

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

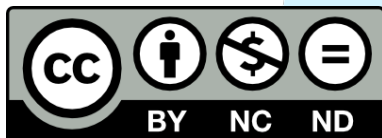
**Título de la iniciativa:** *La reconquista del cuerpo racializado*

**Asignatura(s):** Análisis Literario

**Docente(s)/ Autor:** Doralba Pérez Ibáñez

**Semestre:** I-2023

**Programa:** Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	<b>X</b>
Todos los cortes	

### 2. Breve justificación/contextualización:

Las aproximaciones a los estudios de género a través de la literatura contribuyen a desnaturalizar los preconceptos culturales acerca del género y su construcción. Además, a través del análisis literario desde las teorías feministas, afro y queer se pueden evidenciar los ejes que componen la cultura al igual que se facilita la deconstrucción de estereotipos, prejuicios y sesgos que son el origen de la discriminación y la desigualdad. Los estudiantes de la clase de análisis Literario como docentes en formación necesitan ampliar su comprensión de los temas propuestos con el fin de convertirse en defensores de valores como el respeto, la igualdad y la aceptación de las diferencias, y de esta manera desarrollar las competencias ciudadanas establecidas por la UNESCO. Por esta razón es pertinente abordar el ODS número 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

Desarrollar en los estudiantes, a través del análisis literario competencias ciudadanas que los formen como sujetos empáticos, respetuosos de las diferencias, de sus propios derechos y de los derechos de los demás con el fin de construir una sociedad más justa y equitativa para todos.

**4. ODS abordados** (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	<b>X</b>
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017)**  
(Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	X
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO 2017, p. 10.

## 6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

**Objetivo de aprendizaje cognitivo:** El/la alumno/a comprende los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza (UNESCO, 2017, p. 20).

**Objetivo de aprendizaje socioemocional:** El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural (UNESCO, 2017, p. 20).

**Objetivo de aprendizaje conductual:** El/la alumno/a es capaz de observar e identificar la discriminación de género (UNESCO, 2017, p. 20).

## 7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

**Segundo Corte:** exploración de conceptos básicos de teoría queer, afro y feminista con el objetivo de concienciar a los estudiantes de la manera cómo en los textos literarios se evidencian conflictos atravesados por problemáticas de género, raza e identidad sexual.

**Tercer Corte:** aplicación de las teorías estudiadas a través del análisis de la novela *Yo, Tituba, bruja negra de Salem* de la escritora guadalupeña Maryse Condé.

## 8. Participantes y roles:

**Docente:** facilitadora de contenidos, materiales y acompañamiento. Encargada de evaluar el proceso y los resultados de la actividad.

**Estudiantes:** desarrollarán los ejercicios propuestos en la clase, se familiarizarán con los contenidos teóricos necesarios para la comprensión y alcance de los objetivos propuestos.

## 9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

Sánchez Tarrillo, S & Aguinaga Vásquez, S (2021) "Formación de competencias ciudadanas para responder a un mundo global", *Revista Educare Et Comunicare: revista científica de la Facultad de Humanidades*. Perú. DOI: [10.35383/EDUCARE.V9I2.673](https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V9I2.673)

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje. UNESCO.

### **10. Resultados y aprendizajes esperados / impacto en los estudiantes:**

Elaboración de un ensayo crítico de aproximadamente 7 páginas en donde el/la estudiante de cuenta de la apropiación y aplicación de los conceptos básicos de las teorías de género, afro y queer en el análisis de un texto literario.

### **11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

La evaluación se realizará a través de una rúbrica.

### **12. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio  
de los ODS