



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

---

## **Política Curricular Institucional**

---

Bogotá D.C., Colombia - 2022

## TABLA DE CONTENIDO

Objeto.

1. Glosario
2. En cuanto al currículo
3. Principios básicos de diseño del contenido curricular y de las actividades académicas relacionadas con la formación integral.
4. El enfoque teórico-práctico en los programas de formación docente de ÚNICA
5. La interdisciplinariedad, a partir de su contenido y de las actividades académicas.
6. Componentes por nivel de formación necesarios para cumplir con los resultados de aprendizaje previstos.
7. Lineamientos Pedagógicos y Actividades Académicas
  - 7.1. Lineamientos Pedagógicos para la Modalidad Presencial
  - 7.2. Lineamientos Pedagógicos para la modalidad virtual
    - a) El aprendizaje invertido
    - b) El enfoque de aprendizaje invertido sincrónico en línea
    - c) El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
8. Competencias y Resultados de aprendizaje
9. Evaluación de los resultados de aprendizaje previstos para el final del proceso formativo, en coherencia con el perfil del egresado y en consonancia con los lineamientos institucionales.
10. Créditos Académicos
11. Perfil Docente
12. Directrices institucionales para la definición de la proporción entre el número de profesores y el número de estudiantes.
13. Directrices institucionales para la definición de la relación entre las horas de interacción con el profesor y las horas de trabajo independiente.

## **Objeto.**

Por medio del presente Acuerdo se establece la Política Curricular Institucional de ÚNICA, la cual se encarga de orientar y definir los criterios para la planeación y organización de los procesos curriculares de la institución, en los diferentes niveles de formación académica, así:

### **1. Glosario**

- a. Currículo: Selección y estructura de las metas, el contenido, la secuencia, los procedimientos y los mecanismos de evaluación de un programa.
- b. Plan de estudios: Conjunto de exigencias curriculares de carácter teórico, práctico y teórico-práctico que debe cumplir un estudiante para optar por el título profesional o de posgrado que se le otorgue.
- c. Componente: Se entiende por componente una agrupación de asignaturas de distintas disciplinas que cumplen una función específica en el currículo. Estos componentes pueden ser, por ejemplo, de fundamentación, de investigación, de práctica o flexible.
- d. Área: Conjunto de asignaturas de una misma disciplina que hace parte de la formación profesional de base.
- e. Asignatura: Se entiende por asignatura cada una de las materias que componen un plan de estudios y que son orientadas por profesionales en el área de la docencia o, en caso de asignaturas electivas, por profesionales o expertos en el área correspondiente.

### **2. En cuanto al currículo**

El currículo es el medio por el cual se manifiesta la intencionalidad organizacional, entendida como las maneras en que las acciones institucionales sistemáticas responden a la construcción y preservación de las condiciones necesarias para el logro de los objetivos planteados en los programas que conforman la oferta académica. En este sentido, de Zubiría (2013) señala que el currículo facilita la materialización de los principios y propósitos pedagógicos en el aula, ayuda a hacer evidente la relación entre teoría y práctica y sirve como mecanismo para orientar la acción y la reflexión de la práctica docente. En consecuencia, el currículo incorpora elementos

filosóficos, políticos, éticos y teóricos que establecen la dirección de las acciones que se realizan en las aulas. Para ÚNICA, el currículo refleja el propósito superior y los principios y valores que se encuentran descritos en el Proyecto Educativo Institucional (Ver pp. 7 – 16).

Los distintos elementos que se desarrollan en esta política se relacionan principalmente con el currículo entendido como la planeación de las experiencias de aprendizaje; es así como en este documento se describen las asignaturas, las cargas horarias, las actividades y las experiencias de reconstrucción sistemática del conocimiento orientadas al logro de los resultados de aprendizaje (Tanner & Tanner, 1975). Coincide esta apreciación con la de autores clásicos de diseño curricular como Taba (1962) y Tyler (1949), quienes describen el currículo como la organización de un plan para alcanzar las metas. Es claro, sin embargo, que estas metas están definidas por su relevancia para los estudiantes y la sociedad, por tanto, es importante considerar los conocimientos y carencias actuales de los alumnos, los recursos disponibles, incluido el tiempo, la habilidad de los profesores, las fortalezas y limitaciones de quien diseña el currículo y los principios de enseñanza y aprendizaje (Nation & Macalister, 2010). Así mismo, Brown y Lee (2015) señalan que el currículo comprende la selección y estructura de las metas, el contenido, la secuencia, los procedimientos y los mecanismos de evaluación de un programa.

Por este motivo, esta política desarrolla los siguientes aspectos: contenido curricular y actividades académicas relacionadas con la formación integral, contenido curricular y actividades académicas que promueven la interdisciplinariedad, componentes que facilitan el logro de los resultados de aprendizaje, procesos de validación y aprobación de los resultados de aprendizaje, mecanismos de evaluación de los resultados de aprendizaje previstos para el final del proceso formativo, descripción de la relación entre las horas de interacción con el profesor y las horas de trabajo independiente y definición y desarrollo de las actividades académicas.

### **3. Principios básicos de diseño del contenido curricular y de las actividades académicas relacionadas con la formación integral.**

Las instituciones educativas son las responsables de ofrecer programas académicos que no solo den respuestas a las necesidades de las comunidades locales, sino también a la sociedad nacional e incluso a la sociedad global o mundial, que se encuentran en constante cambio; es por este motivo que la selección y el diseño de contenido curricular, tanto declarativo como procedimental, deben estar orientados hacia el futuro con base en las necesidades anticipadas,



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

imaginadas, emergentes, expansivas y contradictorias de las sociedades contemporáneas. Ornstein y Hunkins (2018) explican que el contenido curricular se comprende como un conjunto de hechos, conceptos, generalizaciones, principios y teorías, así como métodos y estrategias para el procesamiento de información. El contenido debe brindar oportunidades para descubrir el conocimiento y relacionarlo con el mundo real, es así como el contenido debe ser ilimitado y multidimensional, pero holístico y personal (Lake, 2013). Estos autores también enumeran unos criterios para la selección de contenidos que son autosuficiencia, significado, validez, interés, utilidad, capacidad de aprendizaje y factibilidad.

La autosuficiencia indica que el contenido debe ayudar a los estudiantes a lograr la mayor autosuficiencia de la manera más económica. La economía aquí se relaciona con la optimización del esfuerzo docente y los recursos educativos, del esfuerzo del estudiante y del alcance de la asignatura. Esto quiere decir que el conocimiento y las destrezas que el estudiante adquiere no sólo deben ir más allá de capacitarlos para funcionar independientemente en la sociedad, sino también deben ayudarlos a conectar todas las dimensiones de su ser: intelectual, emocional y espiritual, es decir, contribuir a su formación integral. El significado se relaciona con el grado en el que el contenido contribuye ideas básicas, conceptos, principios o generalizaciones al logro de los objetivos generales del currículo. El contenido debe incluir el desarrollo de habilidades de aprendizaje, destrezas, procesos y actitudes.

Con base en lo descrito previamente, en ÚNICA la formación integral se entiende como un proceso continuo y permanente que propende al desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser: cognitiva, ética, emocional, estética, social y corporal, así como al fomento de los talentos que los estudiantes poseen con el propósito de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura en beneficio propio, de la sociedad y de la naturaleza (Maldonado, 2001; Orozco, 2001). En ÚNICA el proceso, las acciones, y las actividades para la formación integral propuestas en todos sus programas académicos están encaminadas al desarrollo intelectual, cultural, ético, social y democrático del individuo. Esta formación también tiene por fin fomentar el respeto, los derechos humanos y la construcción del proyecto de vida, además del desarrollo de capacidades individuales y grupales en un contexto democrático, participativo y pluralista.

La validez se relaciona con la autenticidad del contenido seleccionado. Debido al avance vertiginoso de la tecnología, el conocimiento seleccionado como contenido curricular puede hacerse obsoleto e incluso volverse incorrecto. Por tanto, se debe verificar la validez al inicio de la selección del contenido y se debe evaluar constantemente para determinar si el contenido sigue siendo relevante y correcto. Otro criterio es el de interés; esto se relaciona con cuán significativo es el conocimiento para la vida del estudiante; cuando no hay interés, se

deshumaniza la educación. Esto significa que los educadores deben tomar en cuenta las maneras cómo se espera que los estudiantes interactúen con la sociedad según su madurez, sus experiencias previas y el valor educativo y social de sus intereses, también deben considerar las maneras en que se logra comprometer al individuo con el contenido.

La utilidad se determina por las maneras en las que el contenido le permite al estudiante usar el conocimiento en situaciones laborales y en otras actividades adultas. Sin embargo, en los enfoques centrados en el estudiante, la utilidad se relaciona con las maneras en las que el contenido posibilita que éste obtenga una percepción precisa de su identidad y lograr significado en su vida. De igual manera, en los enfoques centrados en problemas, la utilidad se hace visible si hay una aplicación directa del conocimiento a la vida cotidiana y a la resolución de problemas políticos y sociales. El criterio de capacidad de aprendizaje se relaciona con el grado de dificultad del contenido de tal manera que este no esté por encima del rango de experiencias de los estudiantes, además también implica que el contenido se organice y se presente de forma en que se pueda facilitar el aprendizaje. Por último, la viabilidad considera el contenido según el tiempo y los recursos disponibles, la experticia del equipo docente, la legislación existente y los presupuestos, entre otras variables.

La formación integral también tiene por fin fomentar el respeto, los derechos humanos y la construcción del proyecto de vida, además del desarrollo de capacidades individuales y grupales en un contexto democrático, participativo y pluralista. En este sentido, la formación integral permea todas las acciones educativas y su ejecución, por tanto, se hace evidente en todos los programas académicos de ÚNICA, por ejemplo, primero, en las áreas de apoyo planteadas en el currículo; segundo, en las actividades que proponen los docentes como complemento a sus cátedras; y tercero, en la oferta de las actividades de Bienestar Institucional. Adicional a lo anterior, es importante anotar que los docentes de ÚNICA se preocupan porque sus estudiantes reciban una educación integral que les brinde herramientas que puedan usar en contextos reales y, además, buscan que los estudiantes desarrollen todas sus destrezas, no sólo las lingüísticas o pedagógicas.

Tomando en cuenta que uno de los principios de la formación integral es la búsqueda del crecimiento del potencial intelectual, emocional, social, físico, artístico, creativo y espiritual, los programas académicos de ÚNICA incorporan componentes electivos que abordan el estudio de diferentes temáticas, maneras de aprender, el desarrollo de capacidades diversas y de elementos del aprendizaje socioemocional. Se fomenta en el desarrollo de los planes de estudio el reconocimiento del potencial innato de cada estudiante y sus posibilidades de éxito en su proceso de aprendizaje, de tal manera que éste pueda replicar esta actitud en su labor cotidiana. Otro

elemento fundamental de la formación integral es la importancia que se le otorga al análisis del contexto con el fin de realizar innovaciones e implementaciones pedagógicas adecuadas.

Por otra parte, además de la formación integral en el currículo, ésta también se promueve desde la Dirección de Bienestar Institucional a través de la creación de espacios para propiciar el conocimiento y fortalecimiento del ser personal, del ser social, mediante el desarrollo de actividades que promueven el desarrollo físico, psico-afectivo, cultural, pedagógico y social de los miembros de la comunidad universitaria. Dentro de las actividades que se contemplan en el proceso de formación integral de los estudiantes de todos los programas académicas se cuenta con una oferta de cursos de educación artística y deportiva ofrecidos por la Institución o a través de convenios de cooperación.

#### **4. El enfoque teórico-práctico en los programas de formación docente de ÚNICA**

ÚNICA en su Proyecto Educativo Institucional señala el enfoque sociocultural (Johnson & Golombek, 2010; Freeman, 2016) como uno de los elementos teóricos que sustenta sus programas de formación de docentes. En esta perspectiva, se comprende que aprender a enseñar se logra cuando el maestro en formación se encuentra inmerso en contextos en los que se realizan actividades propias de la docencia y cuando interactúa con maestros más experimentados que lo guían en su proceso de aprendizaje a través de la mediación (Vygotsky, 1978) y el modelado de buenas prácticas

Diaz-Maggioli (2012) explica que, al seguir este enfoque,

el conocimiento profesional (codificado a través de teorías y procedimientos), el conocimiento personal (tácito y explícito) y el conocimiento comunitario (integrado en las prácticas diarias de la comunidad como “formas de hacer”) convergen para ayudar a los miembros de la comunidad a construir y reconstruir entendimientos a través de su participación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. (p. 12)

Es así como el uso de procedimientos y teorías profesionales, así como de experiencias personales y colectivas situadas favorece la teorización de la práctica y la práctica de la teoría

(Bulloughs, 1997; Monchinski, 2008). A esta intención subyace el concepto de praxis que implica pensar acerca de qué acciones se van a realizar antes de implementarlas y por qué motivos y, posteriormente, reflexionar sobre lo que se hizo, cómo se hizo y sus resultados. A través de este compromiso con la enseñanza y el aprendizaje colectivos y significativos, los maestros en formación se involucran no sólo en aprender habilidades o conceptos y reflexionar sobre ellos, sino también en razonar sobre la enseñanza.

En consecuencia, se espera que los maestros en formación se conviertan en investigadores de su propia práctica, y así cerrar la brecha entre teoría y práctica. Para involucrarse en este proceso de reflexión, los maestros en formación deben recurrir a sus propias experiencias, como docentes y como aprendices de maestro, y contrastarlas con lo que explica la teoría acerca de lo que se debe hacer en aula. De esta manera, el énfasis se desplaza del mero conocimiento acerca de los procedimientos y teorías acerca de la enseñanza a la reflexión acerca de los efectos que la enseñanza tiene en el aprendizaje (Díaz-Maggioli, 2012).

Esta concepción se ve reflejada en la realidad de los programas de ÚNICA en cuanto a que las horas de acompañamiento directo por parte del docente son de naturaleza teórico-práctica pues se busca no solo la apropiación de la teoría por parte de los maestros en formación, sino también que estén en capacidad de poner esa teoría en práctica en sus aulas.

## **5. La interdisciplinariedad, a partir de su contenido y de las actividades académicas.**

En la oferta académica de ÚNICA se concibe al profesor como un educador profesional integral, y por este mismo motivo, los conocimientos y las destrezas que debería desarrollar provienen de distintas disciplinas y contextos. Train (2012) afirma que un humanismo transcultural reconoce que los componentes de la educación hacen parte de redes ecológicas más grandes. Es decir, estos se encuentran inmersos en sistemas más complejos compuestos por entidades institucionales, pedagógicas y académicas, en consecuencia, estos componentes no se pueden reducir a un conjunto separado de cursos y programas. Este descentramiento de las disciplinas y de las culturas permite que los docentes en formación cuenten con los recursos para comenzar a entender la complejidad de su labor como educadores.

Kincheloe (2003) señala la importancia de ayudar a que el maestro desarrolle un conocimiento integrado, lo que implica no solo la construcción de su epistemología personal a partir de la



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

experiencia sino también a través de los procesos formales de la investigación. Por tanto, es primordial formar a los estudiantes de todos los programas académicos de ÚNICA para que estén en capacidad de reconocerse a sí mismos como aprendices para toda la vida y como profesionales. Este conocimiento los ayuda a conceptualizar sus necesidades, lugares y maneras de aprender y a identificar cómo estos factores contribuyen a la construcción de una persona docente (*teacher persona*) (Kincheloe, 2004). Esto conlleva a que el maestro no se limite a pensar en sí mismo como un instructor, sino que se conciba como un intelectual y un profesional que, por medio de la reflexión y la investigación, puede generar conocimiento pertinente para sus entornos de influencia.

Castro-Gómez (2007) considera que la universidad reproduce un modelo dominante de ciencia basado en los límites disciplinarios y, que para comenzar a decolonizarla, se hace necesario recurrir a la transdisciplinariedad. Esta cuestiona las divisiones disciplinares, puesto que sus intervenciones son limitadas y tratan de simplificar la comprensión del mundo. Es importante reconocer que la realidad social es compleja, y por esto, el conocimiento pedagógico es interdisciplinar ya que las distintas bases teóricas que lo componen ayudan a la resolución de problemas educativos. La integración de estas bases favorece una visión más completa de los fenómenos y su análisis desde distintos ángulos. La interdisciplinariedad nace como alternativa al reduccionismo científico que limita la realidad a disciplinas desintegradas y desligadas. En contraposición al reduccionismo científico, la interdisciplinariedad permite una construcción de la realidad que se compone de múltiples perspectivas, resultando en una realidad que es la suma de las partes. Dentro de la teoría piagetiana de construcción del conocimiento, el saber se construye mediante la acomodación o integración de diferentes esquemas o conceptos.

Aunque la interdisciplinariedad ha contado con desarrollos en lo teórico que hacen parte de las aspiraciones de los currículos y las metodologías, su implementación en la práctica pedagógica ha sido escasa, en gran parte, debido a las dificultades de colaboración entre maestros. Una de las tareas de los programas de formación de educadores es reestructurarse de manera que se involucre a los estudiantes en una exploración interdisciplinar para que surjan nuevos modelos de colaboración. En la oferta académica de ÚNICA, la interdisciplinariedad se refleja en la interacción entre las diversas disciplinas que fundamentan las asignaturas que lo conforman, por ejemplo, la pedagogía, la psicología (en particular, la comportamental y la cognitiva), la neurociencia, la lingüística y la ética.

La interdisciplinariedad se logra dentro de los programas gracias a que se espera que, primero, los docentes incluyan conocimientos de otras asignaturas dentro de la propia, y segundo, que los estudiantes sigan utilizando esa información, no solamente al ofrecer sus clases, sino también al

hacer sus presentaciones y trabajos en los diferentes espacios académicos del programa. De esta forma, se les prepara para abordar la naturaleza cambiante de la educación mediante su trabajo con los otros con el fin de formular posibles soluciones a problemas de su interés; además, la incertidumbre que genera la búsqueda de soluciones a problemas reales ayuda a los estudiantes a construir sus epistemologías personales y a verse como sujetos con poder de decisión. Adicionalmente busca que los estudiantes de todos los programas de ÚNICA posean una formación pedagógica sólida apoyada en una concepción multicultural del mundo y de los procesos educativos, con una visión que favorezca la generación de conocimiento pedagógico, la innovación, el desarrollo de pensamiento crítico, el espíritu investigativo y la capacidad de trabajar en equipo en un entorno de diversidad.

Calhoun y Rhoten (2010) han identificado tres objetivos que subyacen a la interdisciplinariedad. Primero, la búsqueda de una visión amplia de la vida social que requiere de distintas perspectivas; la búsqueda de la innovación a partir del desarrollo de habilidades y la adquisición de herramientas propias de otras disciplinas; y la búsqueda de una mejor comprensión de un problema social, una preocupación pública o un objeto de práctica profesional. La interdisciplinariedad se puede llevar a la práctica mediante la combinación de diferentes perspectivas disciplinares para abordar un tema y a través del desarrollo de trabajos diseñados para sustentar prácticas profesionales ya que éstos se llevan a cabo en entidades que valoran la colaboración investigativa y pedagógica en aras de dar solución a problemas complejos. La oferta académica de ÚNICA busca dar una visión comprensiva a los fenómenos educativos desde los diferentes componentes curriculares, cuyas bases teóricas están cimentadas en distintas disciplinas. La interdisciplinariedad se observa en las siguientes dimensiones:

- a. La investigación es interdisciplinar ya que al ser pedagógica se indaga sobre la realidad del aula desde varias perspectivas, ya sean temáticas o institucionales.
- b. Existe lo interdisciplinar al hablar de la integración de contextos. Los maestros en formación pueden analizar una misma temática desde varios frentes (administrativo o docente, por ejemplo).
- c. En la oferta académica también se puede hablar de un equipo interdisciplinario. Al revisar el perfil docente, existen varios campos del conocimiento que aportan a la formación integral de los maestros.
- d. Finalmente, se puede hablar de la interdisciplinariedad desde la concepción de nuestros Programas, pues algunos temas son comunes a otros programas similares ofrecidos en otras universidades.

La interdisciplinariedad presupone una sinergia o dinámica integradora entre disciplinas que aporta más allá de la mera sumatoria de las disciplinas individuales. Los problemas complejos de nuestro siglo se revelan cada día más, ya no como problemas específicos, sino como problemáticas complejas que no puedan seguir abordándose satisfactoriamente mediante la aplicación exclusiva de políticas convencionales inspiradas en disciplinas tradicionales. La interdisciplinariedad en ÚNICA se entiende como el punto de encuentro entre diferentes áreas del saber que le permite a los estudiantes de los distintos programas obtener herramientas y conceptos complementarios para afrontar diferentes retos en sus vidas personales y en su proyecto de formación profesional.

## 6. Componentes por nivel de formación necesarios para cumplir con los resultados de aprendizaje previstos.

La oferta académica de ÚNICA se enfoca en la formación de docentes tanto en pregrado como en posgrado, para atender las necesidades en cuanto a maestros de calidad que se presentan tanto en el sector público como en el privado. Esta oferta incluye los programas de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, la Especialización en Educación Bilingüe con sus sedes en Bogotá y Medellín y la Maestría en Educación, modalidad virtual. Si bien la organización curricular de los programas de pregrado está hecha por áreas y la de los programas de posgrado por componentes, como se definen en el glosario al inicio de esta política; los componentes comunes a los programas de ÚNICA son los siguientes:

- a. **Componente disciplinar:** Entendido como el conjunto de asignaturas que hace parte de la formación de base y que da título al programa, es así como en la Licenciatura en Educación Bilingüe, este componente está conformado por las áreas de Educación, Lingüística y Lenguaje e Inglés; para la Especialización en Educación Bilingüe y para la Maestría en Educación, modalidad virtual, se entenderá como el componente obligatorio o de fundamentación.
- b. **Componente de investigación:** ÚNICA considera la investigación no sólo como un conjunto de acciones, sino también como una actitud de búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos mediante la indagación. Por tal motivo, todos sus programas

incluyen un componente de investigación cuyo fin es desarrollar en los estudiantes las destrezas para formular propuestas, proponer soluciones y hacer seguimiento a éstas mediante la aplicación de distintos diseños metodológicos que comprenden desde el estudio de caso y la sistematización de experiencias, hasta la investigación-acción, entre otros.

- c. **Componente de práctica:** La institución aboga por un enfoque sociocultural frente la formación de docentes (Johnson & Golombek, 2010) en el cual se comprende que aprender a enseñar se logra cuando el maestro en formación se encuentra inmerso en contextos en los que se realizan actividades propias de la docencia y cuando interactúa con maestros más experimentados que lo guían en su proceso de aprendizaje a través de la mediación (Vygotsky, 1978) y el modelado de buenas prácticas (Proyecto Educativo Institucional, 2020), por este motivo, todos los programas de ÚNICA incluyen asignaturas de práctica en distintos contextos educativos.
- d. **Componente complementario:** Fundamentados en la tradición de las Artes Liberales como marco para la formación integral de educadores, como lo señala el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la búsqueda de la interdisciplinariedad, los programas de pregrado pueden incluir áreas que incluyen asignaturas adicionales a las disciplinares, por ejemplo, en la Licenciatura en Bilingüismo, las áreas de Historia, Civilización y Cultura, Literatura, Apoyo Social y Apoyo Administrativo.
- e. **Componente flexible:** Como se mencionó previamente en la sección relacionada con la formación integral, la Institución busca en la formulación y desarrollo de sus planes de estudio el fomento de destrezas intelectuales, emocionales, sociales, físicas, artísticas, creativas y espirituales, por esta razón, las asignaturas electivas les permiten a los estudiantes profundizar en temas de su interés.

## 7. Lineamientos Pedagógicos y Actividades Académicas

A continuación, se presentan los lineamientos pedagógicos generales según la modalidad. No obstante, las particularidades del currículo, los resultados de aprendizaje, el número de créditos y actividades académicas se describirán de manera detallada en cada uno de los Proyectos Educativos de Programa, siguiendo las pautas establecidas en esta política curricular.

## 7.1. Lineamientos Pedagógicos para la Modalidad Presencial

Como lo indica el decreto 1330, las actividades académicas son todas aquellas acciones que se realizan dentro del marco del componente formativo, encaminadas a que el estudiante alcance los resultados de aprendizaje previstos. Dichas acciones, a su vez, como parte del proceso formativo, interactúan en forma planificada y se desarrollan de forma sincrónica o asincrónica, presencial o virtual, de acuerdo con las metodologías previstas y la modalidad o modalidades de desarrollo del programa académico.

El modelado es una de las estrategias primordiales de la Institución, mediante la cual el docente modela (ejemplifica) las competencias a través de su actuar pedagógico, de tal manera que los estudiantes puedan interiorizarlas plenamente para luego incorporarlas de manera más evidente y explícita en su propio ejercicio profesional. Por medio del modelado se espera que cada docente en el salón de clase ejemplifique las mejores prácticas de enseñanza, a través de diferentes metodologías y estrategias que sean coherentes con las distintas poblaciones estudiantiles y áreas del saber. Esta estrategia pedagógica también permite la reflexión sobre las particularidades teóricas y prácticas del ejercicio de la docencia. La metodología que se utiliza en la oferta académica de ÚNICA se basa en el aprender haciendo.

A diferencia del modelo de aula tradicional en el que el estudiante recibe información del profesor de forma magistral durante las clases puesto que él o ella es el centro del conocimiento y el estudiante cumple un rol pasivo y hay poca interacción entre los miembros del grupo, en ÚNICA las actividades académicas buscan dar un papel central, activo y agentivo al estudiante, quien construye su propio conocimiento a través de una gran variedad de actividades y canales de interacción con el material, el profesor, sus compañeros de clase y el sector externo educativo.

Por otra parte, uno de los enfoques metodológicos primordiales en la oferta académica de ÚNICA son el aprendizaje centrado en el estudiante y el aula invertida [*Flipped Classrooms*] y la estrategia didáctica del modelado. El enfoque de aula invertida se divide en espacio individuales de aprendizaje [*Individual learning space*] y en espacio grupal de aprendizaje [*Group learning space*] y las actividades académicas se asignan según esta división. En este enfoque prima la interacción de alta calidad como actividad esencial durante los espacios de aprendizaje grupal. Esta interacción tiene como propósito la resolución de problemas, el trabajo concreto y las

experiencias compartidas, así como el intercambio de ideas, opiniones, apreciaciones, críticas fundamentadas, reflexiones, preguntas, y conclusiones entre los participantes, entre pares estudiantes, entre los profesores y los estudiantes, entre el grupo y sus realidades contextuales laborales, y entre cada participante y el mundo que le rodea, con la información y conocimiento mundial disponible. En contraste, cualquier actividad mayoritariamente ‘receptiva’, aunque sea interactiva, se ejecuta individualmente en espacios y tiempos propicios para la concentración. El trabajo independiente cobra importancia como espacio y tiempo para la reflexión, la investigación, la construcción, la indagación, la creatividad, las apreciaciones sobre retroalimentación recibida, entre otras acciones.

## 7.2. Lineamientos Pedagógicos para la modalidad virtual

Los ambientes de aprendizaje descritos a continuación forman parte del proyecto en innovación en pedagogía virtual que incluye, además, los fundamentos del Aprendizaje Invertido (*Flipped Learning*) y el Modelo de Aprendizaje Invertido Sincrónico en Línea (*Synchronous Online Flipped Learning Approach*) SOFLA y el Diseño Universal de Aprendizaje DUA.

**a. El aprendizaje invertido** destaca el papel central de los estudiantes y la interacción social en el proceso de aprendizaje. Este aprendizaje invierte los roles tradicionales en la educación, en los cuales el docente transmite el conocimiento y el estudiante consume la información, y la repite en los procesos de evaluación como supuesto resultado de aprendizaje. En el aprendizaje invertido, el papel activo del estudiante crece y busca un involucramiento profundo y crítico con los contenidos. El aula invertida considera valioso el tiempo compartido en momentos sincrónicos de clase y por ello, en estos momentos se aprovecha la presencia de los integrantes para el desarrollo de actividades de interacción, discusión crítica, y debate y oportunidades para el trabajo colaborativo de los miembros en grupos pequeños, en los cuales cada participante tiene una oportunidad de escuchar y aportar ideas. El tiempo de trabajo asincrónico o independiente se reserva para la interacción con información basada en textos, hiperdocumentos (documentos para leer y trabajar en línea que siguen una secuencia de aprendizaje determinada), video, audio u otro medio, la investigación, la reflexión, la elaboración de escritos y trabajos propios y la preparación para la clase.

Tabla 1. Características del Aprendizaje Invertido

Características del Aprendizaje Invertido ( <i>Flipped Learning</i> )		
F	<b>Flexible Environment (Ambiente Flexible)</b>	Cómo estructurar el aprendizaje en el contexto asincrónico o fuera de línea, y cómo aprovechar mejor los espacios sincrónicos para los estudiantes.
L	<b>Learning Culture (Cultura de Aprendizaje)</b>	Enfatiza el aprendizaje centrado en el/la estudiante, significativo, guiado, y apoyado.
I	<b>Intentional Content (Contenidos Intencionales)</b>	Cómo enfocar el contenido para que las actividades asincrónicas apoyen el aprendizaje y que las sesiones sincrónicas sean activas y diferenciadas.
P	<b>Professional Educator (Educador/a Profesional)</b>	La necesidad de proveer información evaluativa sumativa y formativa y de generar responsabilidad frente a las actividades sincrónicas y asincrónicas.

**b. El enfoque de aprendizaje invertido sincrónico en línea** (SOFLA por sus siglas en inglés) es una variación del aprendizaje invertido tradicional para el ambiente virtual. En el modelo SOFLA se consideran ocho pasos para crear una experiencia de aprendizaje en línea completa y holística (Figura X abajo). En esta propuesta, se considera el espacio asincrónico como trabajo previo (paso 1) al momento cumbre, la clase sincrónica. En este espacio asincrónico, el estudiante realiza una multiplicidad de actividades que pueden incluir lectura, visualización de videos, resolución de preguntas tipo quiz, entre otras. La clase sincrónica, por otra parte, contempla ocho pasos a fin de maximizar el tiempo compartido entre el docente y los estudiantes. El desarrollo de estos pasos de la clase sincrónica, y el trabajo previo conforman una experiencia activa y dinámica en la que el rol del docente es el de facilitar el aprendizaje en un ambiente centrado en el estudiante. Los pasos incluyen actividades de clase, en grupos pequeños e individuales aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles para la sesión sincrónica. Las clases magistrales guiadas por presentaciones en PowerPoint no forman parte del repertorio didáctico en SOFLA.

Tabla 2. Modelo SOFLA (Marshall, 2017)

Los 8 Pasos del Modelo SOFLA		
1	<b>Trabajo Previo</b>	Trabajo independiente asincrónico (virtual o fuera de línea) en preparación para la sesión sincrónica.
2	<b>Actividad de Registro</b>	Verificación de asistencia y preparación, también sirve como oportunidad de saludo, calentamiento, ambientación a la sesión.
3	<b>Aplicación en Grupo</b>	Actividad grupal o presentación corta del contenido principal para la sesión.
4	<b>Salida a Grupos Pequeños</b>	Actividad guiada en grupos pequeños, los cuales “salen” del grupo grande en espacios dentro de la herramienta donde el docente puede visitar y observar.
5	<b>Compartir Conclusiones</b>	Actividad grupal para compartir conclusiones y reflexiones del paso anterior.
6	<b>Vista Previa y Descubrimiento</b>	Presentación y ambientación a los temas que siguen, su importancia y conexión al contenido de la presente sesión.
7	<b>Instrucciones</b>	Socialización de los pasos a seguir y aclaración de dudas.
8	<b>Reflexiones</b>	Espacio para compartir reflexiones sobre la sesión, incluso una actividad de verificación de cumplimiento de los objetivos.

- c. **El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** es un marco de referencia para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas basado en evidencia empírica de cómo se aprende (Center for Applied Special Technology - CAST, s.f.). Aunque DUA es una conceptualización que facilita la inclusión, no es un modelo de inclusión de personas con discapacidad, DUA representa un modelo educativo que permite que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, metacognitivas o limitaciones se beneficien del ejercicio educativo. DUA contempla tres principios fundamentales en la planeación de clases y la evaluación: representación, acción y expresión, y participación:

- **Representación:** En este principio se considera la necesidad de ofrecer la información en más de un formato (video, audio, texto, imagen, etc.). Es importante considerar la multiplicidad de preferencias de aprendizaje, y de recursos disponibles por parte de los estudiantes. Por lo tanto, brindar solo una forma de acceder al conocimiento (e.g., libros de texto), podría interferir con los procesos de aprendizaje para estudiantes con dificultad visual, por ejemplo, o estudiantes en un estrato socioeconómico bajo con dificultades para adquirir el material.
- **Acción y expresión:** Es un principio fundamental de DUA la oferta de material para demostrar los saberes (proyectos, quizzes, exámenes, trabajos escritos, productos multimedia, etc.) porque los estudiantes se diferencian en la manera en la que pueden acceder a un ambiente de aprendizaje y demostrar lo que saben. Es un deber nuestro ofrecer tal variedad para hacer congruentes los principios con la práctica.
- **Participación:** Este principio se refiere al involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo. Los estudiantes difieren en las maneras de involucrarse, en sus niveles de motivación, en su autoregulación y organización. Por lo tanto, el DUA considera la necesidad de incluir todas las dimensiones del aprendiz (como persona, como estudiante, como lector, etc.) para proporcionar estrategias y mecanismos para promover la creación de objetivos de aprendizaje, la creación de rutinas de estudio, etc. Para este propósito de participación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son la llave maestra hacia el DUA, pues

ellas proporcionan herramientas para la accesibilidad y para la cooperación. (Center for Applied Special Technology - CAST, s.f., para. 3). Es importante, por lo tanto, utilizar todas las ayudas tecnológicas posibles para responder a las necesidades de la población a la que sirve el programa. De igual forma, se hace imperativa la capacitación constante de los docentes tanto en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje como en la generación de contenidos didácticos que faciliten la implementación de los tres principios arriba mencionados.

La selección de las herramientas digitales y físicas, incluso la propuesta de plataforma de sistema de manejo de aprendizaje (LMS) tomará en cuenta este esquema de estrategias y actividades propuestas; sin embargo, dentro de cada asignatura, el docente propondrá según su criterio la manera más adecuada de organizar el trabajo colectivo e individual, tomando siempre en cuenta el número de créditos académicos, de tal manera que estos reflejen el número total de horas de

trabajo propuestas. Dependiendo de las actividades propuestas en cada asignatura, esta organización puede variar significativamente entre una asignatura y otra. Tomando en cuenta el modelo de aprendizaje invertido, se busca un uso de los espacios y tiempos que respete los alcances de la atención, la energía, el ritmo la concentración mental, y la condición física, para el mejor aprovechamiento de los momentos de trabajo sincrónico, en los cuales se busca una interacción plena, profunda y equilibrada entre los integrantes.

## 8. Competencias y Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje contribuyen a la coherencia de un programa, componente curricular o asignatura, y residen dentro del enfoque de los mismos, en conjunto con los objetivos y las competencias. Cuando se construyen de manera coherente, son insumos importantes para entender sus propósitos, alcance, suposiciones y resultados. Los objetivos expresan la intencionalidad del programa, asignatura o componente curricular y se articulan con los resultados de aprendizaje, aunque al mismo tiempo expresan sus metas desde la perspectiva del programa, de la institución, del docente y del curso. Los objetivos son intenciones claras que son coherentes con las metas globales del programa y los principios institucionales y sirven de base para definir los contenidos curriculares, las actividades académicas, y su ejecución en el tiempo y el espacio.

Las competencias se diferencian de los resultados de aprendizaje en la medida en que estas se refieren a los saberes y habilidades generales y específicos que se desarrollan a lo largo de la vida y dentro de un programa académico. Las competencias forman la base para el desarrollo de resultados de aprendizaje específicos. Ni los objetivos ni las competencias se enfocan directamente en las evidencias por parte de los estudiantes; por el contrario, los resultados de aprendizaje permiten que el estudiante dé cuenta de los objetivos cumplidos y las competencias adquiridas y en desarrollo de manera tangible. En este sentido, son no sólo actitudes, conocimientos, ideas, reflexiones, destrezas, sino también acciones concretas y específicas que resultan en evidencias de comprensión verificables que sirven para ilustrar los resultados del proceso formativo.

Por este motivo, los resultados de aprendizaje se entienden como los enunciados que indican lo que el estudiante estará en capacidad de realizar al final de su proceso de aprendizaje. Se asocian con las actividades de evaluación en las cuales se verifican procesos cognitivos, actitudinales y de apropiación de conocimiento disciplinar mediante evidencias como pruebas escritas u orales, prácticas o simulaciones, entre otras (Unidad de Asesoría Curricular, 2018). Los resultados de aprendizaje se construyen de manera conjunta con los maestros mediante una fundamentación

teórica y una revisión de la literatura correspondiente, así como a través de una socialización de éstos por medio de talleres y grupos de trabajo con el propósito de que los maestros incorporen en los programas de clase (syllabus) esta información y la articulen de manera clara con los objetivos del curso y las competencias esperadas en cada programa académico.

### **9. Evaluación de los resultados de aprendizaje previstos para el final del proceso formativo, en coherencia con el perfil del egresado y en consonancia con los lineamientos institucionales.**

Los Resultados de Aprendizaje incluyen las evidencias de los conocimientos, las actitudes, competencias y habilidades, en constante desarrollo a lo largo del programa. Están concebidos de acuerdo y son coherentes con el perfil del egresado deseado. El estudiante, a lo largo del programa, evidencia los saberes, las habilidades, actitudes y competencias, siempre en una espiral dinámica de experticia, dentro de lo cual se logra evidenciar acciones y artefactos de menor y mayor complejidad y profundidad, que sirven como pruebas de logros incipientes, en desarrollo y de dominio. Se espera que los resultados de aprendizaje de las últimas actividades del curso – la práctica pedagógica y el proyecto de grado de investigación - culminen en evidencias de mayor logro.

Las estrategias de evaluación utilizadas son coherentes con el enfoque pedagógico de la Institución, establecido en el Proyecto Educativo Institucional e involucran procesos de

autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se fomenta la producción de textos orales y escritos con fines académicos, dentro de los cuales se encuentran textos descriptivos, argumentativos y persuasivos; la elaboración de portafolios, el ejercicio oral de presentaciones formales, mesas redondas, debates y el intercambio grupal efectivo, así como la producción de trabajos investigativos, como elementos que permiten verificar el aprendizaje, entre otras actividades. Todas estas prácticas evaluativas incorporan sesiones de retroalimentación que tienen como propósito contribuir a la mejora continua de los estudiantes hacia el logro de los resultados de aprendizaje. Hattie (2012) indica que para que la retroalimentación sea efectiva, los maestros deben comprender en qué lugar se encuentran los estudiantes y a dónde se espera que lleguen; por tanto, es importante comunicar esto a los estudiantes de tal manera que pueda invertir su esfuerzo en el logro de sus objetivos.

Como lo indica el Proyecto Educativo Institucional de ÚNICA (2020), los programas de formación docente de la institución tienen como propósito formar docentes que puedan demostrar

competencias en cuatro dimensiones, a saber: la creación de oportunidades de aprendizaje, el cuidado de los estudiantes, la gestión efectiva del aula, y la búsqueda constante del desarrollo personal y profesional. Esto se traduce en los siguientes resultados de aprendizaje:

El docente egresado de los programas de ÚNICA:

- Se comunica de manera asertiva, flexible y sensible con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Presenta los objetivos de clase de manera clara y concisa.
- Emplea diversas estrategias de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes.
- Presenta los contenidos de manera rigurosa, haciendo énfasis en la comprensión de los estudiantes.
- Usa efectivamente el tiempo mediante la optimización de las actividades que desarrolla.
- Emplea distintas técnicas de evaluación combinadas con retroalimentación constante, consistente y oportuna.
- Promueve la discusión y el pensamiento crítico mediante preguntas problémicas en un ambiente seguro.
- Implementa estrategias de diferenciación y acomodación con el fin de atender a la diversidad y particularidad de cada estudiante.
- Fomenta la autoestima de los estudiantes brindándoles múltiples oportunidades de éxito y comunicándoles refuerzos positivos.
- Establece una relación amigable con los estudiantes mediante la referencia positiva a sus características propias e intervenciones en clase.
- Ofrece explicaciones alternativas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Fomenta la participación, la colaboración y la inclusión en el aula.
- Promueve una cultura de aprendizaje en la que el error se ve como una oportunidad.
- Tiene expectativas altas de sí mismo y de sus pares.
- Ejerce liderazgo pedagógico según sus necesidades y las de sus estudiantes.
- Busca constantemente enriquecer su capital cultural.

A través de las distintas asignaturas y las diferentes experiencias educativas, que deben plasmarse a su vez en resultados de aprendizaje, buscamos fomentar en los maestros en formación en nuestros programas la capacidad de ser:

- Generadores de aprendizaje autónomo.
- Pensadores críticos.

- Comunicadores efectivos.
- Auto conocedores, conocedores de su entorno inmediato, del país y del mundo.
- Seres que practican la autocrítica, el respeto y la inclusión.
- Profesionales que entienden e identifican las diferencias en el aprendizaje y saben trabajar adecuadamente con ellas.
- Profesionales que respetan el rigor en la búsqueda de la verdad.
- Hombres y mujeres que saben trabajar en equipo y empoderan a las personas en su entorno.
- Seres que saben establecer conexiones, asociaciones y transferencias libremente y orientan estas habilidades a la solución de problemas.
- Formadores en hábitos, principios, actitudes y valores. Innovadores en la creación de metodologías y didácticas para el desarrollo del bilingüismo.
- Investigadores, productores de conocimiento.

## **10. Créditos Académicos**

Como se establece en la normatividad vigente, se entiende por Crédito Académico a la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo por realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. El crédito equivale a cuarenta y ocho

(48) horas para un periodo académico y contempla tanto el trabajo acompañado por el docente como el trabajo independiente realizado por el estudiante. Dependiendo de las características y objetivos de cada asignatura y de su énfasis, ya sea más teórico o más práctico, ese número de horas puede variar.

## **11. Perfil Docente**

Uno de los elementos primordiales en el modelo pedagógico de los programas de formación de docentes de ÚNICA es el modelado, por tanto, el perfil del Docente de ÚNICA es muy exigente tanto en lo que se refiere a su solvencia profesional, como en cuanto a sus condiciones personales y trayectoria docente. El docente de UNICA debe tener un compromiso auténtico con los principios institucionales. A partir de la misión, visión y principios filosóficos de la Institución Universitaria, se espera que el docente desarrolle y mejore continuamente un conjunto de cualidades que permitan satisfacer los requerimientos de la institución.

Se espera que los docentes de ÚNICA sean maestros capaces de estimular procesos cognitivos, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y puedan generar espacios de reflexión social y fomentar los valores del respeto y la aceptación de la diversidad, no solo en el aula de clase sino también en su mismo ejercicio profesional y en su entorno personal. Se espera que los maestros cuenten con una experiencia actualizada y relevante al Programa, que les permita, además de compartir el conocimiento disciplinar, generar en sus estudiantes actitudes positivas frente a la práctica en el aula, en contextos que promuevan la inclusión, el desarrollo socioemocional, la enseñanza efectiva. Además, el docente debe fomentar el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo, el uso y aplicación de herramientas tecnológicas, la reflexión frente a atributos de autogestión, autonomía y aprendizaje de por vida, y el desarrollo de competencias socioemocionales que trasciendan el ámbito escolar y sean parte de un proceso integral de formación.

Por otra parte, los miembros del equipo docente deben incentivar a los alumnos a hacerse preguntas significativas y a involucrarse en procesos reflexivos que promuevan la investigación dentro de sus labores académicas de tal manera que aporten al desarrollo permanente de la profesión y a la generación de conocimiento pertinente e innovador; también se busca que los docentes puedan articular la disciplina que enseña con otras disciplinas en el desarrollo de sus clases. Por otra parte, tomando en cuenta la importancia de los enfoques de aprendizaje invertido (*Flipped Learning*) y SOFLA (*Synchronous Online*

*Flipped Learning Approach*) [Enfoque de aprendizaje invertido sincrónico en línea], es recomendable que los docentes cuenten habilidades y experiencia en el uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje, diseño de materiales y rutas de instrucción para ámbitos virtuales, así como, en investigación en estos temas.

## **12. Directrices institucionales para la definición de la proporción entre el número de profesores y el número de estudiantes.**

Tomando en cuenta el enfoque sociocultural para la formación de docentes descrito en el Proyecto Educativo Institucional y el énfasis en el modelado como estrategia pedagógica de los programas de ÚNICA, la Institución determina el número de docentes por vincular según las necesidades de cobertura de las labores docentes, investigativas y de educación continuada, así como en la coherencia con el número de estudiantes de cada uno de los programas académicos.

Históricamente, la proporción entre el número de docentes y de estudiantes de ÚNICA ha sido de aproximadamente seis o siete estudiantes por profesor, sin embargo, ésta puede variar y ajustarse según la demanda y los cambios en la oferta académica. Esta relación docente-estudiante permite que los profesores vinculados puedan dedicarse a otras actividades distintas a la docencia, pero fundamentales para los Programas, como investigación, proyección social y actividades académico-administrativas. Esta proporción entre el número de estudiantes y el número de docentes también favorece una interacción continua y fluida, ya que los estudiantes se pueden comunicar con sus docentes no solo a través del correo electrónico sino también durante las clases.

### **13. Directrices institucionales para la definición de la relación entre las horas de interacción con el profesor y las horas de trabajo independiente.**

El modelo de créditos permite que en la formulación de los programas se pondere el nivel de dedicación del estudiante y de su trabajo a fin de lograr los resultados de aprendizaje previstos para cada asignatura y los objetivos del plan de estudios como un todo. En ese sentido cada una de las actividades académicas apunta al desarrollo de las competencias manifestadas en la descripción del perfil del egresado de los programas y hay algunas que se desarrollan de manera transversal en varias asignaturas.

Para la definición del número de créditos de cada una de las actividades se tuvo en cuenta que:

- Un crédito equivale a 48 horas de trabajo.
- Las horas de trabajo académico que demanda cada asignatura se expresan en créditos.
- El tiempo de trabajo académico de los estudiantes corresponde al total de horas de actividad académica que requieren acompañamiento directo del docente o trabajo dirigido, y las horas de actividad académica independiente o autónoma. El uso de herramientas tecnológicas puede estar presente en todos los modos de trabajo del estudiante.
- Se podrá flexibilizar la actividad académica en función de las necesidades específicas de cada área del conocimiento y de circunstancias especiales si las hubiese.

De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, expresados en la Sección 4 del Decreto 1330 del 2019, un crédito académico en el programa equivale a 1 hora de trabajo en clase y hasta 2 horas de trabajo independiente por fuera de clase durante un ciclo determinado institucionalmente (semestre, módulos de 4 semanas, etc.). La naturaleza de la

relación teoría y práctica de las asignaturas determinará la relación entre el trabajo guiado e independiente traducido como horas sincrónicas y asincrónicas de actividad.

La relación entre el trabajo presencial con acompañamiento y de trabajo independiente por parte del alumno así como el énfasis que se pone al modelado como herramienta pedagógica y a la investigación como una actitud de búsqueda y construcción conjunta de conocimiento pedagógico relevante, situado y pertinente, permiten que los participantes incorporen en su práctica docente los constructos teóricos, las herramientas didácticas y metodológicas, las competencias y actitudes del ejercicio docente que ven en sus maestros y viven en primera persona, y que luego desarrollan con acompañamiento y retroalimentación en la práctica pedagógica.

ÚNICA determinará la proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante. Esta relación y las actividades académicas que presente ÚNICA en los planes de estudio de sus programas académicos se expresarán en créditos y en número enteros y estará justificada de acuerdo con el proceso formativo y los resultados de aprendizaje – dependiendo el nivel de formación o componente y la recomendación del Comité Curricular –, en cada una de las propuestas académicas que la Institución desarrolle. Esta proporción será enunciada claramente en el Proyecto Académico de cada Programa.

El número total de créditos exigidos para el otorgamiento del título en los programas académicos que ofrece ÚNICA, de acuerdo con su duración convencional en años, será el siguiente:

NIVEL DE PROGRAMA	REFERENCIAS DE CRÉDITOS
Pregrado	Entre 160 y 180
Especialización	Entre 25 y 30
Maestría	Entre 38 y 44

### Aprobación

Versión	Fecha	Aprobó
01	16/12/2022	Sala General- Acuerdo 01 del 16 de diciembre de 2021 (Acta 46)
02	25/05/2022	Sala General - Acuerdo 02 del 25 de mayo de 2022 (Acta 48)

**Nota:** Esta política hace parte integral del Acuerdo 02 del 25 de mayo de 2022 expedido por la Sala General.



# CANALES DIGITALES DE ÚNICA



[www.unica.edu.co](http://www.unica.edu.co)



UnicaEducacion



UNICA\_Educacion



UNICA\_Educacion



ÚNICA - Institución  
Universitaria Colombo Americana



ÚNICA - Institución  
Universitaria Colombo Americana



Oportunidades Laborales

[www.empleo.com/co/sitio-empresarial/unica](http://www.empleo.com/co/sitio-empresarial/unica)

¡Ingresa a nuestras plataformas digitales, síguenos en nuestras redes sociales y sé un miembro activo de la comunidad ÚNICA!



# ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

Calle 19 N. 2A - 49, edificio Centro Colombo Americano, tercer piso

Tel.: (+57-1) 281 1777 -  (+57) 314 419 6996

E-mail: [info@unica.edu.co](mailto:info@unica.edu.co)

Bogotá D.C., Colombia

[www.unica.edu.co](http://www.unica.edu.co)