



ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLOMBO AMERICANA

Working Paper

El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2023-I. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Constanza Amézquita Quintana



Facultad de Educación

Programa de Especialización en Educación Bilingüe
Reg. SNIES: 54096

Programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en español e inglés
Reg. SNIES: 106242

Vigilada MinEducación
Bogotá D.C.
2024

Working Paper – Resultado de Investigación INNOBED Categoría B Minciencias

Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA
Dirección de Investigaciones de Posgrados y Sostenibilidad
Calle 19 No. 2^a-49 Segundo piso
Teléfono: 2811777 Ext: 1291
dir.investigaciones@unica.edu.co
www.unica.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.26817/paper.24>

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin autorización de la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA.



Contenido

1. Introducción	7
2. Metodología	9
3. Resultados	10
4. Conclusiones y aprendizajes	26
5. Bibliografía	28



El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2023-I. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Constanza Amézquita Quintana
Directora de investigaciones Posgrados y Sostenibilidad

Resumen

El siguiente working paper se enfoca en el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante el primer semestre del año 2023, a través de la sistematización de las iniciativas en materia de Agenda 2030 implementadas en dicho programa durante el período en mención. Este working paper es resultado del proyecto de investigación titulado “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” llevado a cabo en 2023 por la autora. Se recopilaron y sistematizaron las iniciativas en materia de Agenda 2030 creadas por los docentes de la licenciatura en 2023-I, teniendo en cuenta: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (3) el abordaje de uno o varios ODS en dichas iniciativas, (4) los ODS implementados, (5) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (6) las estrategias didácticas empleadas.

El 88% de las asignaturas que formaron parte del universo de estudio abordó un único ODS y entre éstos, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad) fue el más empleado, siendo incluido en el 48% de las asignaturas. Entretanto, no fueron abordados el ODS 1 (fin de la pobreza), el ODS 2 (erradicar el hambre y la desnutrición), el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) ni tampoco el ODS 11 (Comunidades sostenibles). En cuanto a las competencias transversales para la



sostenibilidad, las más promovidas fueron el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico, la autoconciencia y la resolución de problemas. Con respecto a las estrategias didácticas empleadas, aquellas que fueron implementadas en mayor proporción son los análisis de casos y la incorporación de reflexiones en materia de Agenda 2030 y ODS en los trabajos de cada corte.

Palabras clave: Sistematización, Iniciativas sostenibilidad, Implementación Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Competencias transversales para la sostenibilidad, Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA, Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés.

Abstract

The following working paper presents a systematization of the initiatives regarding the Agenda 2030 implemented in the program of Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés of the Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA during the first semester of the year 2023. This Working paper is the result of the research project titled “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” initiated in 2023 by the author. The initiatives regarding the Agenda 2030 created by the teachers of the degree in 2023-I were compiled and systematized, taking into account: (1) the number of initiatives developed in the semester, (2) the number of subjects that implemented these initiatives, (3) the addressing of one or several SDGs in said initiatives, (4) the SDGs implemented, (5) the competencies transversal measures for sustainability promoted, and (6) the teaching strategies used.

88% of the subjects that were part of the study universe addressed a single SDG and among these, SDG 4 (ensure inclusive, equitable and quality education) was the most used, being included in 48% of the subjects. Meanwhile, SDG 1 (end poverty), SDG 2 (eradicate hunger and malnutrition), SDG 9 (Industry, innovation and infrastructure) and SDG 11 (Sustainable communities) were not addressed. Regarding



transversal competencies for sustainability, the most promoted were critical thinking, systemic thinking, self-awareness and problem solving. With respect to the didactic strategies used, those that were implemented in the greatest proportion are case analyzes and the incorporation of reflections on the 2030 Agenda and SDGs in the work of each term.

Keywords: Systematization, Sustainability initiatives, Implementation of 2030 Agenda, Sustainable Development Goals (SDG), Transversal competencies for sustainability, Colombian American University Institution – UNICA, Bachelor's Degree in Bilingualism with emphasis in Spanish and English.



1. Introducción

En el año 2022 la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA crea el programa “ÚNICA al servicio de los ODS”, orientado a definir las estrategias y acciones necesarias para la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las áreas clave de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA, con el fin de aportar a la resolución de los desafíos globales planteados en la agenda 2030 de las Naciones Unidas y, por ende, contribuir al propósito superior de ÚNICA de transformar la sociedad a través de la educación. El programa presenta cinco componentes, a saber, (1) formación y docencia, (2) políticas institucionales, (3) investigación, (4) extensión e impacto social y (5) gestión y ordenamiento del campus.

El componente de formación y docencia busca contribuir a que los docentes de los programas de ÚNICA internalicen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), los integren en sus asignaturas y compartan, a su vez, con los docentes en formación, los conocimientos, las habilidades y la motivación para comprender y abordar los ODS, así como para implementar soluciones frente al tema en sus respectivos contextos.

En este sentido, dentro del componente en mención, se desarrolla en el segundo semestre de 2022 una capacitación virtual para los profesores de ÚNICA que aborda la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los Objetivos Específicos de Aprendizaje (OEA) y las competencias transversales en materia de sostenibilidad. El objetivo es que los docentes conozcan el marco en Educación para la Sostenibilidad creado por la UNESCO, así como herramientas, temas y recursos para abordar la Agenda 2030 en sus clases.



De esta manera, para el siguiente semestre, a saber, 2023-I, se adopta la estrategia institucional de promover la creación de iniciativas¹ orientadas a abordar la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés.

Precisamente este working paper sistematiza los resultados de la implementación de las iniciativas docentes durante el primer semestre de 2023. Forma parte del proyecto titulado: *“Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’”*, enfocado, en un primer momento, en dar cuenta de las iniciativas llevadas a cabo por los docentes, comprendidas en el componente de formación y docencia.

Este documento abordará la metodología empleada en el proceso de sistematización, así como los resultados obtenidos en relación con las siguientes variables: (1) número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) Abordaje de uno o varios ODS en dichas iniciativas, (3) ODS implementados, (4) Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (5) estrategias didácticas empleadas. Finalmente se presentan las conclusiones del ejercicio y la bibliografía consultada.

¹ El término “iniciativa” fue entendido como el conjunto de actividades articuladas en torno a uno o varios ODS, orientadas a la apropiación de éstos por parte de los estudiantes y que estarán integradas con los contenidos del syllabus. Dichas actividades se podían trabajar en todos los cortes o por lo menos en dos cortes consecutivos.



2. Metodología

El ejercicio de sistematización de las iniciativas sobre Agenda 2030 realizadas por los docentes del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés durante el primer semestre de 2023 reflejado en este working paper se basó, principalmente en el método de la investigación documental, ya que tuvo en cuenta como herramientas de recolección de información, principalmente, los formatos institucionales diligenciados por los docentes para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas (el formato distribuido a inicio de semestre, y el formato de avance semestral, solicitado hacia finales de mayo). La información contenida en dichos formatos fue complementada con reuniones de asesoría, a lo largo del semestre; espacios en donde los docentes planteaban sus dudas, inquietudes y relataban con un poco más de detalle los elementos contenidos en los formatos, y, además, una muestra del material desarrollado por los estudiantes en clase que fue remitido por algunos docentes como evidencia del proceso.

Los formatos requerían información sobre la asignatura en que se proyectaba la implementación, como por ejemplo: nombre del docente, título de la iniciativa, corte en el que se haría la implementación, objetivo de la iniciativa, ODS seleccionados, competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (de acuerdo con el marco UNESCO, 2017), así como Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (en los niveles cognitivo, socioemocional y conductual) abordados para los ODS escogidos (Al menos 1 OEA por cada nivel y por cada ODS abordado). También se debía consignar cuál iba a ser la estrategia didáctica creada para el buen desarrollo de la iniciativa, junto con un listado de recursos y materiales empleados, resultados y aprendizajes esperados o impacto en los estudiantes y mecanismos de evaluación de la iniciativa.

Las siguientes cinco variables fueron tenidas en cuenta en el trabajo de sistematización: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (2) el abordaje de uno o varios ODS en ellas, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y las (5) estrategias didácticas empleadas.



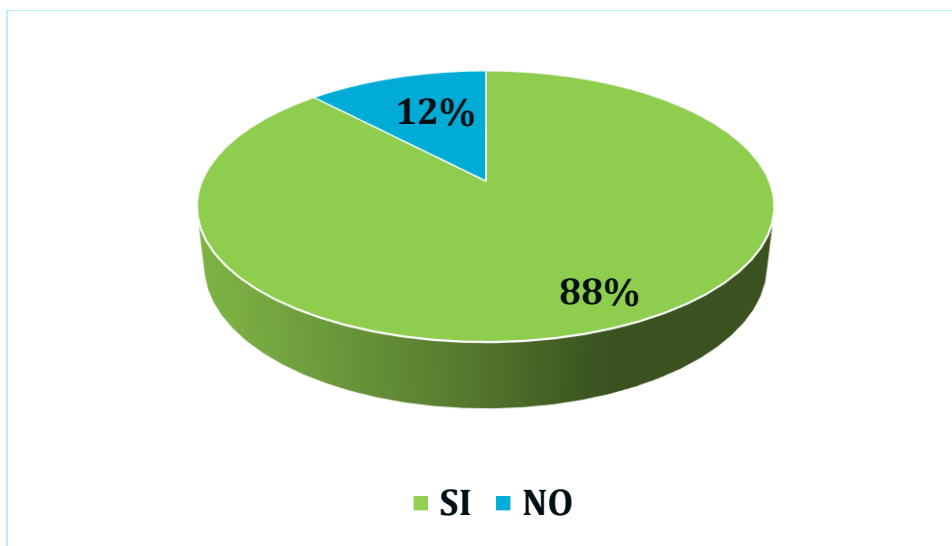
3. Resultados

3.1. Asignaturas que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030

Durante el primer semestre de 2023 tuvo lugar la fase de creación e implementación inicial de iniciativas orientadas a trabajar la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los ODS por parte de los docentes de la licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés. Un 88% de las asignaturas (equivalente a 40 asignaturas) implementó una iniciativa en este sentido, mientras que tan solo un 12% de las asignaturas (equivalente a 10 asignaturas) se abstuvo de presentar una iniciativa (Ver gráfico 1). Es importante mencionar que para el 2023-I se ofertaron 55 asignaturas en total en el programa de Licenciatura, pero el universo de asignaturas tenido en cuenta para la obtención de los cálculos aquí mencionados comprende el total de asignaturas dictadas por semestre restando asignaturas como Lexis (V semestre), Syntaxis (VI semestre), Práctica I (IX semestre), Práctica II (X semestre) y Seminario en Competencias Pedagógicas (Saber-Pro) (semestres IX y X). Deben también sustraerse del total aquellas asignaturas que por distintas razones no pudieron desarrollar una iniciativa o que no lograron su implementación y, por ende, no suministraron las evidencias del proceso.



Gráfico 1.
Asignaturas del programa de licenciatura que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

Esto quiere decir que la investigadora principal revisó, clasificó y organizó 31 iniciativas que fueron implementadas en 40 asignaturas, considerando que una misma iniciativa podía ser desarrollada en una o en varias asignaturas, por uno o por varios docentes. La tabla 1 muestra precisamente las iniciativas implementadas durante el primer semestre de 2023.

Tabla 1.
Iniciativas implementadas en 2023-I en la licenciatura

Título de la iniciativa	Asignaturas en las que se llevó a cabo la implementación
Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades	Lenguas y lenguajes
Estilo de vida consciente y responsable	Expresión oral y escrita en Español I
Argumentación y sostenibilidad	Español II
Universal ecology for oneself	Cognitive Pedagogies
Inventario de Hábitos de Consumo y de cómo Impactan el Ambiente, perspectiva histórica	Basic English
A new life for water	Intermediate English



Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)	Low Intermediate English
/ Una carta con un impacto sostenible	Upper Intermediate English
English as a tool for social empathy and awareness	Advanced English
Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones- portafolio digital	Phonology
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación.	Academic Writing/Proyecto de Investigación I: Anteproyecto / Research Project II
Discriminación Lingüística y paz	Sociolingüística
ODS 5: lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas	Thinking Outside the Box
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language	Bilingualism and Biliteracy
Los escenarios de matemáticas como eje sostenible de mi formación	Fundamentos de matemáticas I / Fundamentos de matemáticas II
La investigación como eje sostenible de mi formación	Estadística / Métodos de Investigación
Repensando la educación de calidad para los niños y niñas de primera infancia y primaria en Colombia. El reto está en nuestras manos.	Micro-Teaching Basic
Los indígenas y los ODS	Colombia Indígena
Experiencias de sobreexplotación de recursos e iniciativas de sostenibilidad en Latinoamérica.	Historia Latinoamericana
Los ODSs y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas	Theory and practice of Autonomus learning /SEL/Speech
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana	North American Literature / British Literature
El papel de los docentes en la implementación de las políticas públicas educativas	Políticas y legislación educativa
La reconquista del cuerpo racializado	Análisis literario
La Agenda 2030 y el UDL/DUA (Universal Design for Learning – Diseño Universal para el Aprendizaje)	UDL/DUA (Universal Design for learning - Diseño universal para el aprendizaje)
La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	Constitución Política
Salud, bienestar y crecimiento para todos	Administración I
La Agenda 2030 en la administración de instituciones educativas	Administración II
Assessing my mindset (Evaluando mi mentalidad)	Assessment
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad	North American Civilisation and History/ British Civilisation and History
Plan de empresa de una institución educativa de alta calidad	Principios de Administración
Promover la salud mental y el bienestar entre los docentes en formación	<u>Microteaching Middle & How the Brain Learns</u>

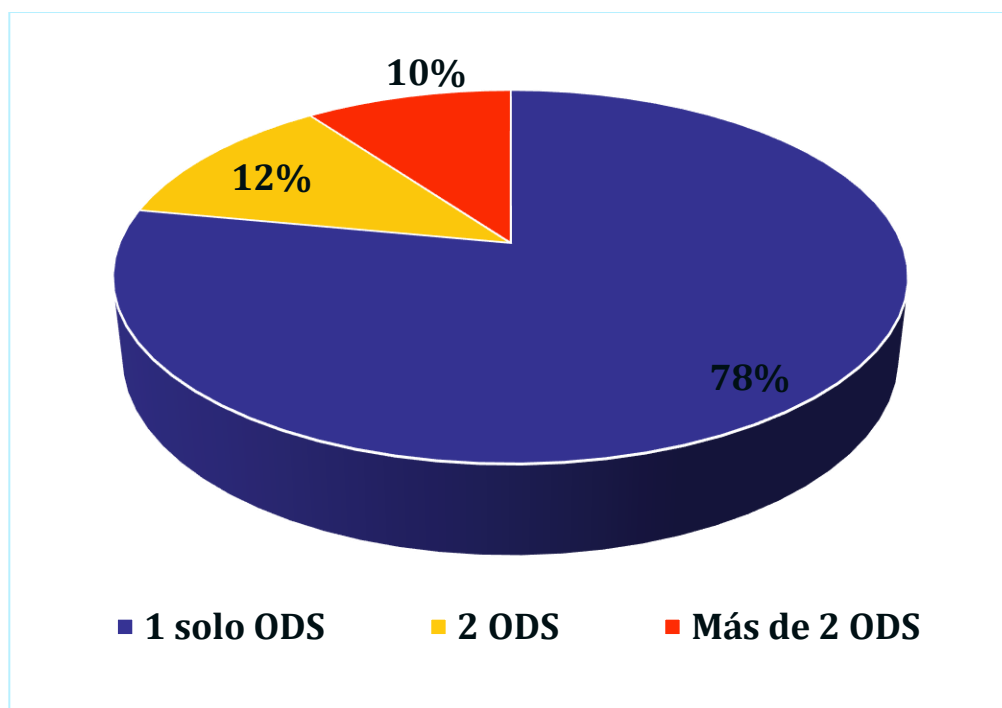
Fuente: elaboración propia



3.2. Abordaje de uno o varios ODS en las asignaturas que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030

La mayor parte de las asignaturas del programa que desarrollaron iniciativas en materia de Agenda 2030 para 2023-I (un 78% equivalente a 31 asignaturas) abordó un único ODS, mientras que el 12% de las asignaturas (correspondiente a 5 asignaturas) trabajó con dos ODS en paralelo. Entretanto, el 10% del total de asignaturas (aproximadamente 4 asignaturas) tuvo en cuenta tres ODS o más, incluyéndose aquí la exploración de la Agenda 2030 completa; práctica que tuvo lugar especialmente en las asignaturas del componente Investigación, en donde los estudiantes hicieron una reflexión sobre toda la Agenda 2030 y los 17 ODS que la conforman (Ver gráfico 2).

Gráfico 2.
Abordaje de uno o varios ODS en las asignaturas de licenciatura

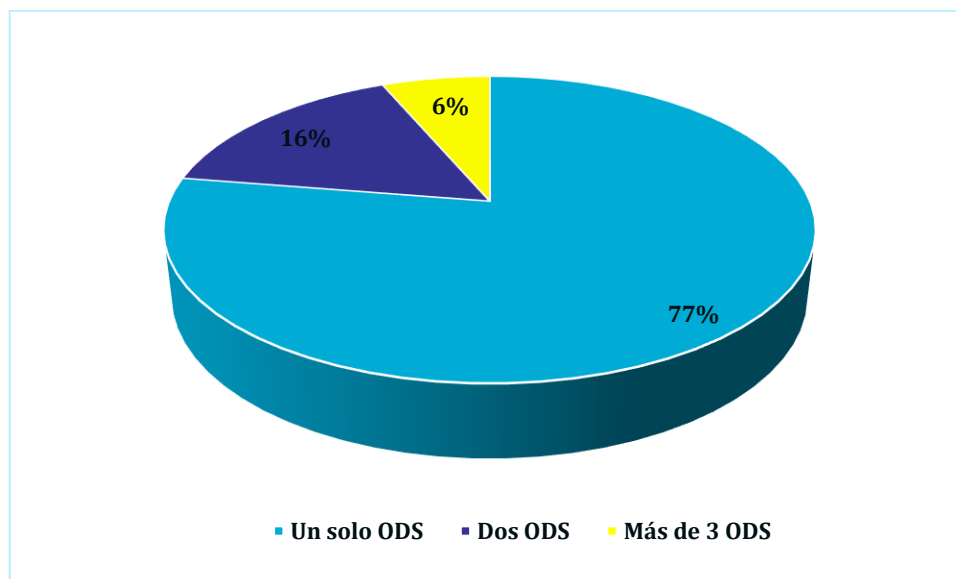


Fuente: elaboración propia



Ahora bien, si cambiamos el enfoque y no miramos las asignaturas sino las 31 iniciativas implementadas, vemos que un 77% de éstas (equivalente a 24 iniciativas) abordó un único ODS, mientras que un 16% de iniciativas (correspondiente a 5 iniciativas) trabajó con 2 ODS, y el 6% restante de iniciativas (2 iniciativas) relacionó más de 3 ODS o la agenda 2030 en su totalidad, tal como se muestra en el gráfico 3.

Gráfico 3.
Abordaje de uno o varios ODS en las iniciativas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

La tabla 2 nos presenta algunas de las iniciativas que abordaron un único ODS, dentro de los cuales los más abordados fueron el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), el ODS 12 (Producción y consumo responsables), el ODS 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

Tabla 2.
Algunas de las iniciativas que abordaron un solo ODS

Título de la iniciativa	ODS abordado
Discriminación Lingüística y paz	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
Inventario de Hábitos de Consumo y de Cómo Impactan el Ambiente, perspectiva histórica	12. Producción y consumo responsables
Estilo de vida consciente y responsable	12. Producción y consumo responsables
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)	3. Salud y bienestar para todos.
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana	4. Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad	4. Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos
Los escenarios de matemáticas como eje sostenible de mi formación	17. Alianzas para lograr los objetivos
La investigación como eje sostenible de mi formación	17. Alianzas para lograr los objetivos
Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades	10. Reducir la desigualdad en y entre los países

Fuente: elaboración propia

Entretanto, la tabla 3 nos presenta algunas de las iniciativas que abordaron dos ODS, dentro de los cuales se destacan el ODS 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades) y el ODS 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer).

Tabla 3.
Algunas de las iniciativas que abordaron dos ODS

Título de la iniciativa	ODS abordados
English as a tool for social empathy and awareness	<ul style="list-style-type: none"> • 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades) • 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer)



Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language	<ul style="list-style-type: none"> • 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos) • 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer)
Salud, bienestar y crecimiento para todos	<ul style="list-style-type: none"> • 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades) • 8 (crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible para todos)

Fuente: elaboración propia

Por su parte, la tabla 4 nos presenta algunas de las iniciativas que abordaron tres o más ODS, incluyendo la agenda 2030 completa.

Tabla 4.
Algunas de las iniciativas que abordaron tres ODS o más

Título de la iniciativa	ODS abordados
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación.	Toda la Agenda 2030
Una carta con un impacto sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos) • 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer) • 6 (Agua y saneamiento básico) y • 7 (Energía limpia y asequible)

Fuente: elaboración propia

3.3. Los distintos ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2023-I

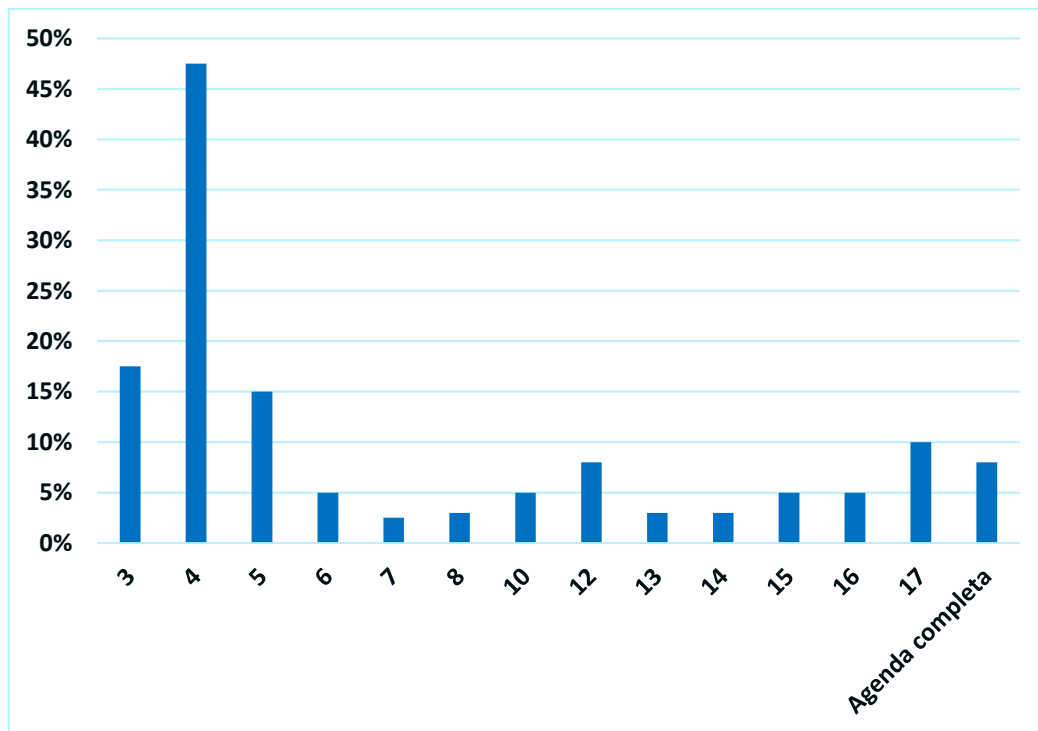
Si damos una mirada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron abordados en el programa de licenciatura a través de las iniciativas creadas por los docentes, debemos tener en cuenta el número de asignaturas en el que dichas iniciativas fueron implementadas durante 2023-I.



En este sentido, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) fue el más abordado en la licenciatura (48% equivalente a 19 asignaturas). Entretanto, el ODS 3 (Vida sana y bienestar para todos en todas las edades) y el ODS 5 (igualdad de género y empoderamiento de las mujeres y las niñas) también fueron tenidos en cuenta por varias iniciativas, representando el 18% (con 7 materias) y el 15% (con 4 asignaturas) respectivamente (Ver gráfico 4).

Es importante mencionar que durante el primer semestre de 2023 no fueron abordados el ODS 1 (poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo), el ODS 2 (erradicar el hambre y fomentar la agricultura sostenible), el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ni tampoco el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), como se evidencia en el gráfico 4.

Gráfico 4.
ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2023-I

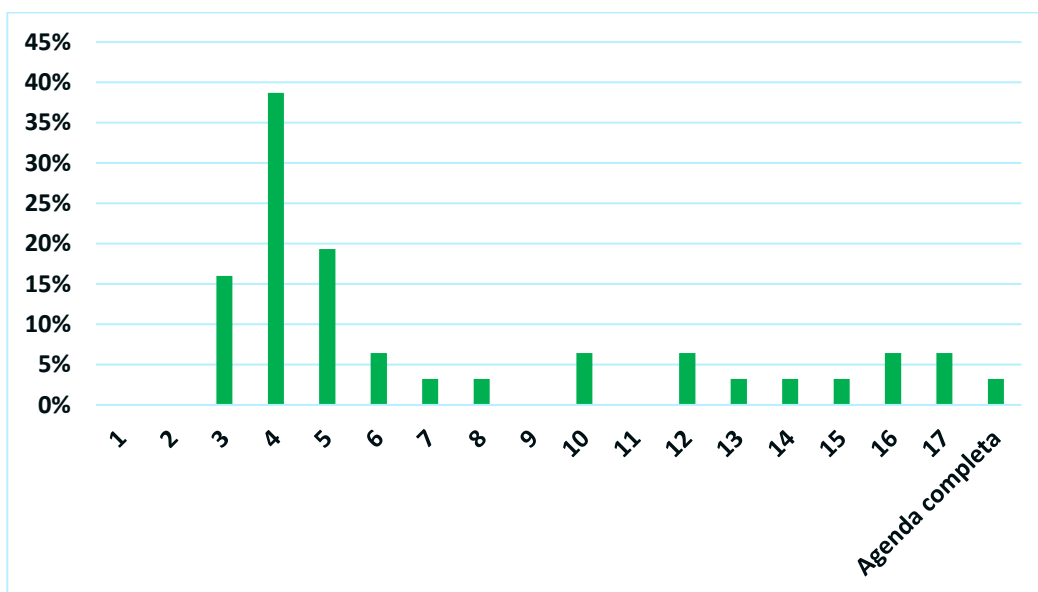


Fuente: elaboración propia



Al cambiar el enfoque y revisar las iniciativas implementadas, vemos que la tendencia se mantiene, es decir que el ODS seleccionado en mayor proporción por las iniciativas es el ODS 4 (39% correspondiente a 12 iniciativas), seguido por el ODS 5 y el ODS 3, 19% y 16%, equivalente a 6 iniciativas y a 5 iniciativas, respectivamente (Ver gráfico 5).

Gráfico 5.
ODS abordados en las iniciativas implementadas



Fuente: elaboración propia

La tabla 5 presenta algunas de las iniciativas que tuvieron como protagonista al ODS 4 (orientado a la promoción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad) mientras que la tabla 6 muestra las iniciativas que trabajaron con el ODS 3 (salud y bienestar para todos) y la tabla 7 evidencia las iniciativas que giraron en torno al ODS 5 (orientado a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas).

Tabla 5.
Iniciativas que abordaron ODS 4

Título de la iniciativa
Repensando la educación de calidad para los niños y niñas de primera infancia y primaria en Colombia. El reto está en nuestras manos.
Los ODS y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas
El papel de los docentes en la implementación de las políticas públicas educativas
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.
Iniciativas que abordaron ODS 3

Título de la iniciativa
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)
Universal Ecology for Oneself
Salud, bienestar y crecimiento para todos

Fuente: elaboración propia

Tabla 7.
Iniciativas que abordaron ODS 5

Título de la iniciativa
ODS 5: lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas
Argumentación y sostenibilidad
English as a tool for social empathy and awareness
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language
La reconquista del cuerpo racializado

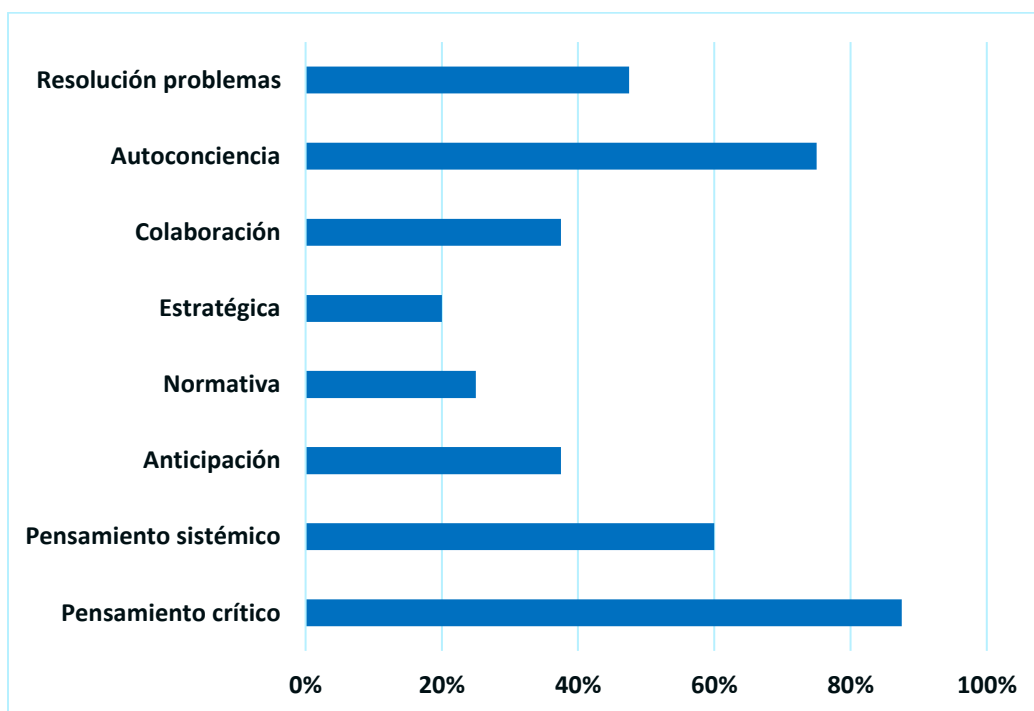
Fuente: elaboración propia



3.4. Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en el programa de licenciatura a través de las iniciativas en materia de Agenda 2030

En relación con las competencias transversales para la sostenibilidad, durante el primer semestre de 2023 las competencias más promovidas fueron el pensamiento crítico (87,50% equivalente a 35 asignaturas), el pensamiento sistémico (60% equivalente a 24 asignaturas), la autoconciencia (75% equivalente a 30 asignaturas) y la resolución de problemas (47,50% equivalente a 19 asignaturas), mientras que las competencias menos abordadas fueron la competencia estratégica (20% equivalente a 8 asignaturas) y la normativa (25% equivalente a 10 asignaturas), tal como se evidencia en el gráfico 6.

Gráfico 6.
Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en la licenciatura a través de las iniciativas



Fuente: elaboración propia



Ahora bien, revisando las 31 iniciativas implementadas, vemos que las competencias transversales para la sostenibilidad más trabajadas fueron el pensamiento crítico² y el pensamiento sistémico³, con un 83,80% y un 58% respectivamente, equivalente a 26 iniciativas y a 18 iniciativas. Por su parte las competencias estratégica⁴ y de anticipación⁵, fueron abordadas en el 29% de iniciativas (equivalente a 9 iniciativas), la competencia normativa⁶ en el 5,8%, correspondiente a 8 iniciativas, la autoconciencia⁷ en el 8% equivalente a 2 iniciativas y la resolución de problemas⁸ en el 4% correspondiente a 1 iniciativa. Lo anterior se muestra en el gráfico 7.

² Referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad (UNESCO, 2017).

³ Entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.

⁴ Referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.

⁵ Referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución

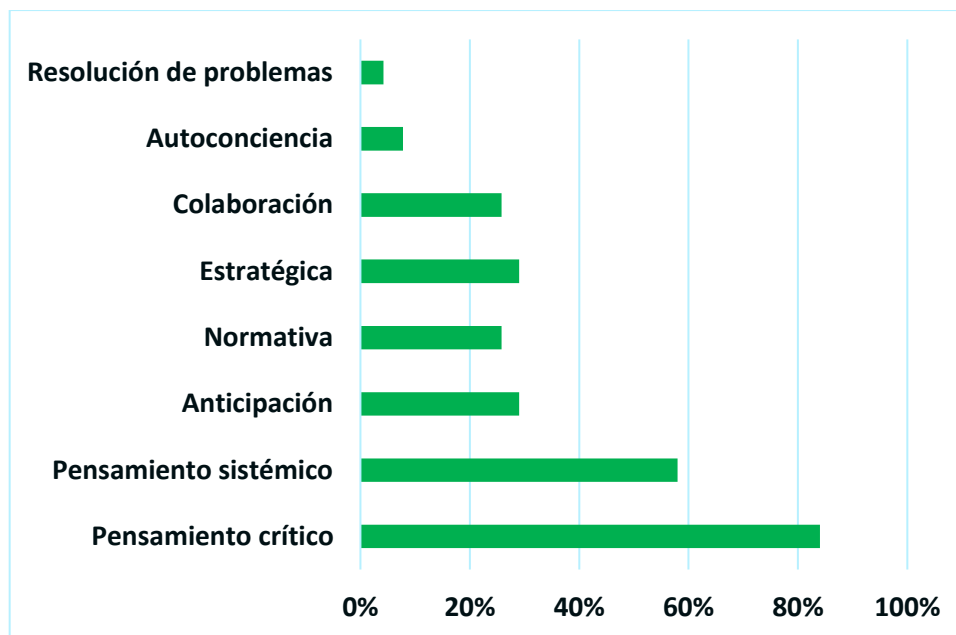
⁶ La cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.

⁷ La cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.

⁸ Entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.



Gráfico 7.
Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en las iniciativas



Fuente: elaboración propia

Las tablas que aparecen a continuación ilustran algunas de las iniciativas que promovieron las distintas competencias transversales en materia de sostenibilidad. Así, por ejemplo, la tabla 8 se enfoca en la competencia estratégica, la tabla 9 en la competencia normativa, la tabla 10 en la competencia de anticipación y la tabla 11 en la resolución de problemas.

Tabla 8.
Algunas de las iniciativas que promovieron la competencia estratégica

Título de la iniciativa
Argumentación y sostenibilidad
Una carta con un impacto sostenible
ODS 5: lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas
Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones
Inventario de Hábitos de Consumo y de cómo Impactan el Ambiente, perspectiva histórica
Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades
Estilo de vida consciente y responsable
El papel de los docentes en la implementación de las políticas públicas educativas

Fuente: elaboración propia



Tabla 9.
Algunas de las iniciativas que promovieron la competencia normativa

Título de la iniciativa
Argumentación y sostenibilidad
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación
Discriminación Lingüística y paz
Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades
Estilo de vida consciente y responsable

Fuente: elaboración propia

Tabla 10.
Algunas de las iniciativas que promovieron la competencia de anticipación

Título de la iniciativa
Argumentación y sostenibilidad
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación
Los indígenas y los ODS
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)
Los ODSs y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas
Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades
Estilo de vida consciente y responsable

Fuente: elaboración propia

Tabla 11.
Algunas de las iniciativas que promovieron la resolución de problemas

Título de la iniciativa
Argumentación y sostenibilidad
Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación
Discriminación Lingüística y paz
Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language
A new life for water
Lenguas y lenguajes para la reducción de las desigualdades
Estilo de vida consciente y responsable

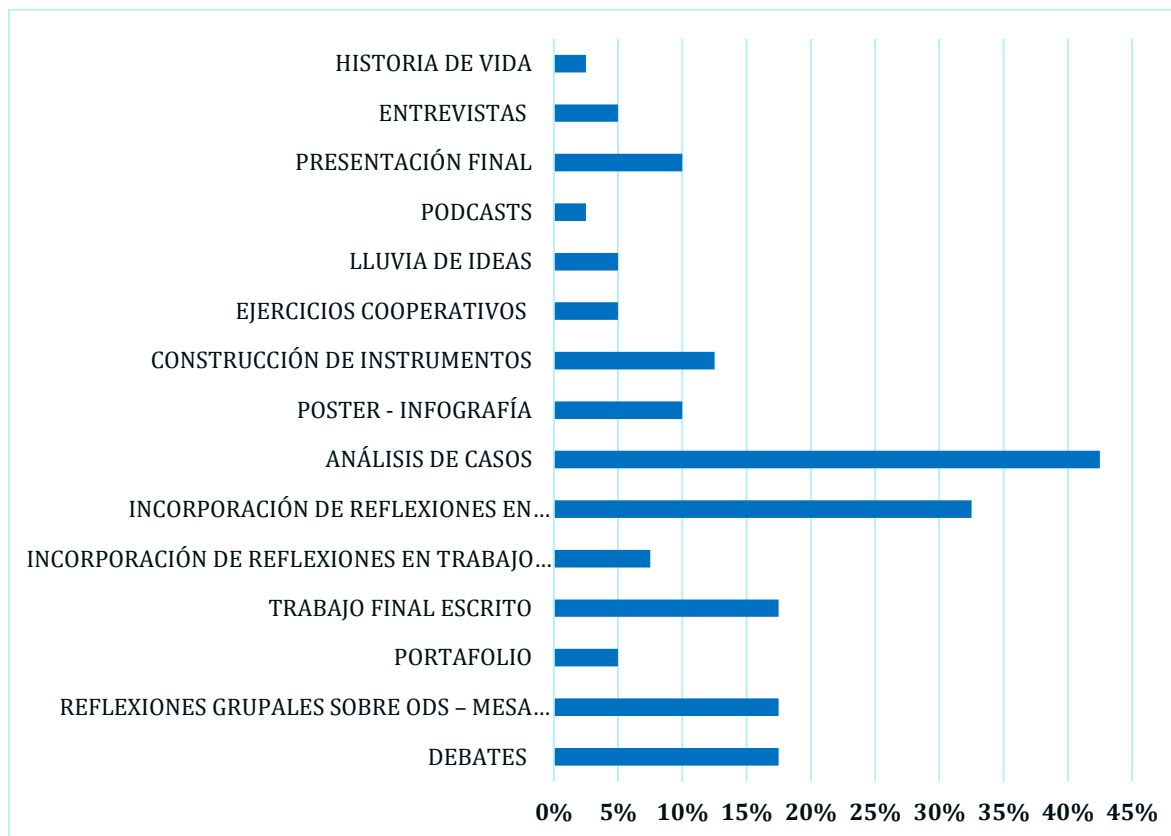
Fuente: elaboración propia



3.5. Estrategias didácticas empleadas en el programa de licenciatura a través de las iniciativas en materia de Agenda 2030

Si damos una mirada a las estrategias didácticas que fueron implementadas en el programa de licenciatura mediante las iniciativas creadas por los docentes, vemos que en su gran mayoría se emplearon los análisis de casos (en un 42,5% equivalente a 17 asignaturas) y la incorporación de reflexiones en los proyectos finales (en un 32,5% correspondiente a 13 asignaturas). En una menor proporción de asignaturas (en un 17,5% equiparable a 7 asignaturas) fueron empleados los trabajos finales escritos, las reflexiones grupales sobre la Agenda 2030 y los ODS, así como los debates (Ver gráfico 8).

Gráfico 8.
Estrategias didácticas empleadas en la licenciatura mediante las iniciativas

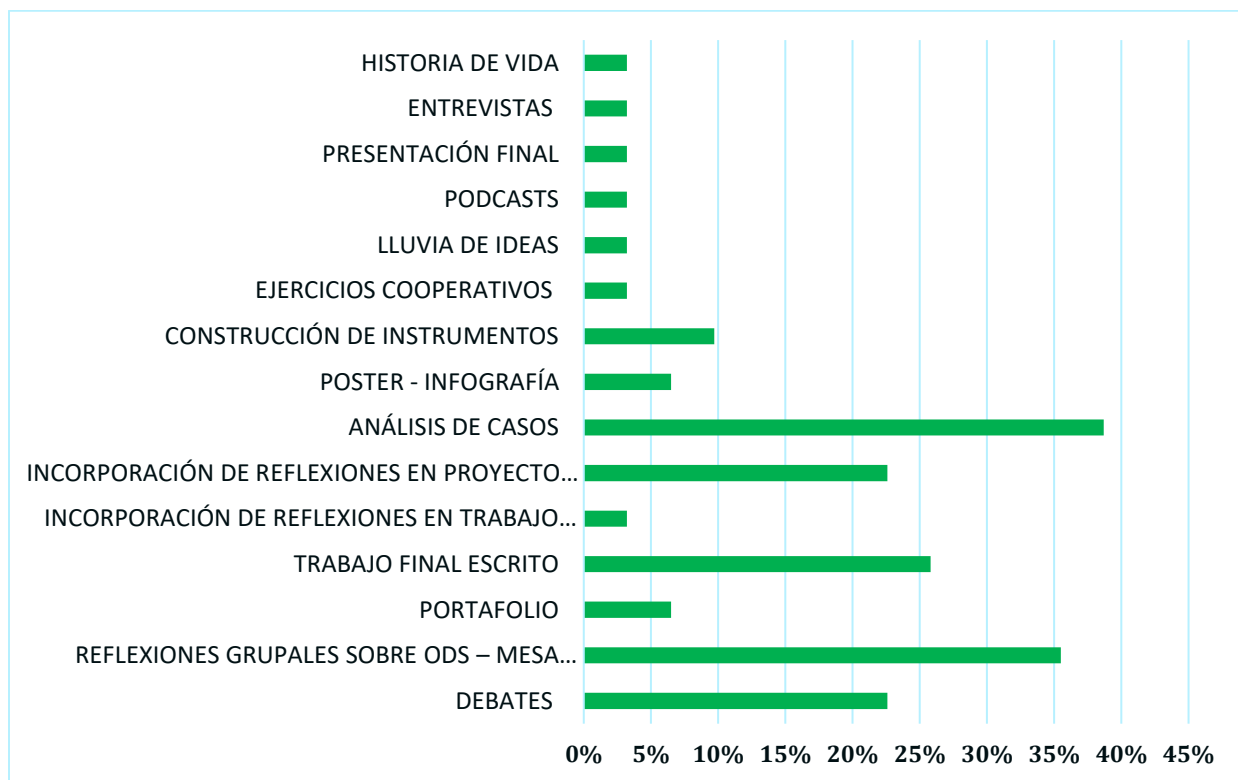


Fuente: elaboración propia



Al cambiar el enfoque y revisar las iniciativas implementadas, vemos que la tendencia cambia ligeramente, pues si bien la estrategia didáctica implementada en mayor proporción continuó siendo el análisis de casos (en un 38,70% equivalente a 12 asignaturas), les siguen las reflexiones grupales sobre ODS y las mesas redondas (en un 35,50% correspondiente a 11 asignaturas), los trabajos finales escritos (en un 25,80% correspondiente a 8 asignaturas) y la incorporación de reflexiones en los proyectos finales (en un 22,60% correspondiente a 7 asignaturas), tal como se evidencia en el gráfico 9.

Gráfico 9.
Estrategias didácticas empleadas en las iniciativas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

4. Conclusiones y aprendizajes

Como conclusión de este documento que presenta de manera breve los resultados de la sistematización de las 31 iniciativas en materia de Agenda 2030 implementadas en 40 asignaturas durante el primer semestre de 2023 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, teniendo en cuenta: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (3) el abordaje de uno o varios ODS en dichas iniciativas, (4) los ODS implementados, (5) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (6) las estrategias didácticas empleadas, podemos destacar lo siguiente:

- Durante el primer semestre de 2023 tuvo lugar la fase de creación e implementación inicial de iniciativas orientadas a trabajar la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los ODS por parte de los docentes de la licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés. Un 88% de las asignaturas (equivalente a 40 asignaturas) implementó una iniciativa en este sentido, mientras que tan solo un 12% de las asignaturas (equivalente a 10 asignaturas) se abstuvo de presentar una iniciativa (Ver gráfico 1).
- De las 55 asignaturas ofertadas en 2023-I en el programa de Licenciatura, 40 asignaturas implementaron una iniciativa en materia de Agenda 2030 y ODS. Ahora bien, considerando que una misma iniciativa podía ser desarrollada en una o en varias asignaturas, por uno o por varios docentes, se presentaron en total 31 iniciativas en el programa.
- Mientras que el ODS más abordado fue el ODS 4 (el 88% de las asignaturas lo incluyeron en su enfoque), los ODS que no se abordaron fueron el ODS 1 (fin de la pobreza), el ODS 2 (erradicar el hambre y la desnutrición), el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) ni tampoco el ODS 11 (Comunidades sostenibles).



- Con respecto a las competencias transversales para la sostenibilidad, durante 2023-I las más promovidas fueron el pensamiento crítico (en un 87,5%), la autoconciencia (en un 75%), el pensamiento sistémico (en un 60%), y la resolución de problemas (en un 47,5%). Con respecto a las estrategias didácticas empleadas, aquellas que fueron implementadas en mayor proporción son los análisis de casos y la incorporación de reflexiones en materia de Agenda 2030 y ODS en los trabajos de cada corte.
- Durante el período de tiempo considerado (primer semestre de 2023) tuvo lugar un proceso de creación inicial de iniciativas por parte de los docentes, en el que muchos trabajaron por primera vez con temáticas y estrategias referidas a los ODS de su interés. Por esta razón, el trabajo de acompañamiento y las reuniones con la coordinación de sostenibilidad jugaron un rol central para que los docentes lograran comprender la importancia de participar en este proceso, de diligenciar los formatos solicitados y de aportar al trabajo de sistematización, así como despejar sus dudas en cuanto a la selección y adaptación de los distintos Objetivos Específicos de Aprendizaje (OEA) por cada ODS, a partir de la guía UNESCO disponible al respecto.
- En consecuencia, durante dicho período los docentes identificación tiempos, estrategias y recursos para ajustar en sus iniciativas del próximo semestre (2023-II), así como la importancia de dar continuidad en el tiempo a las iniciativas y de incorporar espacios de instrucción explícita sobre la Agenda 2030 y los ODS con los estudiantes.
- Se destaca además la importancia de continuar en 2023-II con las iniciativas desarrolladas, tratando de incorporar los ODS 1 (fin de la pobreza), el ODS 2 (fin del hambre y de la desnutrición), el ODS 7 (energía limpia y sostenible), el ODS 10 (reducir la desigualdad en y entre los países), el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y el ODS 13 (Acción por el clima), y de motivar a los docentes para que aquellas asignaturas que no implementaron una iniciativa frente al tema lo hagan para el siguiente semestre.



5. Bibliografía

- ONU, Asamblea General (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe ONU Medio Ambiente (2017). Sistematización de nuevas experiencias sobre educación ambiental con enfoque integral en América Latina. Disponible en: https://formacionambientalpnuma.files.wordpress.com/2017/11/reporte_experiencias_2017.pdf
- UNESCO (2009). Second Collection of Good Practices. Education for Sustainable Development UNESCO Associated Schools, Paris.
- UNESCO (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible, París.
- UNESCO, (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007>
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje, París.
- Verger P., A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. Revista de educación. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69031/00820083000082.pdf?sequence=1>





ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLOMBO AMERICANA

Calle 19 N. 2A - 49, edificio Centro Colombo Americano, tercer piso

Tel.: (+57-1) 281 1777 -  (+57) 314 419 6996

E-mail: info@unica.edu.co

Bogotá D.C., Colombia

www.unica.edu.co