

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

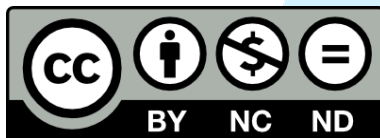
Título de la iniciativa: Assessing my mindset (Evaluando mi mentalidad)

Asignatura(s): Assessment

Docente(s)/ Autor: Paola Ximena Romero Molina

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	X

2. Breve justificación/contextualización:

Ante tantas concepciones erróneas de qué es la evaluación y para qué sirve, resulta pertinente la reflexión sobre el tema para ayudar a los estudiantes a ser conscientes de sus creencias y práctica frente a dicho tema. Esto con el fin de que sus prácticas presentes y futuras en el tema ayuden a promover en los contextos educativos a donde lleguen una verdadera educación de calidad.

3. Objetivo de la iniciativa:

Promover la reflexión activa con el fin de desarrollar conciencia y un posible cambio de mentalidad frente al tema de la evaluación como herramienta para promover una educación de calidad, ODS 4.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X

Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO 2017, p. 10

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

ÚNICA al servicio
de los ODS

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.

El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.

El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles

Tomados de: UNESCO, 2017, P. 18

7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Mediante las discusiones en clase los estudiantes llevarán un diario sobre sus reflexiones personales frente al tema de la evaluación, en donde confrontarán lo que pensaban y lo que han aprendido. Al final del curso, socializarán con la clase algunas de sus reflexiones más importantes.

8. Participantes y roles:

Estudiantes como agentes reflexivos y activos frente al papel de la evaluación en la educación.

Profesor como facilitador del espacio y de los materiales/recursos de contenido.

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/21-Education-CanTransform-the-World.pdf>
The World's largest lesson

10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

Reflexionar sobre la importancia de una comprensión e implementación clara de la evaluación para contribuir y a facilitar una educación de calidad. Esto se verá reflejado en las reflexiones expuestas en el diario sobre evaluación *para* el aprendizaje y *del* aprendizaje que los estudiantes desarrollarán durante el curso. Dichas consideraciones serán producto de las discusiones planteadas a través de preguntas, debates, presentaciones (para mencionar algunos) realizados en clase.

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Discusión en grupos

Presentaciones y socialización

Diario de reflexiones

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**