenta el modelo de aprendizaje invertido, se busca un uso de los espacios y tiempos que respete los alcances de la atención, la energía, el ritmo la concentración mental, y la condición física, para el mejor aprovechamiento de los momentos de trabajo sincrónico, en los cuales se busca una interacción plena, profunda y equilibrada entre los integrantes.

### **5.3.3. Estrategias de evaluación de estudiantes**

Gran parte de los mecanismos de evaluación verdaderamente formativa son entendidos como la estructuración detallada de las actividades que apoyan los procesos formativos de los estudiantes proponiendo rutas estructuradas en el desarrollo de proyectos y proveyendo el apoyo para su ejecución. Esta estructuración, coherente con el proceso formativo integral del estudiante, incluye los objetivos principales y secundarios de los proyectos y actividades de las asignaturas, así como una justificación de su articulación con el componente y la línea de énfasis del programa.

En coherencia con el Modelo Pedagógico, de la organización de las unidades didácticas de acuerdo con el enfoque del Aprendizaje por Proyectos, los resultados de aprendizaje se evidencian por la ejecución, seguimiento y validación de una serie de tareas que sirven como insumos para un proyecto más completo y complejo. De esta manera, el ciclo de enseñanza–aplicación–evaluación–retroalimentación toma curso y permite a los estudiantes alcanzar un conocimiento profundo con capacidad para la acción. Este ciclo, que representa la forma como ÚNICA entiende el proceso de aprendizaje dentro del Programa y que se da en todas las asignaturas con variaciones particulares al carácter de cada una de ellas, siempre culmina con la elaboración de un proyecto que sirve a su vez como una oportunidad para la evaluación. Concretamente, en este enfoque por proyectos, los contenidos curriculares están aplicados de manera constante en las asignaturas y de manera transversal en todo el programa con el fin de producir una serie de experiencias e insumos para la elaboración de un proyecto final, que se convierte en evidencia de los resultados de aprendizaje. Este proyecto incluye no solo aspectos

académicos, sino también considera a los sujetos, sus actitudes, comportamientos y desarrollo frente a un determinado problema, contexto o tarea.

Este sistema de evaluación del desempeño académico y resultados de aprendizaje de los estudiantes del Programa está sustentado en las normas generales establecidas en el reglamento estudiantil de la Institución. En la primera sesión de cada asignatura, los profesores presentan a los estudiantes el programa general de la asignatura en el que se especifican los objetivos, el temario, la metodología, la bibliografía del curso, el cronograma de actividades, los mecanismos de evaluación con su porcentaje correspondiente para la definición de la nota final, las fechas de evaluaciones y entrega de trabajos, así como los criterios específicos de evaluación de cada trabajo, expresados en rúbricas específicas y detalladas para su elaboración. Esta dinámica de evaluación puede ser consultada en los micro currículos anexos.

Para cada asignatura del Programa, el estudiante desarrolla un proyecto. El alcance, la organización y el tipo de proyecto varía entre las asignaturas, como reflexión de la variedad de objetivos, contenidos, actividades y resultados de aprendizaje. Como fue descrito en la presentación del Modelo Pedagógico y en concordancia con la filosofía institucional, se espera que los contenidos curriculares de cada asignatura se organicen dentro de ciclos de enseñanza–aplicación–evaluación–retroalimentación-incorporación. Cada ciclo desarrolla una unidad didáctica, dentro de la cual el estudiante interactúa con contenidos y los demás miembros de la clase, y se dirige la información, el conocimiento y la interacción a la ejecución de tareas concretas. Existen una serie de tareas, pueden ser pequeñas o grandes, más enfocadas o más amplias, a través de las cuales el estudiante se dedica a un proceso pedagógico específico, con resultados planteados y expresados que sirven como guía.

En el Modelo del Aprendizaje por Proyectos, las tareas contribuyen como insumos o componentes concretos, a la realización del proyecto macro de la asignatura. Dentro de este esquema, las tareas siempre tienen lineamientos específicos y propósitos específicos. Unos ejemplos de tareas son:

- Planes de clase: Ejercicio práctico de aplicación en el que los estudiantes incorporan el conocimiento didáctico a cada una de las etapas de clase y proponen actividades para el desarrollo efectivo de una lección.

- Reflexiones escritas y orales: Ejercicio metacognitivo en el que el estudiante da cuenta de los aspectos sociales, lingüísticos y socioemocionales relacionados con su proceso de aprendizaje. Las reflexiones tratarán sobre el estilo de aprendizaje propio, el tipo de estrategias que usa, y las maneras en que desarrolla conciencia de sus procesos metacognitivos y las implicaciones para su futuro quehacer docente. Las reflexiones también pueden cumplir el propósito de evidenciar conexiones con las lecturas realizadas durante el semestre.
- Observaciones u otro mecanismo de recolección de datos en situ: Ejercicio de observación y toma de notas de los eventos y datos relacionados con el propósito de la tarea.
- Entrevistas, grupos focales u otro instrumento de recolección de datos: Ejercicio investigativo de recolección de datos en la que el estudiante aplica las técnicas vistas en clase en el proceso de recolección de información asociada a la tarea.
- Presentaciones orales: Ejercicio pedagógico en el que cada estudiante o grupo de estudiantes deberá elegir o se le asignará un tema, revisará su información bibliográfica y hará búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas con el propósito de preparar una presentación oral.
- Aplicaciones de estrategias didácticas en escenarios de clase reales o de ensayo:
- Lectura con sus respectivas evidencias
- Simulaciones / Sesiones de microenseñanza

Las tareas se entregan y los estudiantes reciben retroalimentación por pares y por el profesor encargado de la asignatura, de acuerdo con las especificaciones de ejecución de la tarea y los criterios de evaluación ya establecidos. Estas tareas sirven como insumos para poder seguir en el proceso de desarrollo del proyecto del curso.

Las tareas y proyectos frecuentemente incluyen productos y textos escritos. Pueden también incluir actitudes, conocimiento, habilidades, y reflexiones. Pueden ser por medio oral, visual, de ejecución en grupo o individualmente. Existe una gran variedad de canales para evidenciar los resultados de aprendizaje; el Programa aprueba el uso de todo tipo de medios de entrega, como un esfuerzo para proponer los medios más apropiados para la tarea, y de favorecer la inclusión. Los diferentes tipos de proyectos pueden incluir:

- Informes de investigación:
- Propuestas curriculares o didácticas:
- Análisis de currículos o prácticas didácticas:
- Análisis de necesidades:
- Portafolios: Conjunto de documentos que dan cuenta de las experiencias y el proceso de aprendizaje del estudiante. Permite que éste integre productos resultado de las actividades realizadas en clase, información sobre el proceso de aprendizaje, reflexiones, valoración personal sobre el desarrollo de sus destrezas y conocimientos en diferentes momentos del proceso.
- Ensayos: Elaboración de escritos sobre temas asignados.  
Implementaciones breves: Implementación de estrategias pedagógicas con su debida documentación.

#### **5.3.4. Competencias y resultados de aprendizaje**

El concepto de competencias se integra a la propuesta formativa de la Maestría en Educación desde una mirada teórico-práctica. Con base en la premisa planteada desde el Ministerio de Educación Nacional en el documento Estándares Básicos de Competencias, el desarrollo de estas es un elemento vital para garantizar la calidad de los programas. En este sentido, el Ministerio de Educación indica que,

El desarrollo de las competencias está en el centro del quehacer de las instituciones educativas desde el preescolar, y constituye el núcleo común de los currículos en todos los niveles educativos. Los currículos por competencias hacen posible la integración de los distintos niveles educativos, así como las diversas ofertas institucionales, bajo un concepto de educación permanente, que se inicia en la primera infancia y continua a lo largo de la vida, aún después que los individuos finalizan su escolarización (Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2006, pp. 12)

Desde esta óptica, el egresado de la Maestría en Educación de ÚNICA será un profesional de la educación bilingüe, con un profundo desarrollo de sus capacidades y saberes que componen las siguientes competencias propias de la Especialización que, a pesar de ser

genéricas y específicas, son todas transversales. Las competencias se fomentan a través del uso de modelos de enseñanza, didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje propias de modelos bilingües y pertinentes a las necesidades de docentes en un contexto cada día más globalizado.

#### **a. Competencias Genéricas**

- *Competencia pedagógica*: Es entendida como la capacidad de mejorar el quehacer pedagógico, la forma de enseñar vista desde los distintos estilos de aprendizaje en la práctica diaria dentro del aula de clase. La competencia pedagógica en ÚNICA también incluye una serie de habilidades de pensamiento que permite a los docentes resolver problemas, pensar crítica y sistemáticamente para abordar situaciones propias de la labor docente del y para el bilingüismo.
- *Competencia Lingüística*: Teniendo en cuenta la denominación de Especialización en Educación Bilingüe, los docentes participantes del programa dominan tanto el español como el inglés, este último de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, adquieren las habilidades para integrar el contenido y la lengua en los procesos de enseñanza.

#### **b. Competencias Específicas**

- *Competencia investigativa*: Hace referencia a la capacidad de generar conocimiento a partir de la solución de problemas o de la fundamentación y aplicación teórica a través del diseño, implementación y evaluación de estrategias para la enseñanza aprendizaje en contextos variados. Los docentes de la especialización a través de su proyecto de grado enfatizarán en áreas de conocimiento pertenecientes a las líneas de investigación propias de la Institución como son Formación Docente, Usos Pedagógicos de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Desarrollo e Innovación Curricular y Dificultades de Aprendizaje.
- *Competencia tecnológica*: Entendida como el conocimiento y uso de los medios de información, comunicación e informática en los procesos de aprendizaje, búsqueda y procesamiento de información, de herramientas investigativas para acceder, evaluar, crear, integrar y transmitir conocimiento. Es decir, la competencia tecnológica refleja

la capacidad de los Especialistas para emplear la tecnología como un medio para la enseñanza, el aprendizaje, la innovación y la transformación.

- *Competencia intercultural:* La especialización busca desarrollar en los estudiantes capacidades para comprender los procesos académicos, intelectuales, cognitivos en diversos contextos y por diversos actores. Teniendo en cuenta que los docentes que participan de la Especialización provienen de diferentes entornos educativos, el programa contribuye a que cada uno desde su óptica y la óptica del otro comprendan que las diferencias les permiten ser críticos, multiculturales y éticos con un alto sentido social y cultural. Es posible decir que la Competencia intercultural planteada en la especialización aborda una competencia pragmática y una discursiva, ya que es evidente que la interculturalidad exige el uso funcional y discursivo del lenguaje en condiciones sociales y culturales de cada lengua.
- *Competencia Comunicativa:* Implica la habilidad para actuar acorde con los distintos contextos significativos pues “supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. El carácter de bilingüe permite que los participantes de la especialización adquieran habilidades para utilizar el lenguaje no solo para fines comunicativos sino académicos en inglés. Es decir que la formación ve el inglés desde dos perspectivas: El inglés a través de la enseñanza de contenido y el contenido a través del inglés, características propias del bilingüismo. En la especialización los docentes participantes deben hacer uso del idioma en forma oral y escrita.
- *Competencia Cognitiva:* Comprende los conocimientos propios de la disciplina, teniendo en cuenta que el énfasis es en educación bilingüe, los docentes también reconocen la aplicabilidad de modelos bilingües en entornos variados. Además, gracias a la aplicación de teorías cognitivas de aprendizaje, los docentes desarrollan la capacidad para maximizar no solo las habilidades de sus estudiantes sino las propias.

Las competencias expuestas demuestran que la Especialización concibe la formación como la integración de saber y el hacer desde varios ejes. Teniendo como referentes que subyacen a la propuesta curricular y formativa el propósito superior, la misión y visión de ÚNICA y del programa, es posible evidenciar el compromiso académico, social, cultural y profesional de la Especialización. Gracias al enfoque teórico-práctico, se evidencia el

compromiso académico, social, cultural y profesional del programa y los aportes que el programa hace al sector educativo desde el quehacer de cada uno de los participantes, quienes no solo construyen saberes pedagógicos y conocimiento, sino que los potencian a través de acciones específicas de investigación y práctica en sus contextos.

### **c. Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje contribuyen, junto con los objetivos y las competencias, a la coherencia de un programa, componente curricular o asignatura, y residen dentro del enfoque de los mismos. Cuando se construyen de manera coherente, los resultados de aprendizaje son insumos importantes para entender los propósitos, alcance, suposiciones y resultados del programa. Los objetivos expresan la intencionalidad del programa, asignatura o componente curricular y se articulan con los resultados de aprendizaje, aunque al mismo tiempo expresan sus metas desde la perspectiva del programa, de la institución, del docente y del curso. Estos objetivos son intenciones claras de ciertos resultados que son coherentes con las metas globales del programa y con los principios institucionales, que construyen la base para los contenidos curriculares, las actividades académicas, y su ejecución en el tiempo y el espacio. Las competencias se diferencian en la medida en que se refieren a los saberes y habilidades generales y específicas que se desarrollan a lo largo de la vida y dentro de un programa académico. Las competencias forman la base para el desarrollo de resultados de aprendizaje específicos. Estos aprendizajes, contrario a los objetivos y a las competencias, se enfocan directamente en las evidencias por parte de los estudiantes.

Al enfocarse en resultados de aprendizaje y en la evidencia de ellos proporcionada por el estudiante, las asignaturas del Programa adoptan una planeación de diseño inverso (Wiggins & McTighe, 2005), aplicado al modelo de Aprendizaje por Proyectos, en el cual se identifican los resultados de aprendizaje deseados como base para expresar los objetivos, los contenidos curriculares y las actividades académicas de cada asignatura. El diseño invertido facilita una estructura instruccional con alta intencionalidad y coherencia, con asignaturas que contribuyen al cumplimiento del perfil del egresado deseado y que se enfocan explícitamente en los resultados de aprendizaje. Estas asignaturas no representan una colección de contenidos o actividades académicas aleatorias, que pueden contribuir en forma sustancial al perfil del egresado deseado; cada asignatura se entiende como un elemento clave en la construcción de

un nuevo docente, desde su área de experticia y las áreas de competencia que la apoyan. Los objetivos de clase y las competencias desarrolladas en dicha asignatura buscan fortalecer la reflexión y la transformación docente. Estos objetivos y competencias buscan, además, nutrir un espíritu interdisciplinario dentro del Programa; cada asignatura, por lo tanto, aporta a la formación global del docente y lo prepara para los retos de la enseñanza y la educación actual.

En el esquema virtual del Programa de Maestría, fundamentado en el Aprendizaje Invertido, los resultados de aprendizaje entendidos como lo que el estudiante comprenderá y será capaz de hacer serán posible en virtud del acompañamiento directo de los profesores en los tiempos de las actividades virtuales, sincrónicas, asincrónicas y asincrónicas fuera de línea. La guía virtual del docente que acompaña y evalúa el trabajo de cada estudiante contribuye a determinar los niveles de logro de tales resultados. Este acompañamiento continuo del docente refuerza la autonomía del estudiante para la consolidación de sus aprendizajes de manera independiente. La función primordial del docente consiste en diseñar y estructurar actividades que involucren y refuercen los procesos de cada estudiante. Su acompañamiento radica en su disponibilidad para resolver dudas; retroalimentar el trabajo inicial en borradores, los trabajos en proceso y las versiones finales; incentivar la participación en foros de discusión; intervenir directamente en dichos foros y redirigir los hilos de la conversación en ellos. Esta disponibilidad docente está principalmente dirigida a acompañar, informar y redirigir las acciones del proceso integral de aprendizaje del que dan cuenta los resultados escalonados de cada estudiante.

Mediante el modelo pedagógico que se basa en el aula invertida en modalidad virtual (SOFLA) y el aprendizaje por proyectos, los resultados de aprendizaje se dividen en principales y complementarios. Los resultados de aprendizaje principales son aquellos que expresan de manera concreta los logros alcanzados a través de una serie de tareas, que nutren al proyecto de curso final. Estos resultados de aprendizaje son evaluados y guardan coherencia con los criterios de evaluación para cada uno. Más allá de los resultados principales, expresados en las tareas y los proyectos del curso, se han definido muchos otros resultados de aprendizaje complementarios a estos procesos, de acuerdo con las áreas de competencia expresadas en los ejes transversales del Programa, como se ilustra en la Figura 4.



*Figura 4.* Articulación entre resultados de aprendizaje principales y complementarios y las áreas de competencia.

De esta forma, se da importancia no sólo a los resultados principales, sino a los resultados que expresan habilidades y competencias complementarias a éstos, que también se evalúan y que se evidencian en los criterios de evaluación de las tareas y proyectos.

Las experiencias y aplicaciones en contextos reales en las que se pueden verificar los resultados de aprendizaje de cada asignatura y del programa en general aportan a un ciclo constante de – aprendizaje – evidencias de dominio (resultados de aprendizaje) - aplicación - reflexión - aprendizaje. En términos generales, se espera que, a lo largo del programa, desde el inicio, el transcurso y el final, el maestro en formación evidencie, en grados diversos que:

- Articula una filosofía pedagógica personal, resultado de estudio, observación y reflexión, coherente con su nivel de formación actual, y sus creencias como docente y persona.
- Entiende los principios de la “buena enseñanza” y evidencia este conocimiento en el desarrollo de acciones pedagógicas significativas y contextualizadas.
- Desarrolla planes de clase, unidades de instrucción, y propuestas curriculares y didácticas aplicando los principios de la “buena enseñanza,” es decir, que evidencia un enfoque en procesos formativos centrados en el estudiante, que traen consigo una comprensión de los

principios teórico-prácticos de estas prácticas que están fundamentadas en los paradigmas empíricos, cognitivos, socio-constructivistas y humanistas.

- Sustenta sus propuestas pedagógicas y curriculares desde una perspectiva teórica-práctica, informada por la investigación y una intencionalidad pedagógica, social y humana clara.
- Considera e involucra, en su quehacer docente, los aspectos neurológicos, socio-emocionales, y contextuales que facilitan los procesos de aprendizaje.
- Demuestra una actitud de reflexión e indagación constante a través de la búsqueda continua de información empleando herramientas digitales con juicio y recursividad.
- Demuestra, a través de prácticas pedagógicas específicas como el desarrollo de planes de clase, aplicación de los planes dentro de contextos educativos reales o a través de sesiones de microenseñanza, la capacidad de planear para la diferencia, y de adaptar sus prácticas pedagógicas al diseño universal de aprendizaje, que intenta proveer un nivel de flexibilidad mínimo que permite la adaptación de los contenidos y actividades académicas a un rango de capacidades dentro del salón de clase.
- Demuestra, a través de ejercicios prácticos con referencia en la comunidad educativa, la misma capacidad de contextualizar las acciones pedagógicas y educativas dentro de una filosofía de sostenibilidad, inclusión, paz y reconciliación, transformación y calidad.
- Emplea en sus prácticas pedagógicas distintas técnicas de evaluación combinadas con retroalimentación constante, consistente y oportuna.
- Promueve la discusión, el pensamiento crítico y divergente, la resolución de problemas, mediante preguntas problémicas en un ambiente seguro.
- Evidencia una postura reflexiva en términos de sus prácticas pedagógicas a través de actividades de reflexión, de socialización con pares, y de actividades y proyectos de investigación-acción en el aula.

- Asume la actitud de una mentalidad de crecimiento y formación continua, demostrándola a través de actividades de trabajo cooperativo, de reflexión crítica, y de heteroevaluación.

Se espera, de los maestros en formación, un dominio alto de los logros capaz de traducirse en sus trabajos de acuerdo con el nivel de formación de Maestría. Sus investigaciones provenientes de los trabajos de grado deben ser idóneas para publicación en revistas científicas indexadas nacionales e internacionales. Sus prácticas en el aula y sus logros en términos de reflexión y de experticia deben ser conducentes a la estructuración de experiencias pedagógicas significativas y acertadas. Estos logros deben preparar al maestro en formación para asumir papeles como mentoría de pares en su institución educativa. Al mismo tiempo, en cualquier etapa del trabajo académico y el proceso formativo, los maestrantes pueden estar en espacios y tiempos diferentes en términos de dominio. Las tareas y proyectos concretamente pueden implicar mayor o menor grado de complejidad y el maestro en formación debe estar en capacidad de asumir el reto satisfactoriamente. Sin lugar a dudas, habrá estudiantes dispuestos a asumir mayores riesgos y quienes aspiren a proyectos más ambiciosos mientras que otros asuman los retos de maneras más pausadas y cuidadosas acordes con sus niveles de autonomía; esto hace particularmente difícil expresar los resultados de aprendizaje en términos estandarizados, válidos para todos. Lo que es definitivamente posible, sin embargo, es expresar las aspiraciones del Programa. Los logros son coherentes con los objetivos del Programa, que buscan una transformación en cada estudiante, para poder generar una transformación en sus comunidades.

### **Resultados de Aprendizaje de las Líneas de Énfasis**

La línea Transformación y Calidad, a través de los componentes del Programa (Fundamentación, Investigación y Práctica), y una profundización en el Componente Flexible espera que el estudiante, a lo largo del Programa, y al egresar, exhiba evidencias de estos logros:

- Tome sus decisiones pedagógicas basadas en intenciones informadas, conscientes, y claras, que promuevan el aprendizaje de todos, a través de propuestas curriculares, unidades de instrucción, planes de clase, análisis de necesidades y recomendaciones individuales e institucionales.

- Demuestre una atención especial a la transformación individual, grupal e institucional en sus prácticas pedagógicas a través de acciones sostenibles centradas en las necesidades y contextos de los distintos actores de los escenarios pedagógicos, apuntadas a la calidad educativa a través de la transformación humana.
- Utilice estrategias pedagógicas y didácticas que contemplen la inclusión y el desarrollo socio-emocional con el fin de generar espacios y ambientes propicios y positivos de trabajo. Estas estrategias deberán incluir explícitamente tiempos y espacios para temas de convivencia, inclusión y paz.
- Diseñe e implemente unidades de instrucción centradas en el estudiante, utilizando el modelo de diseño inverso, fijando metas y objetivos, evidencias de comprensión (resultados de aprendizaje), y una estructura de ejecución y apoyo que facilita el proceso formativo a cada estudiante.
- Planee y utilice mecanismos de evaluación de acuerdo con una filosofía de formación y mejora continua, en el ciclo de indagación - aprendizaje – apoyo - producción de evidencias - retroalimentación - ajuste - indagación.
- Incorpore estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia, que promuevan experiencias significativas dentro del aula de clase.

La línea de énfasis de Bilingüismo se desarrolla principalmente a través del Componente Flexible; en este componente el estudiante tiene la oportunidad de elegir las asignaturas de su interés. Estas asignaturas se enseñan en inglés y proveen la oportunidad para el afianzamiento dirigido de la lengua adicional. La línea de Bilingüismo se apoya en su desarrollo dentro de los otros componentes del Programa (Componente de Fundamentación del Programa, de Investigación y de Práctica), en la medida en que las tareas y proyectos asignados se pueden desarrollar dentro del contexto laboral del estudiante, es decir, en ámbitos de educación de inmersión en inglés, de bilingüismo, y de la enseñanza de inglés como lengua adicional. De esta manera, la aplicación de contenido y los resultados de aprendizaje se extienden más allá de las seis asignaturas requeridas para énfasis en esta línea.

Los Resultados de Aprendizaje se presentan como una espiral dinámica de experticia dentro de la cual se logra evidenciar acciones y artefactos de menor y mayor complejidad y profundidad, que sirven como pruebas de logros incipientes, en desarrollo, de dominio y magistrales. Se espera que los resultados de aprendizaje de las últimas actividades de una asignatura – la práctica pedagógica y el proyecto de grado de investigación – culminen en evidencias del mayor logro.

Algunos de los artefactos en mención que articulan la complejidad de dichos resultados y que expresan su interdisciplinariedad son los proyectos diseñados en las asignaturas. Estos proyectos son unidades didácticas diseñadas por el docente de la asignatura quien es responsable de la estructuración de las experiencias pedagógicas y su evidencia traducida en resultados de aprendizaje. La modalidad de aprendizaje por proyectos involucra al estudiante desde sus inicios en el programa porque en ellos los resultados de estas experiencias están presentados a través de un diseño por unidades didácticas que permite el desarrollo de tareas y proyectos concretos que sirven como evidencia de los resultados de aprendizaje y que a su vez sirven de insumo para la construcción de un proyecto interdisciplinar secuencial y permanente.

### **Resultados de Aprendizaje por Asignatura.**

Los logros de los estudiantes se expresan en términos de resultados de aprendizaje y las asignaturas se desarrollan desde una propuesta de contenidos y objetivos que se dirigen hacia el desarrollo y cumplimiento de competencias y productos específicos dentro de un ejercicio de construcción socio-reflexiva y no según lineamientos de tiempo o espacio.

En la modalidad virtual, en la que el tiempo de dedicación necesario para realizar una actividad varía para cada uno de los participantes, esta característica adquiere una importancia especial. En esta modalidad, no se puede medir el aprendizaje de los estudiantes por el número de horas que pasa en las clases sincrónicas o realizando ejercicios en la plataforma sino por las competencias desarrolladas y demostradas a través de los resultados de aprendizaje que se enuncian y se describen en detalle en cada uno de los micro currículos adjuntos al presente documento. Estos resultados de aprendizaje de cada asignatura están organizados de tal forma

que incluyen los logros que evidencian aprendizajes específicos desde el contenido de la asignatura y desde cada uno de los ejes transversales como fue señalado anteriormente.

Los resultados de aprendizaje de las asignaturas buscan participar activamente de la Maestría propiciando un espacio de diálogo sobre la aplicabilidad de sus contenidos a la práctica actual en las instituciones en que laboran los maestros en formación y/o a las áreas de su interés personal. Estos resultados generan cadenas de reflexiones hechas en las diferentes asignaturas del programa que estimulan actitudes responsables frente al papel del docente como facilitador del conocimiento y su responsabilidad en la creación y recreación de alternativas para abordar el conocimiento y la práctica.

La secuencialidad y permanencia de este enfoque de trabajo garantiza que el estudiante, a lo largo del Programa, y al egresar, exhiba evidencias de los siguientes logros:

- Articule su propia conceptualización de la necesidad y/o los beneficios de la suficiencia en una lengua adicional, informada por la teoría e investigación en el tema.
- Entienda los procesos de adquisición de la lengua materna y una lengua adicional.
- Identifique ejemplos en su entorno de multilingüismo y bilingüismo.
- Identifique ejemplos de contextos educativos de inmersión, bilingüismo y enseñanza de una lengua adicional.
- Aplique estrategias pedagógicas de acuerdo con una postura de bilingüismo aditivo, no sustractivo
- Reconozca la importancia del desarrollo de la lengua materna, incluso dentro de contextos de inmersión, bilingüismo y enseñanza de una lengua adicional.
- Reconozca la importancia de la lengua y cultura materna en procesos de educación en general.
- Entienda los lineamientos y las orientaciones nacionales para la enseñanza de una lengua adicional y los puede aplicar a su contexto específico
- Promueva experiencias significativas del uso auténtico de la lengua adicional en el aula de clase.
- Utilice los mecanismos de evaluación para promover el proceso de adquisición de la lengua adicional.

- Articule su propia conceptualización de los conceptos de la fluidez y la precisión, basada en la teoría e investigación del tema, y estructura sus prácticas pedagógicas de acuerdo con.
- Dirija sus prácticas pedagógicas de manera apropiada al contexto, la edad, y el nivel de formación en lo cual enseña.
- Identifique problemas de aprendizaje particular al proceso de adquisición de una lengua adicional.
- Asuma el papel habilitador al proveer estrategias de aprendizaje autónomo más allá de los escenarios formales del aula de clase.

A partir de la estructuración de las actividades académicas, se organizan intencionalmente como tareas concretas, insumos para otras tareas macro y proyectos. De esta forma, el maestro en formación experimenta las actividades académicas no como una meta compleja o difusa, sino como un producto específico y concreto, que incluye sus debidos pasos a seguir. Los docentes ofrecen apoyo estructural en forma de una estructura tipo *scaffolding*, que ofrece ayudas específicas para hacer más accesibles las tareas complejas dentro de un proceso. Estas ayudas pueden ser recursos, instrucciones y secuencias detalladas, ejemplos y muestras, reuniones de apoyo, comunicación con pares/compañeros de clase, simulacros, entre otros. Este apoyo genera un sentido de autoeficacia entre los maestros en formación, que a su vez genera mayor dominio y disposición para asumir retos académicos, profesionales y personales en el futuro. También, sirve como modelo para que el maestro en formación adopte las prácticas de estructuración y apoyo (*scaffolding*) en el diseño de sus propios procesos pedagógicos.

Los resultados de aprendizaje reflejan esta estructura y enfoque, y se hacen evidentes en los micro currículos que describen resultados dirigidos a la adquisición de las habilidades de aprendizaje, para aumentar el grado de autonomía e independencia de manera gradual pero contundente en el Programa. Algunos resultados concretos y especificados en las asignaturas incluyen los siguientes:

- Usar recursos y herramientas tecnológicas para revisar trabajos escritos, ej., organizador de apuntes, transcripción de audio, recursos APA, traducción, colocación, sinónimos, gramática, corrección de estilo, etc.
- Planear lecciones que incluyen apoyo para la lengua materna y / o adicional y para el desarrollo lingüístico como tal.

- Aplicar principios del diseño universal de instrucción para todos los estudiantes, no sólo aquellos con necesidades especiales, para disminuir las barreras al aprendizaje.
- Proponer modificaciones a sus prácticas pedagógicas actuales basadas en el contenido de la asignatura.
- Reflejar la medida en la que sus prácticas pedagógicas coinciden con la teoría y el estado de arte actual de la temática de cada asignatura.
- Identificar las necesidades de su propio contexto y ajustar los contenidos curriculares de las asignaturas a la ejecución de sus prácticas in situ.
- Reflexionar sobre su quehacer pedagógico.
- Aplicar las estrategias que mejor se ajustan a la realidad del contexto, así generando un impacto positivo en la comunidad de aprendizaje.
- Observar y evaluar una lección utilizando las estrategias y modelos estudiados en la asignatura.
- Aplicar su conocimiento sobre la estructuración de planes de clase compartiendo con compañeros de clase.
- Desarrollar estrategias para captar y mantener la atención y motivación en línea con los resultados de estudios relacionados con la novedad y curiosidad en el aprendizaje.
- Entender la importancia de proveer múltiples formas de acción y expresión en el salón de clase, al relacionar dichas estrategias con las formas en las que el cerebro aprende.
- Entender cómo crear un ambiente de aprendizaje que permita al estudiante comprender, demostrar su comprensión, asimilarla y aplicarla en la vida real.
- Identificar elementos claves de algunos enfoques didácticos y utilizarlos en la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje en áreas y contextos variados de enseñanza.
- Reflexionar sobre los procesos propios de manejo de clase y considerar cambios en la práctica docente que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje y el clima del aula.
- Ser consciente y reflexionar sobre las experiencias, conocimiento, y valores que influyen las prácticas evaluativas para el aprendizaje
- Aprender a refinar una búsqueda de estudios empíricos en las bases de datos disponibles (i.e., Google Scholar, Scielo, Redalyc, etc.).
- Fortalecer su escritura académica identificando errores recurrentes y estrategias para corregirlos.

- Aplicar procesos de autoevaluación y evaluación por pares/compañeros de clase para elaborar productos individuales y conversatorios grupales.
- Construir una justificación para sus prácticas pedagógicas.
- Identificar la pertinencia de los conceptos metodológicos a sus contextos pedagógicos.
- Identificar su propio estilo de aprendizaje preferido y lo de sus estudiantes para así identificar el perfil de la clase y el público objeto de un curso o lección.
- Diseñar un plan de clase, seleccionar las herramientas, materiales y actividades apropiadas y ajustadas a las diversas necesidades de los estudiantes.
- Seleccionar y priorizar herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua adicional en sus contextos individuales.
- Incorporar herramientas tecnológicas para trabajo independiente de sus estudiantes.
- Identificar el papel de las emociones en su propio aprendizaje y lo de los estudiantes a su cargo.
- Evaluar y desafiar sus propias creencias y prácticas pedagógicas en la luz de la teoría, la investigación y la experiencia.
- Escuchar y valorar las contribuciones de diversas perspectivas de sus colegas y compañeros de clase.
- Utilizar reflexiones orales y escritos para analizar sus propias creencias y prácticas para identificar oportunidades para el crecimiento profesional.

#### **5.4. Interdisciplinariedad**

Los programas de formación de maestros deben concebir al profesor como un educador profesional integral, y por este mismo motivo, los conocimientos y las destrezas que éste debería desarrollar provienen de distintas disciplinas y contextos. Castro-Gómez (2007) considera que la universidad reproduce un modelo dominante de ciencia basado en los límites disciplinarios y, que para comenzar a decolonizarla, se hace necesario recurrir a la transdisciplinariedad. Esta cuestiona las divisiones disciplinares, puesto que sus intervenciones son limitadas y tratan de simplificar la comprensión del mundo.

Es importante reconocer que la realidad social es compleja, y por esto, el conocimiento pedagógico es interdisciplinar ya que las distintas bases teóricas que lo componen ayudan a la resolución de problemas educativos. La integración de estas bases favorece una visión más

completa de los fenómenos y su análisis desde distintos ángulos. Aunque la interdisciplinariedad ha contado con desarrollos en lo teórico que hacen parte de las aspiraciones de los currículos y las metodologías, su implementación en la práctica pedagógica ha sido escasa, en gran parte, debido a las dificultades de colaboración entre maestros. Una de las tareas de los programas de formación de educadores es reestructurar los programas de manera que se involucre a los maestros en una exploración interdisciplinar para que surjan nuevos modelos de colaboración.

Dentro de la teoría piagetiana de construcción del conocimiento, el saber se construye mediante la acomodación o integración de diferentes esquemas o conceptos. En consecuencia, podemos afirmar que, en el Programa de Maestría en Educación, la interdisciplinariedad se refleja en la interacción entre las diversas disciplinas que fundamentan las asignaturas que lo conforman, por ejemplo, la pedagogía, la psicología (en particular, la comportamental y la cognitiva), la neurociencia, la lingüística y la ética. La interdisciplinariedad se logra dentro del programa gracias a la inclusión por parte de los docentes de los conocimientos adquiridos en módulos anteriores dentro de su asignatura, y a la utilización de dicha información por parte de los estudiantes, no solamente al ofrecer sus clases, sino también al hacer sus presentaciones y trabajos en los diferentes módulos del programa.

Calhoun y Rhoten (2010) han identificado tres objetivos que subyacen a la interdisciplinariedad. Primero, la búsqueda de una visión amplia de la vida social que requiere de distintas perspectivas; la búsqueda de la innovación a partir del desarrollo de habilidades y la adquisición de herramientas propias de otras disciplinas; y la búsqueda de una mejor comprensión de un problema social, una preocupación pública o un objeto de práctica profesional. La interdisciplinariedad se puede llevar a la práctica mediante la combinación de diferentes perspectivas disciplinares para abordar un tema y a través del desarrollo de trabajos diseñados para sustentar prácticas profesionales ya que éstos se llevan a cabo en entidades que valoran la colaboración investigativa y pedagógica en aras de dar solución a problemas complejos. La Maestría en Educación de ÚNICA busca dar una visión comprensiva a los fenómenos educativos desde los diferentes componentes curriculares, cuyas bases teóricas están cimentadas en distintas disciplinas. Así mismo, las asignaturas de investigación y práctica pedagógica también buscan dar cuenta de esta interdisciplinariedad.

Incorporar contenidos acerca de la diversidad, cuestiones morales y éticas, promover las conexiones entre la educación general, otras disciplinas y el mundo real, y el empleo de estrategias pedagógicas innovadoras como el aprendizaje cooperativo y la co-enseñanza (*team teaching*) son otras maneras de fomentar la interdisciplinariedad, en aras de cultivar en los maestros en formación habilidades esenciales para el mundo contemporáneo como la síntesis y la capacidad de trabajar con múltiples formas de conocimiento.

La interdisciplinariedad se observa en el Programa en las siguientes dimensiones:

- La investigación que al ser pedagógica indaga sobre la realidad del aula desde varias perspectivas, ya sean temáticas o institucionales.
- La integración de contextos. Los maestros en formación pueden analizar una misma temática desde varios frentes (administrativo o docente).
- El equipo interdisciplinario. Al revisar el perfil docente, existen varios campos del conocimiento que aportan a la formación integral de los maestros.
- El recurso de aprendizaje, de conocimiento y de modelos o enfoques. En este sentido, el perfil de algunos de los aspirantes que se esperan indica que algunos no son docentes en sí pero que gracias al saber disciplinar que tienen, ingresarán al Programa y adquirirán el conocimiento pedagógico necesario. Esto se podría considerar como interdisciplinariedad curricular al incluir experiencias adquiridas desde otras áreas.
- La concepción del Programa mismo que incluye temas comunes a otros programas.

Podríamos concluir que la realidad se reduce a la percepción editada que cada disciplina aporta. La realidad es más completa, en tanto más “miradas” la abarquen. Es por esta razón que la interdisciplinariedad no es solo deseable sino necesaria. Así lo plantea también Morin (1998), refiriéndose al rol de la interdisciplinariedad dentro de la historia: “La historia así fecundada no puede ser más considerada como una disciplina *stricto sensu*, es una ciencia histórica, multifocalizada, polidimensional, donde las dimensiones de las otras ciencias humanas se encuentran presentes y donde la perspectiva global, lejos de ser perseguida por la multiplicidad de las perspectivas particulares, es requerida por ellas” (p. 12). En consecuencia, la interdisciplinariedad presupone una sinergia o dinámica integradora entre disciplinas que aporta más allá de la mera sumatoria de las disciplinas individuales. Los problemas complejos de nuestro siglo se revelan cada día más, ya no como problemas específicos, sino como

problemáticas complejas que no puedan seguir atacándose satisfactoriamente mediante la aplicación exclusiva de políticas convencionales inspiradas en disciplinas tradicionales.

### **5.5. Flexibilidad en el Programa**

Hay varios aspectos de flexibilidad del programa. En primera línea, la oferta de asignaturas electivas es frecuente y variada. El estudiante tiene la posibilidad de elegir seis asignaturas electivas de acuerdo con su contexto e intereses, siempre cumpliendo con cursar por lo menos cuatro electivas en la línea de énfasis elegida. Otro aspecto que favorece la flexibilidad es la falta de prerrequisitos, con la excepción de las asignaturas del Componente de Investigación. En este sentido, permite al programa y al estudiante la flexibilidad de programar y elegir asignaturas cada módulo sin correr el riesgo de atrasarse en el programa por una falta de flexibilidad en este aspecto. Finalmente, un aspecto importante de flexibilidad en el programa es que los contenidos curriculares están diseñados para poder aplicarse en cualquier contexto educativo, formal y no formal, con todas las edades, en instituciones públicas o privadas. De esta forma, el estudiante tiene la capacidad de aplicar los contenidos curriculares de manera directa e inmediata en su contexto, cualquiera que este sea.

El Componente Flexible ofrece a cada estudiante la posibilidad de planear y seguir una ruta de aprendizaje individual que reconoce los distintos contextos y caminos profesionales de los docentes y de sus estudiantes. Varios de los cursos contemplados en este componente de la Maestría en Educación de ÚNICA surgen de los procesos de autoevaluación de la Especialización en Educación Bilingüe, en la cual se menciona con frecuencia el deseo de los estudiantes y egresados de contar con más asignaturas electivas para ampliar y profundizar su formación. La experiencia en la Especialización y, particularmente, los temas de los proyectos de grado de investigación elaborados por los estudiantes hacen evidentes la gran variedad de perfiles, de los contextos laborales en el área geográfica Bogotá/Cundinamarca y sus múltiples necesidades. Hemos entendido que permitir a los candidatos del Programa de Maestría ampliar su formación a nuevos enfoques, conocimientos y habilidades permite el desarrollo de rutas de aprendizaje únicas y pertinentes para cada estudiante. Por esta razón, el Componente Flexible del Programa de Maestría contempla unos núcleos de contenidos con sus posibles asignaturas para que el estudiante, al seleccionar sus cursos electivos, desarrolle su propia ruta de formación de acuerdo con su contexto e intereses.

En cada módulo de la Maestría en el cual se programen las Electivas (Véase el Plan de Estudios) se ofrecerán de cuatro a seis posibles opciones del listado de núcleos y asignaturas, que se describe más adelante, con la posibilidad de desarrollar hacia el futuro nuevos temas y asignaturas, de acuerdo con los intereses y necesidades de las cohortes. Como una estrategia de mejoramiento continuo, se proyecta indagar por los temas de los cursos electivos que los estudiantes aspiran a cursar durante los procesos de evaluación del Programa. Aquellos cursos con bajo o ninguna inscripción serán suspendidos para maximizar el número de asignaturas electivas activas que se ofrezcan en rotación continua y que cuenten con la participación de 15-20 estudiantes.

Los núcleos de asignaturas contempladas se estructuran por etapas de desarrollo y por los temas que el Programa busca resaltar (Véase los Ejes Transversales). Como se ha podido observar en la Especialización, los estudiantes del Programa se diferencian por los contextos educativos en los cuales laboran (o están intencionados por edades), de acuerdo con la estructura del sistema educativo colombiano.

## **7. Investigación e internacionalización en el Programa**

Para la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA la investigación constituye uno de los pilares en el proceso de formación de docentes, junto con la práctica pedagógica y los contenidos curriculares, en virtud a ello y partiendo del axioma que señala que, para ser un buen educador, se debe ser un buen investigador. En ÚNICA existe un compromiso institucional con la formación en investigación. Esta se concibe desde las siguientes modalidades: Investigación formativa, investigación propiamente dicha y actividades de investigación, extensión y proyección social. Esta concepción se reconoce desde el Proyecto Educativo Institucional y desde la Misión de la Institución, ya que tal como se enuncia en ella, se espera contribuir, a través de la docencia y la investigación, al fortalecimiento del sistema educativo, a la generación de conocimiento pertinente, desarrollo económico, equidad social y competitividad (Recuperado de <http://www.unica.edu.co>).

El componente de investigación docente del programa ofrece al estudiante la oportunidad de sistematizar y profundizar su conocimiento disciplinario y experiencia docente concretamente en

un proceso de investigación y el desarrollo de un proyecto específico en su contexto. Entendiendo la investigación como acción crítica e integral de la pedagogía reflexiva, el proceso de investigación docente en el Programa busca brindar al estudiante las herramientas y experiencias necesarias para llevar a cabo un proyecto de investigación dentro de su programa y la posibilidad de seguir creciendo como investigador en el futuro, al aplicar el ciclo que inicia con el espíritu inquieto que siempre observa, indaga, busca información y conocimiento, implementa acciones de recolección de datos, análisis de datos, conclusiones y reajustes a sus prácticas. Equipa al candidato para participar en el desarrollo y ejecución de procesos de investigación en su propia práctica pedagógica en conjunto con otros actores dentro de su contexto.

El proceso de autoevaluación de la Especialización en Educación Bilingüe reveló que la gran mayoría de los candidatos a la Especialización no cuentan con las bases para desarrollar un proyecto de grado, tipo investigación (investigación-acción, analítica, cualitativa, estudio de caso, etc.). También se evidenció que se necesita más tiempo en términos de duración, más no de intensidad, y mucho apoyo para desarrollar y terminar el proyecto de grado, incluyendo la evaluación del documento final. En este orden de ideas, el Plan de Mejoramiento de la Especialización contempla varias acciones que pueden hacer parte de la solución a este problema:

- la adición de cursos de fundamentos de la investigación
- la asignación de un asesor de la planta docente del Programa y la Institución
- la organización del calendario académico de tal forma que los cursos de investigación (como los de la práctica pedagógica) se enseñen a lo largo del semestre, no en forma modular (de 5 semanas) para cada asignatura. Esta organización permite una exposición más gradual pero constante del contenido, y llegar a más oportunidades de experiencias de aplicación de conceptos y competencias investigativas, directamente en sus contextos.

## **6.1. Política de Investigación**

De acuerdo con el literal a) del artículo 25 de la resolución 021795 del 19 de noviembre 2020 las instituciones de educación superior deben presentar un documento con la declaración

explícita, incluyendo los propósitos enunciados, de la forma como el programa académico prevé la incorporación de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural para el desarrollo del conocimiento, y defina las áreas, líneas o temáticas de investigación en las que se enfocarán los esfuerzos y proyectos.

La política de investigación de la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA ha sido formulada con la intención de contribuir a la reflexión y solución de los problemas educativos del país y ha sido actualizada a la luz del nuevo CONPES de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2030 que incorpora las recomendaciones hechas por la Misión Internacional de Sabios en relación con la actualización del marco regulatorio institucional y el fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica. Este CONPES tiene como objetivo general “Incrementar la contribución de la ciencia, la tecnología y la innovación al desarrollo social, económico, ambiental y sostenible del país, con un enfoque incluyente y diferencial” (p. 7) y dentro de las acciones propuestas se incluyen “Fomentar las vocaciones, la formación y el empleo cualificado en la sociedad colombiana, desarrollar un entorno habilitante para la generación de conocimiento, aumentar el uso del conocimiento en el país, e incrementar la valoración y apropiación social del conocimiento” (p. 7). Con el objetivo de fomentar las vocaciones, el Ministerio de Ciencias busca contar con mayor talento humano con formación de alto nivel y potenciar la inserción de este talento en el mercado laboral. En este sentido, la Maestría en Educación, modalidad virtual, de la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA tiene como meta formar educadores de alta calidad que puedan contribuir al mejoramiento cualitativo del sistema educativo desde las instituciones en las que se desempeñan.

Al respecto, es importante enfatizar que ÚNICA considera la investigación como una parte central de la enseñanza y aporta a su redefinición como un ejercicio de indagación que el maestro, no un experto ajeno al contexto educativo, realiza sobre su propia práctica de una manera sistemática y rigurosa. Este ejercicio implica que los maestros desarrollen una actitud curiosa frente al mundo, cambien su concepción en cuanto a su agencia como productores, en vez de consumidores de conocimiento, y cuenten con las destrezas para hacer públicos sus hallazgos de tal manera que puedan aportar a la profesionalización de la labor docente (Freeman, 1998). Los programas de ÚNICA tienen como propósito promover estas competencias investigativas y la Maestría en Educación, modalidad virtual de ÚNICA, no es la excepción.

A nivel institucional, la investigación también está regida por los principios expuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de ÚNICA. Estos principios establecen los fundamentos filosóficos de la Institución en congruencia con las bases pedagógicas y sirven de orientación y marco articulador de la gestión institucional (Capítulo 6). Del PEI se destaca especialmente la concepción de la investigación como uno de los núcleos del saber más importantes en el desarrollo del proceso formativo de docentes, junto con la práctica pedagógica y los contenidos curriculares. También se destaca el compromiso institucional con la investigación desde las modalidades de investigación formativa, investigación propiamente dicha y actividades de investigación, extensión y proyección social (Proyecto Educativo Institucional, pp. 29-30).

El PEI, en su numeral 6.2., establece que los objetivos de la investigación en la institución son promover la cultura de la investigación entre los miembros de la comunidad académica a través del estímulo para que los docentes y los estudiantes participen en proyectos de investigación y mediante la difusión de la complementariedad entre la docencia y la investigación; generar conocimiento pertinente que contribuya al mejoramiento de la Institución, de los programas académicos que ofrece y de la práctica docente; desarrollar proyectos orientados al fortalecimiento de la educación y del bilingüismo en el ámbito local, regional y nacional; desarrollar productos derivados de los procesos de investigación, como artículos, ponencias y libros, entre otros, que favorezcan la generación y divulgación del conocimiento. A partir de la idea anterior, los lineamientos para las políticas de investigación institucionales se enuncian de la siguiente manera:

1. La investigación se reconoce como una de las bases fundamentales para el conocimiento, por lo que es competencia de la Institución Universitaria - ÚNICA, a través de la Dirección de Investigaciones, promover la producción, formación y participación en investigación de los distintos actores de su sistema, así como el diálogo abierto y permanente con los escenarios de la docencia y la proyección social.
2. La investigación en ÚNICA está concebida para fortalecer el desarrollo académico de los programas, así como la identidad de la institución en materia de pedagogía.
3. La Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA desarrolla acciones enfocadas en la articulación de la producción científica con el campo de la pedagogía y actividades relacionadas con la responsabilidad social, que es el contexto en el cual está inmersa.

4. Es función de la Institución gestionar la aplicación del recurso asignado para la investigación en consonancia con las metas del plan de desarrollo.
5. ÚNICA apoya la formación de investigadores, docentes y estudiantes en pro de la construcción del conocimiento y su aporte a la sociedad.
6. ÚNICA impulsa la disposición a la investigación a través del programa de semilleros y jóvenes investigadores.
7. ÚNICA apoya la creación de grupos, proyectos y participación en redes de investigación de diversa índole, basándose en las problemáticas educativas en un contexto nacional e internacional.
8. ÚNICA vela por el desarrollo ético y responsable de la investigación en todos los sentidos, a su vez que garantiza la propiedad intelectual de los productos de investigación relacionados en sus procesos

La investigación en y sobre la educación se basa en la manera que tienen los docentes-investigadores de apreciar a los seres humanos y sus realidades; su naturaleza colaborativa hace parte sistémica del propósito educativo, amplía las perspectivas individuales y fortalece las relaciones de los participantes en un horizonte de fines humanos comunes. El sentido de la investigación en los programas de formación docente es sustancial porque contribuye de doble manera, por un lado, es fuente de producción de nuevo conocimiento sobre la educación y sus procesos y, por el otro, sostiene un proceso de cambio y de mejora de las prácticas de los maestros en formación en sus aulas. La Maestría en Educación, modalidad virtual de ÚNICA, parte y se fundamenta sobre esta noción de la investigación con la certeza de que cuando un docente investiga sobre su práctica se hace autónomo porque comienza a sopesar sus propios descubrimientos y a llevar su atención a los aspectos de esta práctica que ameritan cambio, a participar en los debates de formación y a construir un diálogo para la transformación de las comunidades.

En coherencia con lo descrito en el PEI y en la Política de Investigación, el Proyecto Educativo del Programa (PEP) señala que el componente de investigación en la Maestría en Educación, modalidad virtual, tiene por objeto brindar a los maestros en formación las herramientas y experiencias que les permitan desarrollar un proyecto de investigación y continuar creciendo como investigadores en el futuro, a partir del fomento del espíritu inquieto y de la reflexión sobre la práctica pedagógica mediante la investigación como acción crítica e integral (Proyecto

Educativo de Programa, p. 88). Esto es posible gracias a la pedagogía interdisciplinaria del programa que busca promover en los estudiantes una noción de conocimiento situado y parcial que pueden emplear para responder a preguntas y problemas educativos complejos.

La Maestría en Educación, modalidad virtual de ÚNICA es un programa de profundización con un enfoque teórico-práctico que hace énfasis en la aplicación de conocimientos y competencias específicas en contextos reales y significativos. El Programa contempla dos líneas de énfasis: La Línea de Transformación y Calidad y la Línea de Bilingüismo. Por consiguiente, éstas serán las grandes áreas en las que se enfocarán los esfuerzos y proyectos de investigación del programa. La línea de Transformación y Calidad propende a la calidad y mejora continua de la práctica docente mediante un énfasis en el desarrollo humano, la inclusión educativa y la transformación personal. Para ello, se explora la relación entre el apoyo didáctico y socioemocional brindado por los maestros y el alcance de los logros de aprendizaje por parte del estudiante. Entretanto, la línea de Bilingüismo aspira a formar maestros bilingües en inglés y español, para prepararlos para los procesos de la enseñanza del inglés y programas de bilingüismo en el país.

## **6.2. Líneas de Investigación**

De acuerdo con el artículo 28, de la Resolución 021795 del 19 de noviembre 2020 y tal como se mencionó anteriormente, en la actualidad el grupo de investigación institucional (INNOBED), clasificado en categoría B según Minciencias, cuenta con nueve (9) líneas de investigación, las cuales se han definido teniendo como criterio central el propósito superior de ÚNICA, a saber, “transformar a la sociedad a través de la educación” (PEI, p. 7). En consecuencia, estas líneas tienen por objeto mejorar de modo sustancial las condiciones humanas básicas dentro de un sistema educativo que muchas veces es poco conducente al aprendizaje. Las líneas de investigación del grupo también se han definido a partir de las necesidades cambiantes del sector educativo, y en coherencia con el marco normativo y legal colombiano en materia de Educación, Ciencia y Tecnología.

En términos generales, las líneas de INNOBED buscan dar respuestas transformadoras a problemas locales, regionales y globales e indagar sobre lo social y ambiental, a partir del uso de conocimiento como herramienta de desarrollo. A través de las líneas de investigación del

grupo se busca generar un impacto directo y positivo en el entorno nacional y regional a través de la conceptualización, el diseño y la ejecución de diferentes programas y proyectos orientados a la solución de problemas, la diseminación del conocimiento, el fomento de las artes, el fortalecimiento de las instituciones, el desarrollo social y científico, la innovación y la generación de oportunidades equitativas e incluyentes para los distintos estamentos sociales.

Las líneas de investigación creadas en el grupo de investigación están inscritas en la Dirección de Investigaciones, formalizadas a través del Comité de Investigaciones e inscritas en el GrupLAC de COLCIENCIAS. Estas son:

- *Formación Docente:* Esta línea busca explorar las necesidades de formación de los docentes de educación bilingüe en el país, así como trabajar en el desarrollo de insumos para fortalecer las estrategias de formación de dichos docentes.
- *Lingüística:* Esta línea tiene como objetivo desarrollar mecanismos de orden didáctico que posibiliten y faciliten la comprensión y expresión en inglés/español, incluyendo no sólo la enseñanza de estas dos lenguas, sino todos los aspectos de la vida práctica en los que interviene la utilización del inglés y del español.
- *Desarrollo e Innovación Curricular:* Esta línea busca contribuir al diseño, análisis y evaluación de modelos curriculares, planes de estudio y sílabos de asignaturas específicas a la luz de los requerimientos de la educación bilingüe.
- *Política Educativa:* Esta línea tiene como objetivo contribuir con el análisis de políticas educativas a nivel nacional, regional y local en lo referente a bilingüismo.
- *Estudios Literarios:* Esta línea busca desarrollar temas relacionados con literatura norteamericana, británica e hispanoamericana. Considera la literatura como una importante herramienta pedagógica en la educación bilingüe que activa la creatividad del estudiante y le ayuda a desarrollar sus competencias básicas (lecto-escritura, habilidades comunicativas, pensamiento crítico y solución de problemas, entre otras), su competencia cultural y artística y su competencia para aprender a aprender, así como su competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- *Usos pedagógicos de las TIC:* Esta línea busca explorar los usos de TIC como vehículos de enseñanza en contextos de educación bilingüe.
- *Sociedad Global, Educación y Cultura:* Esta línea busca promover la investigación en temáticas interdisciplinarias relacionadas con la ciudadanía global

- *Educación para la Sostenibilidad*: Esta línea busca promover la investigación en Educación para el Desarrollo Sostenible, promover el desarrollo de las 34 competencias necesarias para fomentar el Desarrollo Sostenible y abordar los temas relacionados con la sostenibilidad descritos en la Agenda 2030 de la UNESCO.
- *Aprendizajes socioemocionales*: Esta línea de investigación incentiva el desarrollo de estudios acerca de la formación y caracterización de las prácticas en áreas como aprendizaje socio-emocional (SEL), educación positiva, modelos o instituciones compasivas, educación para la paz y la resiliencia, prácticas restaurativas, educación inclusiva, incluyente y diversidad, disciplina positiva y su relación con el bilingüismo y la educación.

## Referencias

- Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Harvard University Press.
- Brock, A., & Hundley, H. (2018). *In Other Words: Phrases for Growth Mindset: A Teacher's Guide to Empowering Students Through Effective Praise and Feedback*. Simon and Schuster.
- Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1994). *The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach*. Addison Wesley Longman
- Cronon, W. (1998). "Only Connect..." The Goals of a Liberal Education. *The American Scholar*, 67(4), 73-80.
- Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction. *Encyclopedia of language and education*, 2(2), 71-83.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House
- Fisher, D., & Frey, N. (2013). *Gradual release of responsibility instructional framework*. IRA E-ssentials.10.1598/e-ssentials.8037
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. ÚNICA.
- Krashen, S. (1985), *The Input hypothesis: issues and implications*. Longman.
- López Moreno, M. (2014). ¿Qué es el aula invertida? *Nubemia. Tu academia en la nube* [página web]. <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Morin, E. (1998). Sobre la interdisciplinariedad. *Redes Sociales y Complejidad*, 2, 11–17.

- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Ministerio de Educación Nacional.
- National Leadership Council for Liberal Education and America's Promise. (2007). *College Learning for the New Global Century*. Association of American Colleges and Universities.
- Pearson, P.D., & Gallagher, M.C. (1983). The instruction of reading comprehension. *Contemporary Educational Psychology*, 8(3), 317–344. [https://doi.org/10.1016/0361-476X\(83\)90019-X](https://doi.org/10.1016/0361-476X(83)90019-X)
- Radford-Hernández, L. (2011). La evolución de paradigmas y perspectivas en la investigación. El caso de la didáctica de las matemáticas. En J. Vallés-Villanueva, D. Álvarez-Rodríguez & Rickenmann del Castillo, R. (Eds.). *L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació*. Documenta Universitaria.
- Van der Wende, M. (2011). The Emergence of Liberal Arts and Sciences Education in Europe: A Comparative Perspective. *Higher Education Policy*, 24(2), 233-253
- Woodward, T. (1991). *Models and metaphors in language teacher training: Loop input and other strategies*. Cambridge University Press.



# CANALES DIGITALES DE ÚNICA



[www.unica.edu.co](http://www.unica.edu.co)



UnicaEducacion



UNICA\_Educacion



UNICA\_Educacion



ÚNICA - Institución  
Universitaria Colombo Americana



ÚNICA - Institución  
Universitaria Colombo Americana



Oportunidades Laborales

[www.empleo.com/co/sitio-empresarial/unica](http://www.empleo.com/co/sitio-empresarial/unica)

¡Ingresa a nuestras plataformas digitales, síguenos en nuestras redes sociales y sé un miembro activo de la comunidad ÚNICA!



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

Calle 19 N. 2A - 49, edificio Centro Colombo Americano, tercer piso

Tel.: (+57-1) 281 1777 -  (+57) 314 419 6996

E-mail: [info@unica.edu.co](mailto:info@unica.edu.co)

Bogotá D.C., Colombia

[www.unica.edu.co](http://www.unica.edu.co)