



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

Working Paper

***El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA durante 2023-II. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).***

*Constanza Amézquita Quintana*



**Facultad de Educación**

**Programa de Especialización en Educación Bilingüe  
Reg. SNIES: 54096**

**Programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en español e inglés Reg.  
SNIES: 106242**

**Vigilada MinEducación Bogotá  
D.C.  
2024**

**Working Paper – Resultado de Investigación INNOBED Categoría B Minciencias**

**Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA  
Dirección de Investigaciones de Posgrados y Sostenibilidad  
Calle 19 No. 2ª-49 Segundo piso Teléfono:  
2811777 Ext: 1291  
[dir.investigaciones@unica.edu.co](mailto:dir.investigaciones@unica.edu.co)  
[www.unica.edu.co](http://www.unica.edu.co)**

**DOI: <https://doi.org/10.26817/paper.25>**

**Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin autorización de la Institución  
Universitaria Colombo Americana – ÚNICA.**



## Contenido

1. Introducción .....	6
2. Metodología .....	8
3. Resultados.....	9
4. Conclusiones y aprendizajes .....	28
5. Bibliografía .....	29



***El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA durante 2023-II. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).***

Constanza Amézquita Quintana

Directora de investigaciones Posgrados y Sostenibilidad

## **Resumen**

El siguiente working paper se enfoca en el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante el segundo semestre del año 2023, a través de la sistematización de las iniciativas en materia de Agenda 2030 implementadas en dicho programa durante el período en mención. Este Working paper es resultado del proyecto de investigación titulado *“Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’”* llevado a cabo en 2023 por la autora. Se recopilaron y sistematizaron las iniciativas en materia de Agenda 2030 creadas por los docentes de la licenciatura en 2023-II, teniendo en cuenta: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (3) el abordaje de uno o varios ODS en dichas iniciativas, (4) los ODS implementados, (5) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (6) las estrategias didácticas empleadas.

Los resultados muestran que el 78% de las asignaturas de este semestre implementó una iniciativa en materia de Agenda 2030. Ahora bien, del total de asignaturas que llevaron a cabo dicha implementación, el 70% abordó un único ODS, siendo el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad) el más empleado, estando incluido en el 41% de las asignaturas. Entretanto, no fueron abordados el ODS



1 (fin de la pobreza), el ODS 2 (erradicar el hambre y la desnutrición), el ODS 7 (energía limpia y asequible), el ODS 8 (crecimiento económico incluyente y sostenible), el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) ni tampoco el ODS 11 (Comunidades sostenibles) ni el ODS 14 (preservar la vida submarina). En cuanto a las competencias transversales para la sostenibilidad, las más promovidas fueron el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico y la autoconciencia. Con respecto a las estrategias didácticas empleadas, aquellas que fueron implementadas en mayor proporción son los análisis de casos y la creación de proyectos en relación con los ODS en las asignaturas.

**Palabras clave:** Sistematización, Iniciativas sostenibilidad, Implementación Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Competencias transversales para la sostenibilidad, Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA, Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés.

## Abstract

The following working paper presents a systematization of the initiatives regarding the Agenda 2030 implemented in the program of *Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés* of the



*Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA* during the second semester of the year 2023. This Working paper is the result of the research project titled “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” initiated in 2023 by the author. The initiatives regarding the Agenda 2030 created by the teachers of the degree in 2023-II were compiled and systematized taking into account: (1) the number of initiatives developed in the semester, (2) the number of subjects that implemented these initiatives, (3) the addressing of one or several SDGs in said initiatives, (4) the SDGs implemented, (5) the competencies transversal measures for sustainability promoted, and (6) the teaching strategies used.

70% of the subjects that were part of the study universe addressed a single SDG and among these, SDG 4 (ensure inclusive, equitable and quality education) was the most used, being included in 41% of the subjects. Meanwhile, SDG 1 (end poverty), SDG 2 (eradicate hunger and malnutrition), SDG 7 (clean and affordable energy), SDG 8 (inclusive and sustainable economic growth), SDG 9 (Industry, innovation and infrastructure), SDG 11 (Sustainable communities) and SDG 14 (preserving life underwater) were not addressed. Regarding transversal competencies for sustainability, the most promoted were critical thinking, systemic thinking and self-awareness. With respect to the didactic strategies used, those that were implemented in the greatest proportion are the case studies and the creation of projects in relation to the SDGs in the subjects.

**Keywords:** Systematization, Sustainability initiatives, Implementation of 2030 Agenda, Sustainable Development Goals (SDG), Transversal competencies for sustainability, Colombian American University Institution – UNICA, Bachelor's Degree in Bilingualism with emphasis in Spanish and English.

## 1. Introducción

En el año 2022 la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA crea el programa “ÚNICA al servicio de los ODS”, orientado a definir las estrategias y acciones necesarias para la incorporación de los



Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las áreas clave de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA, con el fin de aportar a la resolución de los desafíos globales planteados en la agenda 2030 de las Naciones Unidas y, por ende, contribuir al propósito superior de ÚNICA de transformar la sociedad a través de la educación. El programa presenta cinco componentes, a saber, (1) formación y docencia, (2) políticas institucionales, (3) investigación, (4) extensión e impacto social y (5) gestión y ordenamiento del campus.

Dentro del componente de formación y docencia, en 2022-II se avanza en la formación virtual de los profesores de ÚNICA en materia de Agenda 2030, orientada a brindarles recursos para que conocieran el marco en Educación para la Sostenibilidad creado por la UNESCO, así como herramientas, temas y recursos para abordar los ODS en sus clases. Con estas bases, durante 2023-I los profesores del programa de Licenciatura crearon e implementaron iniciativas orientadas a abordar la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los ODS. En dicho semestre, de las 55 asignaturas ofertadas en el programa de Licenciatura, 40 asignaturas (equivalente al 88% del total) implementaron una iniciativa en materia de Agenda 2030 y ODS. Entretanto, teniendo en cuenta que una misma iniciativa podía ser desarrollada en una o en varias asignaturas, por uno o por varios docentes, se presentaron en total 31 iniciativas en el programa.

Durante dicho período los docentes identificaron tiempos, estrategias y recursos para ajustar en sus iniciativas del siguiente semestre (2023-II), así como la importancia de dar continuidad en el tiempo a las iniciativas y de incorporar espacios de instrucción explícita sobre la Agenda 2030 y los ODS a los estudiantes.

Este working paper sistematiza los resultados de la implementación de las iniciativas docentes durante el segundo semestre de 2023. Así como el working paper precedente que sistematiza los resultados de 2023I, éste forma parte del proyecto titulado: *“Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’”*, enfocado, en un primer momento, en dar cuenta de las iniciativas llevadas a cabo por los docentes, comprendidas en el componente de formación y docencia.



Este documento abordará la metodología empleada en el proceso de sistematización, así como los resultados obtenidos en relación con las siguientes variables: (1) número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) Abordaje de uno o varios ODS en dichas iniciativas, (3) ODS implementados, (4) Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (5) estrategias didácticas empleadas. Finalmente se presentan las conclusiones del ejercicio y la bibliografía consultada.

## 2. Metodología

El ejercicio de sistematización de las iniciativas sobre Agenda 2030 realizadas por los docentes del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés durante el segundo semestre de 2023 reflejado en este working paper se basó, principalmente, en el método de la investigación documental, ya que tuvo en cuenta como herramientas de recolección de información, principalmente, los formatos institucionales diligenciados por los docentes para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas (el formato distribuido a inicio de semestre, y el formato de avance semestral, solicitado hacia finales de mayo). La información contenida en dichos formatos fue complementada con reuniones de asesoría, a lo largo del semestre; espacios en donde los docentes planteaban sus dudas, inquietudes y relataban con un poco más de detalle los elementos contenidos en los formatos, y, además, una muestra del material desarrollado por los estudiantes en clase, que fue remitido por algunos docentes como evidencia del proceso.

Los formatos requerían información sobre la asignatura en que se proyectaba la implementación, como por ejemplo: nombre del docente, título de la iniciativa, corte en el que se haría la implementación, objetivo de la iniciativa, ODS seleccionados, competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (de acuerdo con el marco UNESCO, 2017), así como Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (en los niveles cognitivo, socioemocional y conductual) abordados para los ODS escogidos (Al menos 1 OEA por cada nivel y por cada ODS abordado). También se debía consignar cuál iba a ser la estrategia didáctica creada para el buen desarrollo de la iniciativa, junto con un listado de recursos y materiales empleados,





resultados y aprendizajes esperados o impacto en los estudiantes y mecanismos de evaluación de la iniciativa.

Las siguientes cinco variables fueron tenidas en cuenta en el trabajo de sistematización: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (2) el abordaje de uno o varios ODS en ellas, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y las (5) estrategias didácticas empleadas.

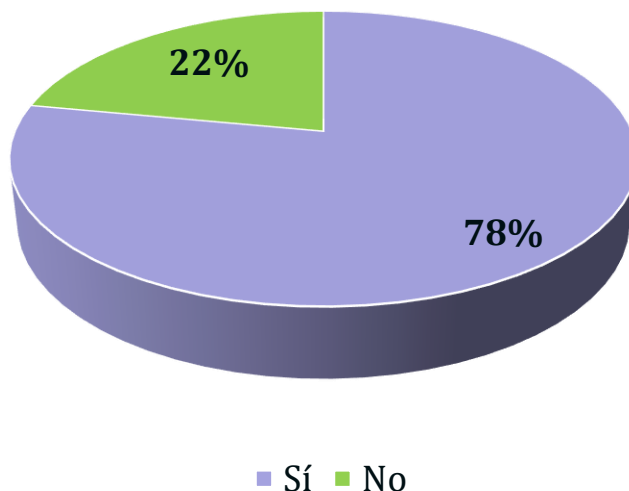
## **3. Resultados**

### **3.1. Asignaturas que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030**

Para el 2023-II se ofertaron 52 asignaturas en total en el programa de Licenciatura, pero el universo de asignaturas tenido en cuenta para la obtención de los cálculos aquí mencionados comprende el total de asignaturas dictadas por semestre restando 5 asignaturas (entre las cuales se encuentran Lexis (V), práctica I (IX), práctica II (X) y Seminario en Competencias Pedagógicas (Saber-Pro) (IX y X)) Deben también sustraerse del total aquellas asignaturas que por distintas razones no pudieron desarrollar una iniciativa o que no lograron su implementación y, por ende, no suministraron las evidencias del proceso. De este modo, un 78% de las asignaturas (equivalente a 37 asignaturas) implementó una iniciativa en este sentido, mientras que tan solo un 22% de las asignaturas (equivalente a 10 asignaturas) se abstuvo de presentar una iniciativa (Ver gráfico 1).



**Gráfico 1.**  
**Asignaturas del programa de licenciatura que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030 durante 2023-II**



Fuente: elaboración propia

Es importante destacar que, a diferencia del semestre anterior, durante 2023-II, las asignaturas incluidas en la tabla 1 no implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030 y ODS, debido a distintos factores, entre los cuales se destaca el retiro de una docente de tiempo completo y el consiguiente cambio en la asignación de cargas académicas.

**Tabla 1.**  
**Asignaturas que se abstuvieron de implementar iniciativas en materia de Agenda 2030 y ODS durante 2023-II**

Asignatura	Semestre
Lenguas y lenguajes (I)	I
Expresión Oral y Escrita en Español I (I)	I
Expresión Oral y Escrita en Español II	II
Principios de investigación (III)	III
Upper Intermediate English (IV)	IV
Technology for Novice Teachers (V)	V
Curriculum Theory and Development (VII)	VII
Assessment (VIII)	VIII

Fuente: elaboración propia



Entretanto, a diferencia del semestre anterior, durante 2023- II las asignaturas incluidas en la tabla 2 implementaron por primera vez una iniciativa en materia de sostenibilidad:

**Tabla 2.**  
**Asignaturas que se abstuvieron de implementar iniciativas en materia de Agenda 2030 y ODS durante 2023-II**

Asignatura	Semestre
Informática Educativa	I
Professional Ethics	IX-X
Psycholinguistics	VII
Syntaxis	VI

Fuente: elaboración propia

Esto quiere decir que la investigadora principal revisó, clasificó y organizó 29 iniciativas que fueron implementadas en 37 asignaturas, considerando que una misma iniciativa podía ser desarrollada en una o en varias asignaturas, por uno o por varios docentes. La tabla 3 muestra precisamente las iniciativas implementadas durante el segundo semestre de 2023.

**Tabla 3.**  
**Iniciativas implementadas durante 2023-II en la licenciatura**

No.	Título de la iniciativa	Asignaturas en las que se llevó a cabo la implementación
1	Universal Ecology for Oneself	Cognitive Pedagogies
2	Inventario de Hábitos de Consumo y de cómo Impactan el medio ambiente.	Basic English
3	A New Life for Water	Intermediate English
4	Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)	Lower Intermediate English
5	English as a tool for social empathy and awareness	Advanced English
6	Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones	Phonology
7	Educación de calidad ODS 4	Speech



8	Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación.	Academic Writing/Proyecto de Investigación I: Anteproyecto / Research Project II
9	Discriminación Lingüística y paz	Sociolingüística
10	Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language	Bilingualism and Bilingual Literacy
11	Los escenarios de matemáticas como eje sostenible de mi formación	Fundamentos de matemáticas I / Fundamentos de matemáticas II
12	La investigación como eje sostenible de mi formación	Estadística / Métodos de Investigación
13	Repensando la educación básica desde una perspectiva realista y de calidad en Colombia.	Micro-Teaching Basic Education
14	Reducing poverty levels with the magic of education. An academic challenge.	Micro Teaching Middle and Higher Education
15	Educación Indígena y Naturaleza	Colombia Indígena / Desarrollo del pensamiento Pedagógico
16	Conociendo los ODS y su importancia	Theory and Practice of Autonomous Learning
17	Los ODS y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas	SEL/Español como Segunda Lengua
18	Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana	North American Literature / British Literature
19	El papel de los docentes en la implementación de las políticas públicas educativas	Políticas y legislación educativa
20	ODS 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Análisis literario
21	La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	Constitución Política
22	Salud, bienestar y crecimiento para todos	Administración I
23	Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad	North American Civilisation and History/ British Civilisation and History
24	Plan de empresa de un Colegio o de una Institución Educativa	Principios de Administración
25	Promoviendo el Reciclaje	<u>How the Brain Learns</u>
26	Análisis y mitigación de construcciones discursivas y prácticas sociales injustas	<u>Syntaxis</u>
27	Mi identidad y mi papel agentivo en un mundo de injusticias lingüísticas	Psycholinguistics



28	Curación de Contenidos- ODS	Informática Educativa
29	Conciencia Docente: Impacto Ético en el Desarrollo Global	Professional Ethics

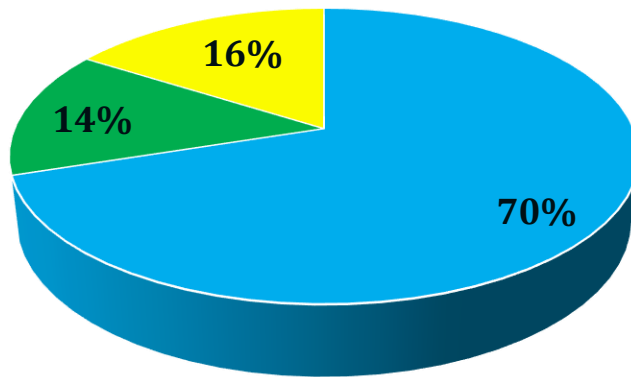
Fuente: elaboración propia

### 3.2. Abordaje de uno o varios ODS en las asignaturas que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030

La mayor parte de las asignaturas del programa que desarrollaron iniciativas en materia de Agenda 2030 para 2023-II (un 70% equivalente a 26 asignaturas) abordó un único ODS, mientras que el 14% de las asignaturas (correspondiente a 5 asignaturas) trabajó con dos ODS en paralelo. Entretanto, el 16% del total de asignaturas (aproximadamente 6 asignaturas) tuvo en cuenta tres ODS o más, incluyéndose aquí la exploración de la Agenda 2030 completa; práctica que tuvo lugar especialmente en las asignaturas del componente Investigación, en donde los estudiantes hicieron una reflexión sobre toda la Agenda 2030 y los 17 ODS que la conforman, así como en las asignaturas *Theory and Practice of Autonomous learning* y en *Professional Ethics*, esta última abordando los ODS 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de Calidad), 5 (Equidad de Género) y 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) (Ver gráfico 2).

**Gráfico 2.**  
**Abordaje de uno o varios ODS en las asignaturas de licenciatura**



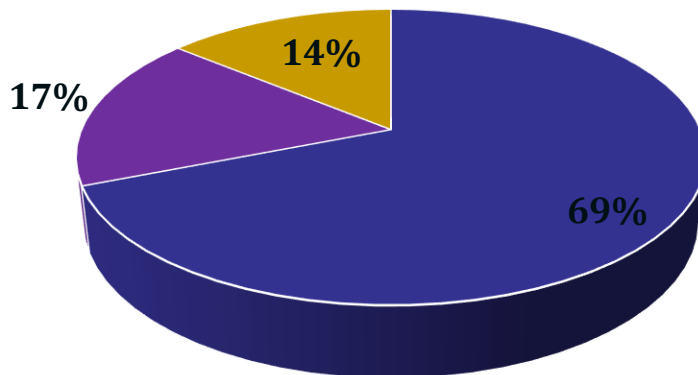


■ Un ODS ■ Dos ODS ■ Más de 3 ODS

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, si volcamos la mirada en las 29 iniciativas implementadas, vemos que un 69% de éstas (equivalente a 20 iniciativas) abordó un único ODS, mientras que un 17% de iniciativas (correspondiente a 5 iniciativas) trabajó con 2 ODS, y el 14% restante de iniciativas (4 iniciativas) relacionó más de 3 ODS o la Agenda 2030 en su totalidad, tal como se muestra en el gráfico 3.

**Gráfico 3.**  
Abordaje de uno o varios ODS en las iniciativas en materia de Agenda 2030



■ Un solo ODS ■ Dos ODS ■ 3 o más ODS

Fuente: elaboración propia

La tabla 4 nos presenta algunas de las iniciativas que abordaron un único ODS, dentro de los cuales los más abordados fueron el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), el ODS 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

**Tabla 4.**  
**Algunas de las iniciativas que abordaron un solo ODS**

<b>Título de la iniciativa</b>	<b>ODS abordado</b>
Universal Ecology for Oneself	3. Salud y bienestar para todos.
A New Life for Water	6. Agua limpia y saneamiento básico
Discriminación Lingüística y paz	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
Inventario de Hábitos de Consumo y de Cómo Impactan el Ambiente.	12. Producción y consumo responsables
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)	3. Salud y bienestar para todos.
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana	4. Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad	4. Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos
Los escenarios de matemáticas como eje sostenible de mi formación	17. Alianzas para lograr los objetivos
La investigación como eje sostenible de mi formación	17. Alianzas para lograr los objetivos



Fuente: elaboración propia

Entretanto, la tabla 5 nos presenta algunas de las iniciativas que abordaron dos ODS, dentro de los cuales se destacan el ODS 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades) y el ODS 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer)

**Tabla 5.**  
**Algunas de las iniciativas que abordaron dos ODS**

<b>Título de la iniciativa</b>	<b>ODS abordados</b>
Educación Indígena y Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"><li>• 13 (Acción por el clima)</li><li>• 15 (Vida de ecosistemas terrestres)</li></ul>
Reducing poverty levels with the magic of education. An academic challenge.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos)</li><li>• 10 (Reducir la desigualdad en y entre los países)</li></ul>
English as a tool for social empathy and awareness	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades)</li><li>• 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer)</li></ul>
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos)</li><li>• 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer)</li></ul>
Salud, bienestar y crecimiento para todos	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades)</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 (crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible para todos)</li> </ul>
--	--

Fuente: elaboración propia

Por su parte, la tabla 6 nos presenta algunas de las iniciativas que abordaron tres o más ODS, incluyendo la Agenda 2030 completa. En ellas se destaca el abordaje conjunto del ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) y del ODS 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades)

**Tabla 6.**  
**Algunas de las iniciativas que abordaron tres ODS o más**

<b>Título de la iniciativa</b>	<b>ODS abordados</b>
Conciencia Docente: Impacto Ético en el Desarrollo Global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades)</li> <li>• 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos)</li> <li>• 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer)</li> <li>• 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)</li> </ul>
Conociendo los ODS y su importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda la Agenda 2030</li> </ul>
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda la Agenda 2030</li> </ul>



Curación de Contenidos- ODS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos) 13 (Acción por el clima)</li> <li>•</li> <li>• 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)</li> </ul>
-----------------------------	---

Fuente: elaboración propia

### 3.3. Los distintos ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2023-II

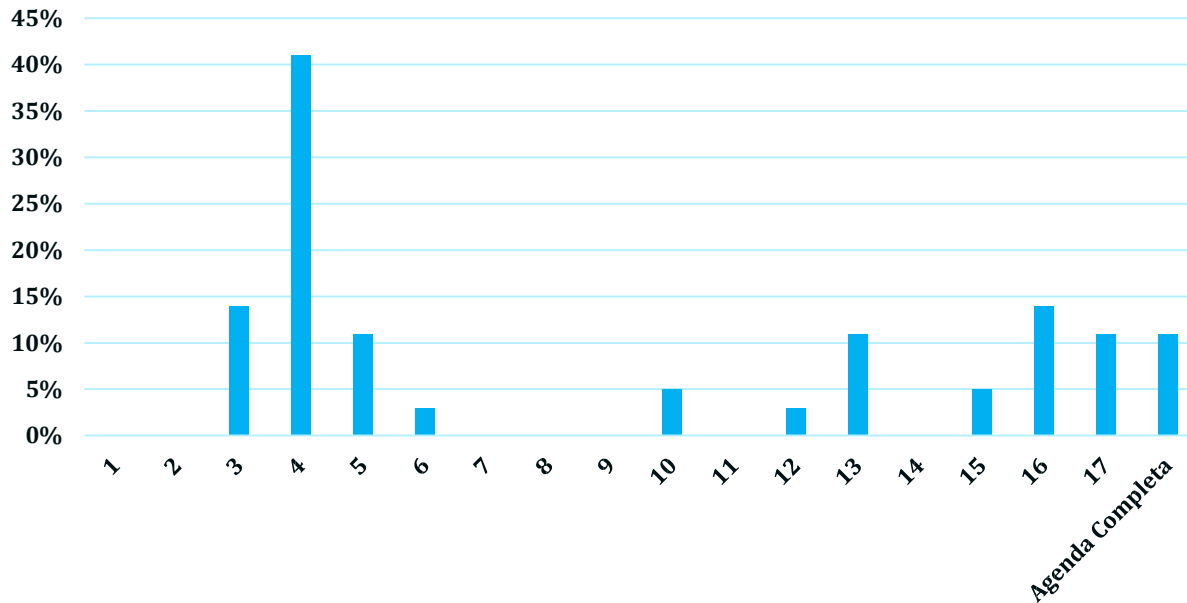
Si damos una mirada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron abordados en el programa de licenciatura a través de las iniciativas creadas por los docentes, debemos tener en cuenta el número de asignaturas en el que dichas iniciativas fueron implementadas durante 2023-II.

En este sentido, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) fue el más abordado en la licenciatura (41% equivalente a 15 asignaturas), seguido por el ODS 3 (Vida sana y bienestar para todos en todas las edades) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) con un 14% cada uno, equivalente a 5 asignaturas. Luego estuvo el abordaje de la Agenda 2030 completa y del ODS 5 y el ODS 13 con un 11% cada uno, equivalente a 4 asignaturas. Por último, los ODS menos abordados fueron el ODS 10 y el ODS 15 con 5% cada uno, equivalente a 2 asignaturas, así como el ODS 6 y el ODS 12 con 3% cada uno, equivalente a 1 asignatura.

Es importante mencionar que durante el primer semestre de 2023 no fueron abordados el ODS 1 (poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo), el ODS 2 (erradicar el hambre y fomentar la agricultura sostenible) ni tampoco el ODS 7 (energía asequible y no contaminante), el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) ni el ODS 14 (protección de la vida submarina) (Ver gráfico 4).

**Gráfico 4.**

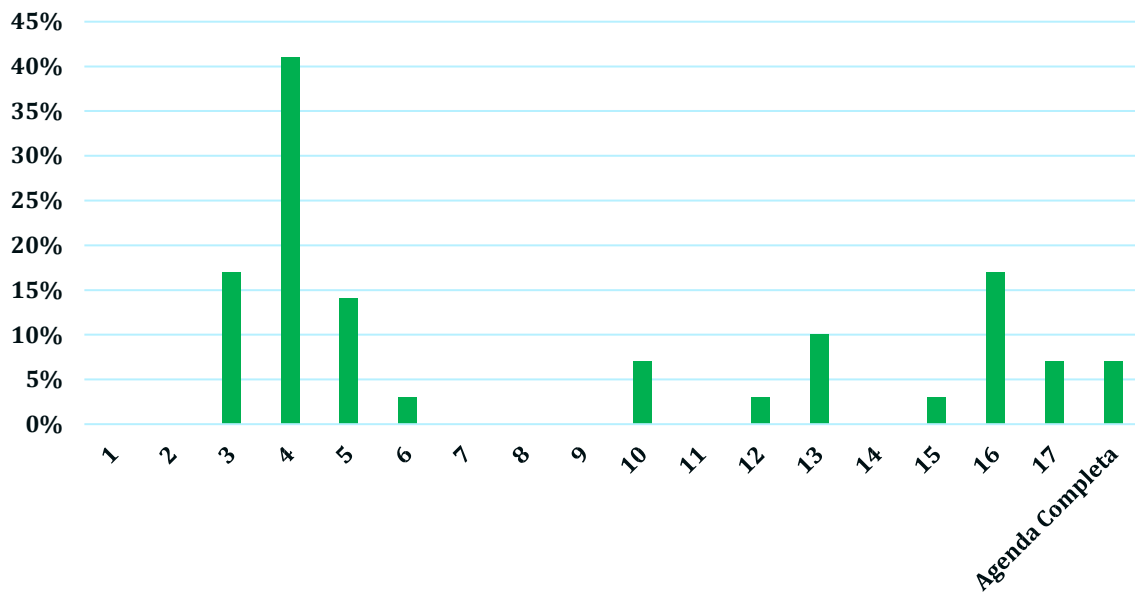
### ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2023-II



Fuente: elaboración propia

Al cambiar el enfoque y revisar las iniciativas implementadas, vemos que la tendencia se mantiene, es decir que el ODS incluido en mayor proporción en las iniciativas es el ODS 4 (40% correspondiente a 12 iniciativas), seguido por el ODS 16 y por el ODS 3 (17% equivalente a 5 iniciativas), así como por el ODS 5 (14% equivalente a 4 iniciativas) y por el ODS 13 (10% equivalente a 3 iniciativas) (Ver gráfico 5).

**Gráfico 5.**  
**ODS abordados en las iniciativas implementadas**



Fuente: elaboración propia

La tabla 7 presenta algunas de las iniciativas que tuvieron como protagonista al ODS 4 (orientado a la promoción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad) mientras que la tabla 8 muestra las iniciativas que trabajaron con el ODS 3 (salud y bienestar para todos), la tabla 9 evidencia las iniciativas que giraron en torno al ODS 5 (orientado a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas) y la tabla 10 presenta las iniciativas que abordaron el ODS 16 (referido a la promoción de la paz, la justicia y las instituciones sólidas)

**Tabla 7.**  
**Iniciativas que abordaron ODS 4**

Título de la iniciativa
Repensando la educación básica desde una perspectiva realista y de calidad en Colombia.
Los ODSs y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas
El papel de los docentes en la implementación de las políticas públicas educativas
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language



Fuente: elaboración propia

**Tabla 8.**  
**Iniciativas que abordaron ODS 3**

<b>Título de la iniciativa</b>
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)
Universal Ecology for Oneself
Salud, bienestar y crecimiento para todos

Fuente: elaboración propia

**Tabla 9.**  
**Iniciativas que abordaron ODS 5**

<b>Título de la iniciativa</b>
ODS 5: lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas
English as a tool for social empathy and awareness
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language
Conciencia Docente: Impacto Ético en el Desarrollo Global

Fuente: elaboración propia

**Tabla 10.**  
**Iniciativas que abordaron ODS 16**

<b>Título de la iniciativa</b>
Discriminación Lingüística y paz
La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
Conciencia Docente: Impacto Ético en el Desarrollo Global
Curación de Contenidos- ODS
Análisis y mitigación de construcciones discursivas y prácticas sociales injustas

Fuente: elaboración propia

### **3.4. Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en el programa de licenciatura a través de las iniciativas en materia de Agenda 2030 durante 2023-II**



En relación con las competencias transversales para la sostenibilidad, durante el primer semestre de 2023 las competencias más promovidas fueron el pensamiento crítico<sup>1</sup> (73% equivalente a 27 asignaturas), el pensamiento sistémico<sup>2</sup> (62% equivalente a 23 asignaturas), la autoconciencia (51% equivalente a 19 asignaturas) y la colaboración (35% equivalente a 13 asignaturas). Entretanto, las competencias menos abordadas fueron la competencia estratégica<sup>2</sup> (14% equivalente a 5 asignaturas) y la normativa<sup>3</sup> (16% equivalente a 6 asignaturas), tal como se evidencia en el gráfico 6.

---

**Gráfico 6.**  
**Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en la licenciatura a través de las iniciativas 2023-II**

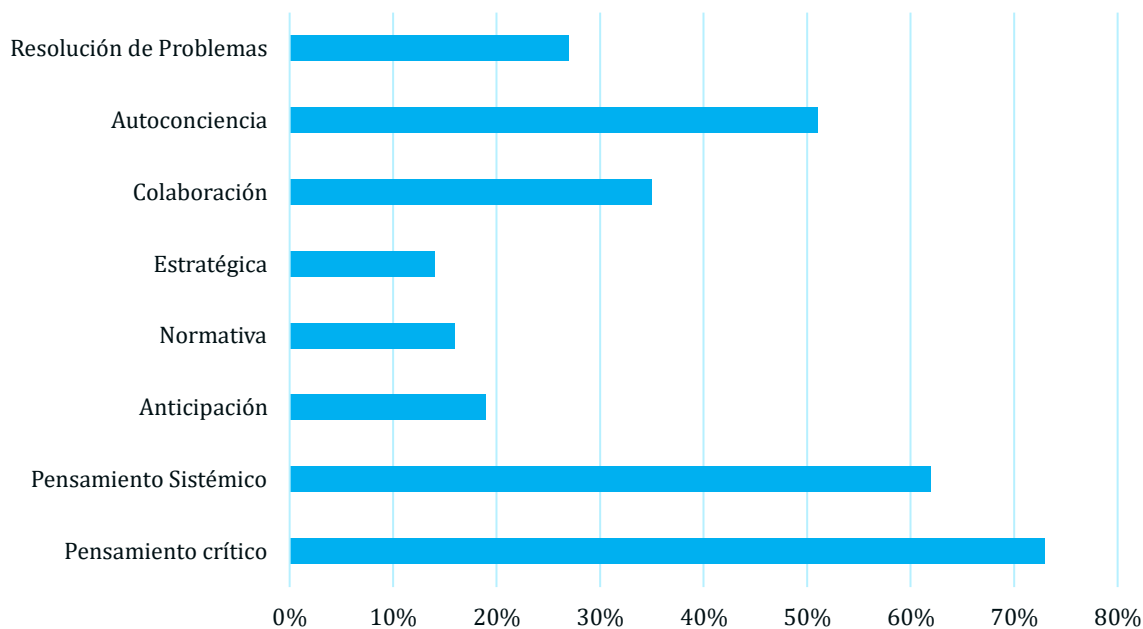
---

<sup>1</sup> Referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad (UNESCO, 2017). <sup>2</sup> Entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.

<sup>2</sup> Referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.

<sup>3</sup> La cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.





Fuente: elaboración propia

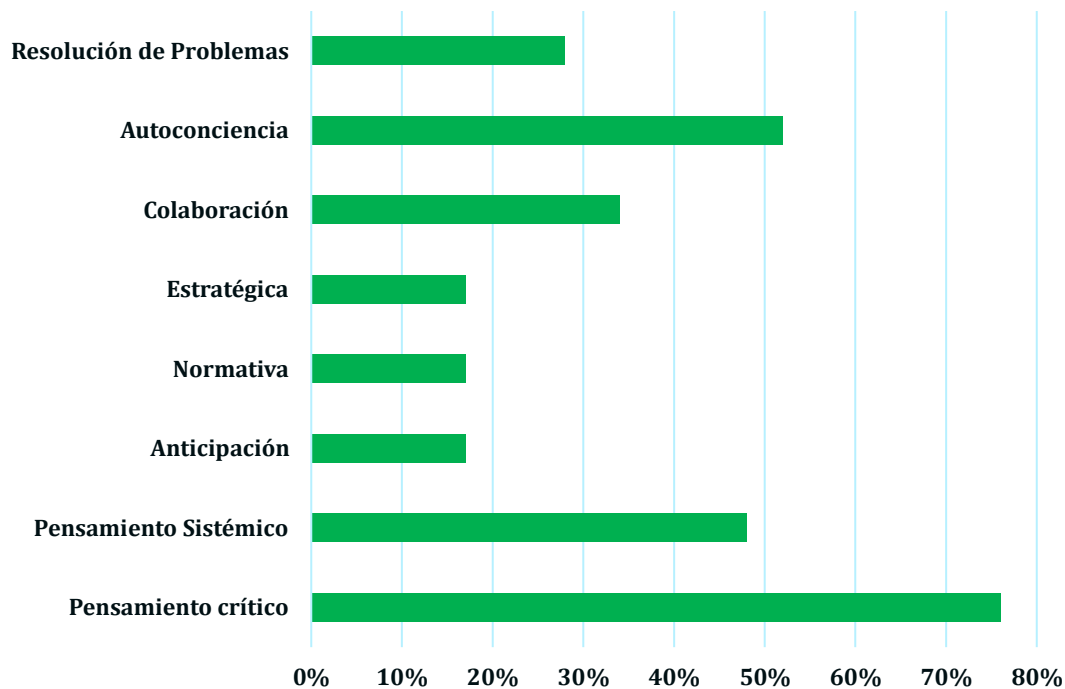
Ahora bien, revisando las 29 iniciativas implementadas, vemos que las competencias transversales para la sostenibilidad más trabajadas fueron el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico, con un 76% y un 48% respectivamente, equivalente a 22 iniciativas y a 14 iniciativas. Por su parte las competencias estratégica, normativa y de anticipación<sup>4</sup> fueron las menos abordadas, alcanzando el 17% de iniciativas (equivalente a 5 iniciativas). Lo anterior se muestra en el gráfico 7.

**Gráfico 7.**

**Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en las iniciativas durante 2023-II**

<sup>4</sup> Referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución





Fuente: elaboración propia

Las tablas que aparecen a continuación ilustran algunas de las iniciativas que promovieron las distintas competencias transversales en materia de sostenibilidad. Así, por ejemplo, la tabla 8 se enfoca en la competencia estratégica, la tabla 9 en la competencia normativa, la tabla 10 en la competencia de anticipación y la tabla 11 en la resolución de problemas.

**Tabla 11.**  
**Algunas de las iniciativas que promovieron la competencia estratégica**





<b>Título de la iniciativa</b>
ODS 5: lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas
Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones
Inventario de Hábitos de Consumo y de cómo Impactan el Ambiente
El papel de los docentes en la implementación de las políticas públicas educativas

Fuente: elaboración propia

**Tabla 12.**

**Algunas de las iniciativas que promovieron la competencia normativa**

<b>Título de la iniciativa</b>
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación
Discriminación Lingüística y paz

Fuente: elaboración propia

**Tabla 13.**

**Algunas de las iniciativas que promovieron la competencia de anticipación**

<b>Título de la iniciativa</b>
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación
Los indígenas y los ODS
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)
Los ODSs y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas

Fuente: elaboración propia

**Tabla 14.**

**Algunas de las iniciativas que promovieron la resolución de problemas**

<b>Título de la iniciativa</b>
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación
Discriminación Lingüística y paz
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language
A new life for water

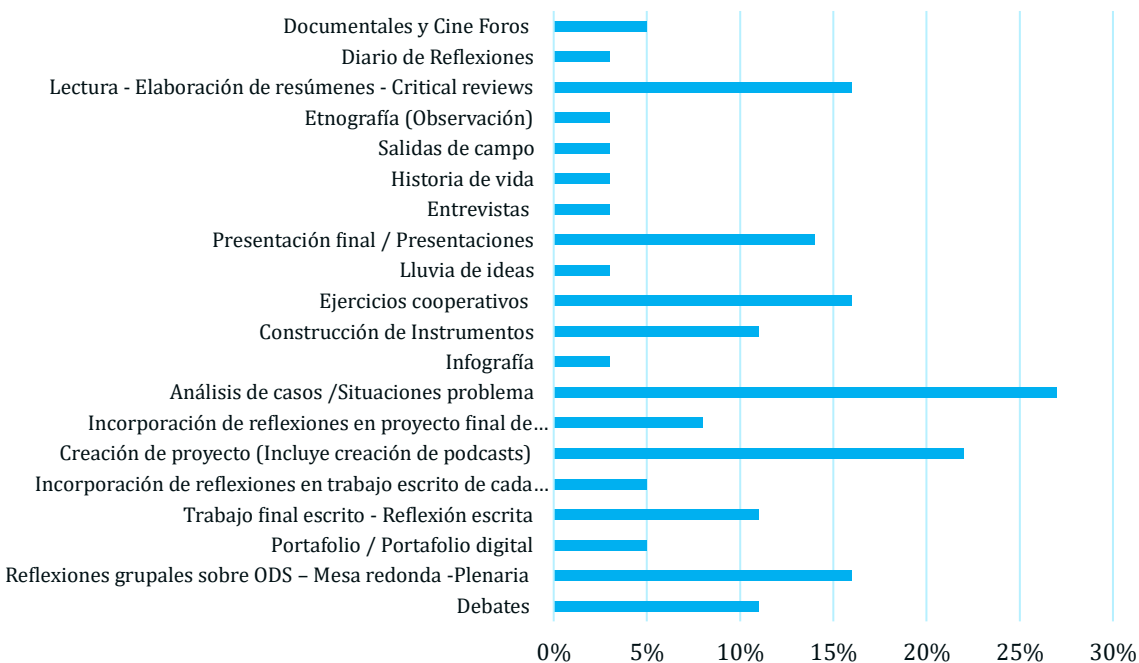
Fuente: elaboración propia



### 3.5. Estrategias didácticas empleadas en el programa de licenciatura a través de las iniciativas en materia de Agenda 2030

Si damos una mirada a las estrategias didácticas que fueron implementadas en el programa de licenciatura mediante las iniciativas creadas por los docentes, vemos que en su gran mayoría se emplearon los análisis de casos (en un 27% equivalente a 10 asignaturas) y la creación de un proyecto (en un 22% correspondiente a 8 asignaturas). En una menor proporción de asignaturas (un 16% equiparable a 6 asignaturas) fueron empleados los ejercicios de lectura - elaboración de resúmenes y de revisiones críticas, así como los ejercicios cooperativos (Ver gráfico 8).

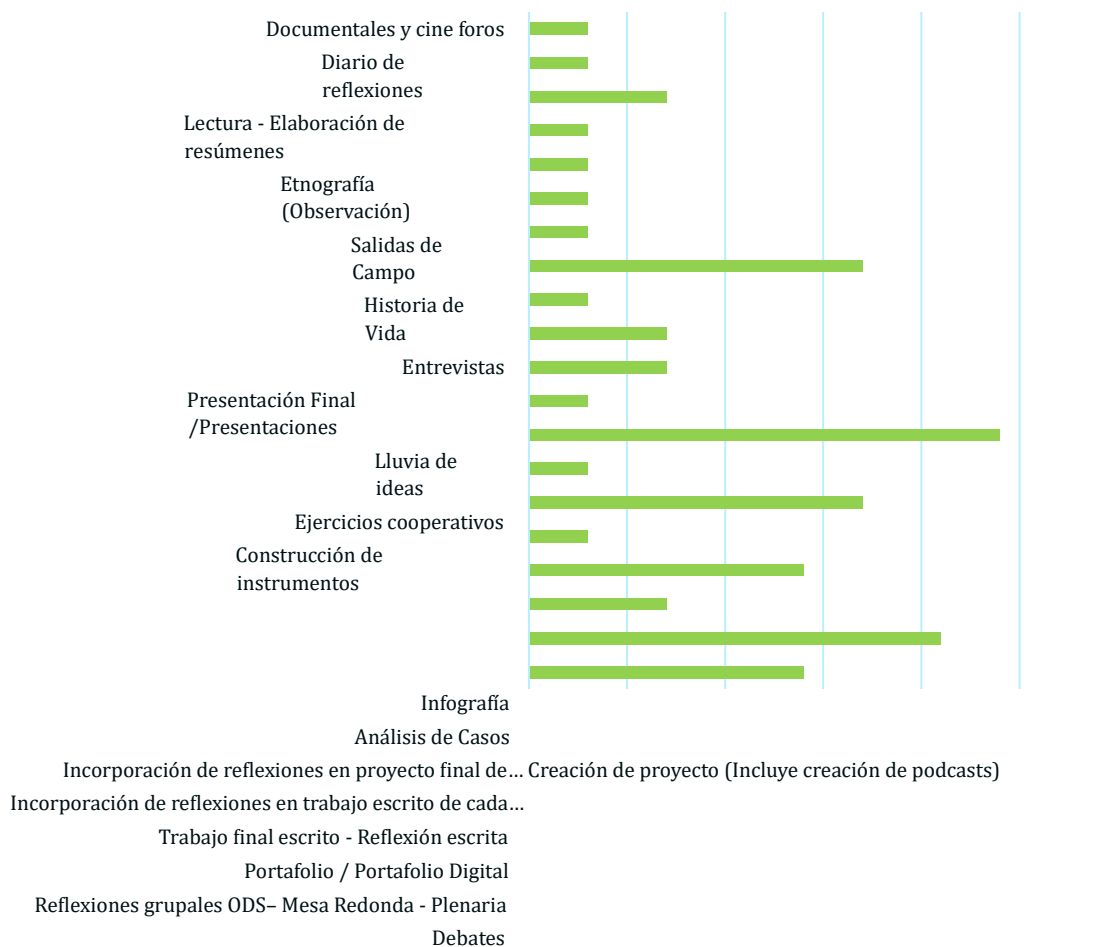
**Gráfico 8.**  
**Estrategias didácticas empleadas en la licenciatura mediante las iniciativas**



Fuente: elaboración propia

Al cambiar el enfoque y revisar las iniciativas implementadas, vemos que la tendencia cambia ligeramente, pues si bien la estrategia didáctica implementada en mayor proporción continuó siendo el análisis de casos (en un 24% equivalente a 7 asignaturas), les siguen las reflexiones grupales sobre los ODS, mesas redondas y plenarias (en un 21% equivalente a 6 asignaturas) así como la creación de un proyecto en relación con los ODS y las presentaciones (en un 17% correspondiente a 5 asignaturas), tal como se evidencia en el gráfico 9.

**Gráfico 9.**  
**Estrategias didácticas empleadas en las iniciativas en materia de Agenda 2030**



0% 5% 10% 15% 20% 25% 30%

Fuente: elaboración propia

## 4. Conclusiones y aprendizajes

Como conclusión de este documento que presenta de manera breve los resultados de la sistematización de las 29 iniciativas en materia de Agenda 2030 implementadas en 37 asignaturas durante el segundo semestre de 2023, en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, teniendo en cuenta: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (3) el abordaje de uno o varios ODS en dichas iniciativas, (4) los ODS implementados, (5) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (6) las estrategias didácticas empleadas, podemos destacar lo siguiente:

- Teniendo en cuenta que durante este semestre se presentó el retiro de una docente de tiempo completo y que, en consecuencia, debió generarse una reasignación de cargas académicas entre los demás docentes, varias asignaturas que el semestre anterior habían hecho la implementación de una iniciativa en materia de Agenda 2030 y ODS, no pudieron continuarla este semestre.
- Con relación a las estrategias didácticas que fueron implementadas en el programa de licenciatura mediante las iniciativas creadas por los docentes, el análisis de casos fue la estrategia más implementada durante 2023-II y 2023-II, pero, a diferencia del primer semestre del año en mención, en donde hubo una fuerte tendencia a incluir reflexiones sobre la Agenda 2030 en los trabajos de cada corte, en el segundo semestre de 2023 los docentes se orientaron más a motivar a los estudiantes a crear proyectos en las asignaturas relacionados con los ODS.
- El ODS 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos) continuó siendo el más abordado, pero, a diferencia del 2023-I, durante 2023-II no se abordaron el ODS 7 (energía limpia



y asequible) ni el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico). Ahora bien, durante los dos semestres mencionados no se abordaron los ODS 1(fin de la pobreza), el ODS 2 (hambre cero), 9 (Industria, innovación e infraestructura) ni el ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles).

- Se evidenció que la recomendación acerca de prestar mayor atención al ODS 13 (Acción por el clima) fue acogida pues, a diferencia del semestre pasado cuando únicamente una asignatura había incorporado una iniciativa que contemplaba el ODS 13, en 2023-II cuatro (4) asignaturas abordaron el ODS 13. Igualmente, la recomendación de trabajar el ODS fue acogida, pues 2 asignaturas e iniciativas abordaron el ODS 10 durante 2023-II.
- Se destaca además la importancia de continuar en 2024-I con las iniciativas desarrolladas, tratando de incorporar los ODS que no fueron abordados durante este último semestre, a saber, el ODS 1 (fin de la pobreza), el ODS 2 (fin del hambre y de la desnutrición), el ODS 7 (energía limpia y sostenible), el ODS 8, el ODS 9, el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y el ODS 15.

## 5. Bibliografía

Amézquita Q., Constanza (under review). El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana-ÚNICA durante 2023-I. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Disponible en: <https://doi.org/10.26817/paper.24>

ONU, Asamblea General (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe ONU Medio Ambiente (2017).



Sistematización de nuevas experiencias sobre educación ambiental con enfoque integral en América Latina. Disponible en: [https://formacionambientalpnuma.files.wordpress.com/2017/11/reporte\\_experiencias\\_20\\_17.pdf](https://formacionambientalpnuma.files.wordpress.com/2017/11/reporte_experiencias_20_17.pdf)  
UNESCO (2009). Second Collection of Good Practices. Education for Sustainable Development UNESCO Associated Schools, Paris.

UNESCO (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible, París.

UNESCO, (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007>

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje, París.

Verger P., A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. Revista de educación. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69031/00820083000082.pdf?sequence>







# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

Calle 19 N. 2A - 49, edificio Centro Colombo Americano, tercer piso

Tel.: (+57-1) 281 1777 -  (+57) 314 419 6996

E-mail: [info@unica.edu.co](mailto:info@unica.edu.co)

Bogotá D.C., Colombia

[www.unica.edu.co](http://www.unica.edu.co)