

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

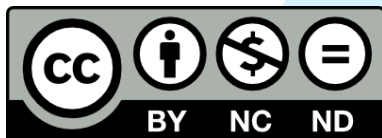
Título de la iniciativa: Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades

Asignatura(s): Lenguas y Lenguajes

Docente(s)/ Autor: Angélica María Guzmán Rivera

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	X
Todos los cortes	

2. Breve justificación/contextualización:

“Lengua, lenguaje y habla” es una de las temáticas más relevantes y motivantes para los estudiantes en la asignatura *Lenguas y lenguajes*. En estos aspectos tocantes a la comunicación lingüística verbal abordamos lo concerniente a dialecto, sociolecto, tecnolecto, entre otras variedades relacionadas con el habla de los hispanohablantes a partir de su ubicación geográfica, profesión, labor, nivel de educación, edad, entre otros. Es de capital importancia la reflexión direccionada al respeto por las diferencias que inicia, sin lugar a dudas, en la conversación cotidiana, diaria, coloquial, en redes sociales, pero que se reproduce en los espacios académicos y en los más estructurados a los que tenemos acceso a través de los medios de comunicación (noticieros, series, películas, comerciales, propagandas, canciones...).

Es así como el objetivo 10 de los ODS “Reducción de las desigualdades” se relaciona directamente con la discriminación y agresión -en nuestro caso- a través de prácticas lingüísticas relacionadas con el uso de léxico, frases o discursos elaborados como chistes, canciones, refranes o dichos populares.

Las desigualdades afectan el progreso social y económico de una región, destruyen la autoestima y la posibilidad de desarrollo de las personas, lo que conlleva indirectamente a la generación de enfermedades, a la delincuencia y otras situaciones problemáticas en el ámbito local, nacional y mundial. Si excluimos a cualquier parte de nuestra sociedad, no es posible tener un desarrollo sostenible.

3. Objetivo de la iniciativa:

Comprender la injerencia que tiene el uso del lenguaje en todos y cada uno de los actores de la sociedad. Por lo tanto, con los desafíos clave que nos presenta el objetivo 10 "Reducción de la desigualdad" (ONU), es nuestra tarea -desde la Educación Superior- formar una comunidad más sostenible, reduciendo el uso de lenguaje discriminatorio y agresivo de tal manera que nos sintamos partícipes activos, como habitantes del planeta, felices, satisfechos, seguros y capaces de afrontar los retos y necesidades de la sociedad en la que vivimos.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	X
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	

Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017)
(Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	X
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	X
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	X
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	X
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos en el ámbito local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X

Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	X
---	----------

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Nivel cognitivo

1. Comprende que la desigualdad es un generador importante de problemas sociales y de insatisfacción individual.
2. Comprende los principios éticos relacionados con la igualdad y es consciente de los procesos psicológicos que promueven las conductas y la toma de decisiones discriminatorias.

Nivel socioemocional

1. Toma conciencia acerca de las desigualdades a su alrededor y es capaz de sentir empatía y mostrar solidaridad hacia las personas que son discriminadas.
2. Sostiene una visión de un mundo justo e igualitario con base en valores y principios éticos comunes ya que reconoce las consecuencias problemáticas de la desigualdad.

Nivel conductual

1. Identifica y analiza la causa de las desigualdades.
2. Planifica, implementa y evalúa estrategias para reducir las desigualdades.

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 30.

7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Se hará una aproximación a algunos documentos brindados en la capacitación y a otros relacionados con el tema de discriminación y violencia lingüística.

A partir de estos, se llevarán a cabo la siguientes actividades:

- Conversatorio o plenaria acerca de la historia personal considerando las ocasiones en que se sintieron privilegiados o discriminados.
- Realización de entrevistas a personas en condición de vulnerabilidad.
- Recolección de *corpus* en el ámbito familiar, académico y social.
- Llevar a cabo campañas de sensibilización dirigida a la población en general relacionada con el trato injusto y desigual.

- Consultas individuales relacionadas con el impacto psicológico de un tratamiento injusto y desigual.
- Elaboración de ensayo con el tema "Cómo influye la desigualdad en la felicidad de las personas".

8. Participantes y roles:

Estudiantes: pertenecientes al 3er semestre de la Institución Universitaria Colombo- Americana – ÚNICA, que cursan la asignatura Lenguas y Lenguajes, quienes identificarán situaciones de discriminación lingüística en sus contextos, realizarán consultas, entrevistas y propondrán acciones de diferente índole para concientizar a los hablantes.

Docente de la asignatura: quien motivará a los estudiantes para consultar y realizar trabajos teóricos y prácticos para que- como producto de las reflexiones- elaboren materiales que nos llevan a erradicar la discriminación y violencia lingüísticas.

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- Lectura del Comic *Home*
- Observación del video *What can you do?*
- *Peace linguistics : theoretical constructs and classroom initiatives*
- *Universal Declaration of Linguistic Rights*
- <file:///D:/Downloads/Dialnet-DiversidadLinguisticaYToleranciaEnColombia-3295380.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/122/12219464002.pdf>
- *World's Largest lesson (Children on The Move- The World Is Not Equal. Is that Fair?)*

10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

Implementación de una campaña de sensibilización dirigida a la población en general, que se lanzará el día del idioma, la cual evidencie muestras de discriminación y agresión lingüística, el impacto personal y en una sociedad que propende hacia la sostenibilidad.

Elaboración de un ensayo como producto de reflexión sobre la felicidad e integralidad del ser humano en un planeta sostenible libre de discriminación y agresión lingüística.

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Los conversatorios, plenarias y consultas respecto al tema se tomarán como parte de la evaluación relacionada con participación en clase.

A partir de la campaña, que cuenta como participación de los estudiantes en el Día del Idioma, ellos redactarán un ensayo reflexivo en torno a la felicidad, el bienestar y el desarrollo personal de cara a una sociedad lingüísticamente sostenible como parte del examen final de producción escrita.

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS